

科学启航项目
2026 年第三季度总结报告

中国乡村发展基金会

教育发展项目部

2026 年 10 月

一、项目介绍

（一）项目简介

针对乡村科学教育资源薄弱、教师科学教学水平不足，学生科学素养能力不足等现状，中国乡村发展基金会发起科学启航项目。项目通过打造科创空间、开展科学课程、支持科创活动、赋能科学教师等举措，激发乡村小学生科学兴趣，提升学生科学素养能力，提升教师的科学教学水平，提升乡村科学教育质量。

（二）项目目标

激发乡村小学生科学兴趣，提升学生科学素养能力，提升教师的科学教学水平，提升乡村科学教育质量。

（三）项目内容



项目围绕“打造科创空间、开展科学课程、支持科创活动、赋能科学教师”四项举措开展。

打造科创空间：为每所学校打造一个科创空间，并配备科学器材及设备，构建乡村学校科学教育阵地。

开展科学课程：为乡村小学研发特色科学课程，支持学校每学期开展科学课程，激发乡村学生科学兴趣。

支持科创活动：支持学校开展科技节等活动，分层打造校级及县级科学活动，营造乡村学校科学氛围。

赋能科学教师：打造四级教师培训体系，每学期举办一次教师培训，提升教师科学素养。

二、收支情况

2026 年第三季度，科学启航项目共筹集善款 5,379,489.37 元，支出 4,654,229.28 元，惠及广西、山西、四川、河北、贵州、甘肃、湖南、湖北等 13 省（自治区）39 个项目县（区）的 641 所项目学校。

三、项目实施情况

2026 年 7 月 1 日至 2026 年 9 月 30 日期间，科学启航项目围绕打造科创空间、开展科学课程、支持科创活动、赋能科学教师四个举措持续开展。在此期间，九坤科学启航项目开展科学课程 364 节，组织开展教师培训，20 校 76 位教师参培；智惠教室项目开展教师赋能活动，19 所项目学校的 50 名教师参加；SSV 科学启航数字支教项目组织实施 2026 年秋季教师培训会，广南县各乡镇项目学校的 50 名科学授课教师参加。

（一）九坤科学启航项目执行情况

1．科创空间

7-9 月，九坤科学启航项目房山区、曾都区 20 校科创空间基建完工，教学设备完成发货、安装，项目人员前往项目地完成验收科创空间，科创空间全部投入使用。



2．科学课程

截至 2026 年 9 月 30 日,80 所项目校共开课 29120 节，平均每校开课 364 节。其中 2026 年第三季度共开课 2145 节。



3．教师赋能

9 月下旬，曾都区、房山区九坤科学启航项目 2026 年度教师培训圆满落幕，本次培训内容围绕示范课、课程标准解读、科学探究的设计与实施、技术实践、作品交流分享五个板块，20 校 76 位教师参加。

4．科学活动

8 月 24 日-28 日，“求索致知 叩问苍穹——九坤科学启航项目 2026 航天探索夏令营”在甘肃举办，来自 9 个县（区）的 54 名师生代表参加了为期 5 天的夏令营活动



（二）智惠教室项目执行情况

1、教师赋能

2026 年 9 月 21 日至 24 日，智惠教室项目 2026 年秋季学期项目交流会在上海举办。本次活动汇聚了 19 所项目学校的 50 名教师，通过专题介绍、实操培训与经验交流，共同探讨欠发达地区数字化教育发展的路径与方法，着力提升一线教师的数字化教学应用能力。

2、项目活动

7 月 24 日至 27 日，由中国乡村发展基金会、中国发展研究基金会联合主办、苹果公司支持的“智惠计划”成果汇报暨 2026 年总结交流会在北京举行。来自项目学校的教育主管部门负责人、教师和学生代表等 200 余人齐聚一堂，共同回顾“智惠教室”项目五年来的发

展历程，分享数字化教育在乡村课堂生长出的新变化。

（三）SSV 科学启航数字支教项目执行情况

1、教师赋能

9 月 22 日至 23 日，在德勤公益基金会支持下，项目委托云南师范大学教育基金会组织实施 2026 年秋季教师培训会，广南县各乡镇项目学校的 50 名科学授课教师参训。培训针对乡村科学专职师资不足、多由其他学科教师兼任的结构性短板，设置专家引领、实操工作坊与示范课观摩三个模块。云南师范大学副教授解敏围绕“做中学”教学转型作专题讲座，拆解“提问—设计—操作—分析—表达”完整探究循环。实操工作坊覆盖双师课堂配合技巧、企鹅支教平台操作、简易实验演示及课程材料包运用，组织分组演练与现场答疑。培训以《压缩的空气》双师示范课收束，线上志愿者主讲、在地教师组织实验与记录，完整还原常态化课堂场景，并同步收集参训教师反馈，为春季进阶培训提供依据。



四、项目故事

点亮科创星火

七道河中心小学

作为一名小学科学教师，这两年我见证了学校科创教室的从无到有，更是目睹了它给孩子们带来的巨大转变。这个充满科技感与创意的空间，就像一把神奇的钥匙，打开了孩子们通往未来的大门，我想跟大家分享几个令人难忘的故事。

一、从沉默寡言到侃侃而谈的蜕变

班上有个叫轩轩的男孩，性格内向，课堂上从不主动发言，课间也总是一个人默默待着。科创教室建成后，一次机器人编程课改变了他。那天，我发现轩轩的目光被桌上的机器人零件牢牢吸引，手指不自觉地在零件间轻轻触碰。我鼓励他动手试试，没想到他迅速沉浸其

中，熟练地组装起零件，并成功编写了简单的程序，让机器人动了起来。那一刻，他眼中闪烁的光芒，至今令我难以忘怀。此后，轩轩像变了个人似的，不仅在科创课上积极发言，分享自己的创意，在其他课堂上也开始主动表达想法，还交到了不少志同道合的朋友。

二、打破思维定式，创造无限可能

在一次“未来城市”主题搭建活动中，我给孩子们提供了丰富的材料，要求他们设计并搭建心目中的未来城市。大多数孩子都按照常规思路，用积木搭建起高楼大厦。然而，朵朵却另辟蹊径，她用废弃的饮料瓶和吸管搭建了一座立体交通网络，还巧妙地利用风扇和灯泡，让城市中的“车辆”动起来，“路灯”亮起来。当其他孩子投来惊讶和敬佩的目光时，朵朵自豪地说：“这是从科创教室的风能和太阳能实验中学到的。”这次经历让我深刻认识到，科创教室为孩子们提供了打破常规思维的土壤，激发了他们的创新潜能。

三、团队协作，攻克难题

在参加区里的科创比赛时，我带领几个学生组成了参赛小组，负责设计一个智能垃圾分类装置。起初，孩子们对项目充满热情，但在实际操作过程中，遇到了诸多难题，比如传感器识别不准确、机械结构不稳定等。团队成员之间也因为意见不合产生了矛盾，项目一度陷入僵局。这时，我引导他们回到科创教室，一起回顾之前的实验和课程内容，鼓励大家相互倾听、共同探讨。在不断尝试和改进下，孩子们逐渐学会了分工协作，发挥各自的优势。最终，他们成功设计出了功能完善的智能垃圾分类装置，并在比赛中获得了优异成绩。这次经历不仅让孩子们掌握了知识和技能，更培养了他们的团队精神和责任感。



科创教室就像一个充满魔力的地方，不仅为孩子们打开了探索科学的大门，点燃了他们心中的创新火花，也让我深刻体会到教育的魅力和价值。在未来的教育道路上，我将继续借助科创教室这个平台，引导孩子们勇敢地探索未知，创造更加美好的明天。