

加油未来项目
2026 年第三季度总结报告

中国乡村发展基金会

教育发展项目部

2026 年 10 月

一、项目介绍

（一）项目简介

针对欠发达地区优质教育资源不足，学生全面发展不充分的现状，中国乡村发展基金会于2014年发起加油未来项目。项目通过引入加油课程、打造加油空间、发放加油包裹、赋能加油教师等综合举措，以县域为单位持续开展，助力乡村学生全面发展，促进县域教育生态系统改善。

（二）项目愿景

让每一名乡村学生都能得到全面发展。

（三）项目目标

助力乡村学生全面发展，促进县域教育生态系统改善。

（四）项目内容



加油未来项目共有三个主题，每个主题均通过引入加油课程、打造加油空间、发放加油包裹、赋能加油教师等举措，以县为单位在乡村小学持续开展。

引入加油课程：为学校引入加油课程，每班学生每学期上12节课，每学年开展一次校级主题活动。

打造加油空间：为学校打造加油空间并配置用具，让学

生在安全舒适的环境里上加油课。

发放加油包裹：为学生发放加油包裹，补充学生的加油课程用品。

赋能加油教师：建设教师四级成长体系，为校长及教师开展针对性培训，促进专业化发展。

二、收支情况

2026 年第三季度，加油未来项目共筹集善款 14,335,036.06 元，支出 19,283,967.34 元，惠及广西壮族自治区田阳区、德保 2 县；贵州省赫章、正安、织金、习水 4 县；河北省青龙县、威县 2 县；云南省广南、会泽、镇雄、富宁 4 县，甘肃省礼县共计 13 个项目县的 406 所项目学校，207828 名乡村学生（包含转学与升学学生）和 837 人次乡村教师直接受益[1]。

三、项目实施情况

2026 年第三季度，加油未来项目围绕加油课程、加油空间、加油领航者、加油关爱开展。在此期间，项目开展 4 场阅读课程线下培训，1 场社会情感课程线下培训及 1 场加油运动线下培训；并在织金县开展 1 次领航者校长入县指导。

（一）引入加油课程

加油课程包含加油社会情感课、加油阅读课和加油运动课，按每周一节的频率将课程纳入课表。

1 注：最终数据以基金会慈善中国财务披露数据为准

课程实施情况

（1）加油社会情感课

7-9 月，田阳、广南、会泽、镇雄、织金、赫章、德保、习水等县（区）积极开展加油社会情感课，累计开课 1833 节。在加油社会情感课上，各类设计精巧的互动小游戏，为孩子们搭建起了低压力的表达与协作场景。有的孩子第一次主动跳出固化的思考路径，提出了此前从未尝试过的新鲜思路；有的孩子在多次正向反馈的鼓励下，终于敢大方站出来，完整分享自己的真实见解；还有的孩子一改过去凡事优先顾及自身的习惯，开始主动停下来倾听同伴的想法。在游戏推进的过程中，大家慢慢学会包容彼此配合里的小失误，读懂了同伴之间彼此托举的力量，最终在一次次组队闯关的体验中，真正掌握了协同朝着共同目标稳步推进的能力。



（学生们在上社会情感课）

（2）加油阅读课

7-9 月，赫章、会泽、正安、织金、礼县等县持续开展加油阅读课，累计开课 1978 节。在加油阅读课上，孩子们在老师的引导下，一步步走进书页里的广阔世界。他们时而

跟着童话里的主人公踏上充满未知的奇妙冒险，时而跟着科普读物里的研究者一起观察自然万物的奇妙规律，时而跟着纪实故事里的人物走过一段段滚烫的人生历程...这场没有边界的阅读漫游里，孩子们在墨香的浸润下不断拓宽认知的边界，在逐字逐句的深度品读中慢慢养成独立思考的习惯。随着阅读量的持续沉淀，他们对文本的理解解读能力不断进阶，笔下的表达也变得更有层次、更有温度，在书页间扎扎实实完成了知识拓展与精神成长。



（学生们在上加油阅读课程）

（3）加油运动课

7-9 月，青龙、广南、织金、会泽、镇雄、正安、威县、礼县、富宁等县继续开展加油运动课，共计开展加油运动课 3497 节。在加油运动课的体系化课程设计里，教练们把趣味引导和专业动作规范结合起来，让每一节课堂都既有运动乐趣，又能帮助孩子们建立正确的运动习惯。孩子们在分组接力的互动里体会和伙伴配合的节奏，在一次次突破自身极限的尝试里，攒下“我能做到”的底气。随着课程的持续推进，

孩子们的体能状态得到了肉眼可见的提升，运动时的心态也愈发舒展开朗，在一次次并肩完成挑战的过程中，拼搏的韧性和团队协作的意识慢慢扎根，为他们长期的身心健康成长筑牢了扎实的运动底色。



（学生们在加油运动课上学习各类运动）

（二）打造加油空间

加油未来项目为乡村小学建设配套的硬件设施，包括拥有丰富教具的社会情感空间；充满温馨氛围的阅读空间，以及安全开阔的运动天地。

7-9 月，加油空间持续正常为项目校开放。

社会情感空间作为孩子安放内心感受的专属角落，通过趣味心理游戏引导他们学会倾听表达、拉近同伴距离，充分释放想象力；敞亮的阅读小屋满载书香，让孩子们自由穿梭文字山海，持续丰盈精神世界；安全无忧的运动乐园容纳少年肆意奔跑，在挥洒汗水中练就强健体魄，也锻造出不惧困难的坚韧内心。



（温馨的社会情感空间）



（明亮的阅读空间）



（宽敞的运动天地）

（三）赋能加油教师

加油未来项目基于乡村校长和教师的需求，建设教师四级成长体系，为校长及教师开展针对性培训，促进专业化发展。

1. 赋能教师

（1）加油社会情感培训

9 月，项目组在习水县开展加油社会情感课程线下培训，共 141 名教师、校长参与培训。本次社会情感课程教师培训根据学校教师不同的身份开展常规班及校长班。培训兼顾理论高度与实操温度，既有专家专业引领，也设置充足的同伴互助交流环节。后续参训教师将把所学带回日常课堂，把社会情感教育融入每一节常规教学，让温润的心理支持覆盖每一个孩子的成长日常。



（教师参与社会情感课程线下辅导）

（2）加油阅读培训

9 月，加油阅读课程线下培训分别在德保、田阳、织金、礼县 4 县（区）开展，共 595 名教师参与。本次培训用教学示范、教材研读、成果汇报等环节串起完整学习闭环，解决了乡村小学整本书阅读教学里“目标模糊、方法空泛、落地难”的问题，帮一线老师把能直接用到课堂里的深度阅读指导方法学扎实。参训教师表示，本次培训既理清了整本书阅读的全流程设计思路，也补上了之前实操里缺的关键教学环

节，帮县域小学把阅读教研能力提上来，让阅读课真正落地，用实实在在的书香浸润校园，给乡村孩子的全面成长筑牢阅读根基。





（教师参与加油阅读课程线下辅导）

（3）加油运动培训

9 月，加油运动课程教师线下培训在富宁县开展，共 71 名加油运动教师参与。本次加油运动教师培训采用分层精准的陪伴式指导模式，帮助参训乡村体育教师熟练掌握规范教学流程，具备独立设计适配乡村儿童天性的运动课程的能力。培训将加油未来运动课程的设计逻辑、落地路径与实操方法系统传递给一线教师，推动课程在各项目校完成本土化适配落地，最终让每一名乡村学生都能在规范、有趣的体育课堂中充分参与，在阳光下畅快运动，逐步建立规则意识、协作能力与直面挑战的意志品质，获得身心协同成长的坚实支撑。



（教师参与加油运动线下培训）

（4）领航者校长入县指导

9 月，项目组在织金县开展北京师范大学高校教师入县指导。高校教师团队先通过随堂听课、师生深度访谈摸清本地真实学情，不直接套用通用课程模板，结合当地乡土特色、学生成长特点做针对性调整，定制完全适配县域实际的个性化教学方案。这种扎根一线的精准帮扶，既快速带动本地教师提升课程设计能力，也让优质教育资源真正落地生根，为县域教育长效提质筑牢坚实支撑。

（四）发放加油包裹

加油未来项目不仅为学生提供课程、基建，还根据课程的开展及学生需求发放加油包裹，补充学生的加油课程用品。

第三季度，加油未来项目组在田阳、广南、织金、会泽、礼县、青龙 6 地累计发放加油未来阅读包 71374 个。每个包里配有 8 本适配对应年龄段的读物，和阅读空间里的共享流通图书形成互补：孩子们不用再受借阅时间、场地的限制，除了能去校园阅读空间自由选读，还能拥有完全属于自己的

课外书，随时在学校、在家里翻开书页，让这份满载心意的陪伴，为乡村孩子带去更多知识与成长乐趣。



（学生收到加油阅读包）

四、项目故事

（一）教师专栏

以微光点亮童心，以热爱奔赴未来

织金县项目学校赵老师的故事

三尺讲台不大，却装得下孩子们的梦想；教育之路很长，因为热爱，我始终步履不停。自参与加油未来项目以来，我扎根乡村教育一线，陪伴孩子、温暖孩子、点亮孩子，在平凡的岗位上，书写属于乡村教师的坚守与成长。

我所在的学校，多数孩子来自普通家庭，他们淳朴、懂事、善良，却因视野有限、资源不足，缺少展示自我、探索世界的机会。很多孩子安静内敛、不够自信，不敢大胆表达，对未来也缺少清晰的憧憬。曾经的我，也常常思考：除了课

本知识，我还能为孩子们多做些什么？如何让乡村的孩子也能拥有出彩的童年、拥抱更好的未来？

加油未来项目的到来，为乡村教育打开了一扇崭新的窗户。丰富多彩的特色课程、科学系统的育人理念、多元化的成长平台，让课堂不再局限于书本，让成长不再局限于教室。我主动学习项目理念、钻研特色教学方法，把美育、德育、素养教育融入日常课堂，带着孩子们唱歌、诵读、创作、展示，鼓励他们大胆开口、勇敢表达、自信成长。

课堂上，我不再只是简单讲授知识，而是耐心倾听每一个孩子的心声。面对胆小怯懦的孩子，我温柔鼓励，给他们站上讲台的机会；面对调皮好动的孩子，我用心引导，发掘他们身上的闪光点；面对自卑敏感的孩子，我用陪伴给予温暖，用赞美给予力量。我告诉每一个孩子：乡村的孩子一样优秀，一样可以闪闪发光，一样可以奔赴广阔未来。

在一次次课堂实践、一场场班级活动、一次次鼓励陪伴中，我看见孩子们悄然发生的变化。曾经不敢举手的孩子，开始主动站上讲台朗诵发言；曾经内向沉默的孩子，慢慢变得开朗自信、乐于分享；曾经对未来懵懂迷茫的孩子，眼里渐渐有了星光，心里有了梦想。孩子们的笑容越来越多，眼神越来越坚定，对学习充满热情，对未来充满期待。

教育是一场温暖的双向奔赴，我陪伴孩子成长，孩子也治愈我的平凡。参与加油未来项目的这段时光，也是我自我

蜕变、不断成长的旅程。从最初的摸索尝试，到如今的熟练深耕；从单一的知识教学，到全面的素养培育，我不断更新教育理念、打磨教学能力、丰富育人方式。我深深明白，教育不是灌输，而是点亮；教师不是园丁的劳作，而是微光的传递。

山河辽阔，少年可期；教育有爱，未来可期。作为一名普通的乡村教师，我没有惊天动地的事迹，只有日复一日的坚守、日复一日的陪伴。未来的日子里，我将继续紧跟加油未来项目的步伐，怀揣教育初心，怀揣对孩子最深的热爱，扎根讲台、潜心育人。

我愿做一束微光，照亮乡村孩子的童年；我愿以平凡坚守，守护每一份纯真梦想，陪着孩子们向阳生长、勇敢追梦，让每一个乡村孩子，都能自信绽放、奔赴山海、不负未来！

（二）学生专栏

从“害羞男孩”到运动小达人

会泽县项目学校学生故事

四年级的小林，曾是教室里最安静的存在。课间时，其他同学在走廊追逐打闹、在操场奔跑嬉戏，他却总坐在座位上，要么低头摆弄文具，要么默默翻看课本，连老师点名回答问题时，都会红着脸小声说话。体育课时，他更是躲在队伍最后，跳绳摇不了几下就气喘吁吁，跑步也总落在后面，

时间久了，“害羞”“不爱动”成了大家对他的印象。

2025 年，学校“加油未来”项目的加油运动课正式开课。第一堂运动课上，老师带大家玩“跳绳接力赛”，需要 4 人一组合作完成。轮到小林时，他攥着跳绳的手微微发抖，试了三次才勉强跳起来，还没跳 5 个就被绳子绊倒，膝盖擦出了红印。周围传来几声低低的笑声，小林的脸瞬间涨得通红，慌忙爬起来躲到了操场角落，再也不肯加入游戏。

这一幕被运动课老师记在了心里。课后，老师特意找到小林，没有提体育课上的插曲，只是笑着问他：“你觉得跳绳时，绳子甩起来的声音像什么呀？”小林愣了愣，小声说：“像……像风吹过树叶的声音。”老师顺着他的话往下聊：“那我们要不要试试，让‘风声’变得更有节奏呀？”就这样，老师没有强迫小林加入集体训练，而是每天课间找他“玩跳绳”——先从“徒手甩绳”练起，感受手臂发力的节奏；再慢慢加上跳跃，从“1 个 1 个跳”开始，只要小林多跳 1 个，就竖起大拇指夸他：“今天的‘风声’比昨天更整齐啦！”

没过多久，学校通过“加油未来”项目为学生发放“加油包裹”，里面有定制跳绳、运动手环和运动水壶。老师特意把适合小林身高的蓝色跳绳送到他手里：“这根跳绳的‘风声’最特别，你试试看能不能让它每天多‘唱’几句？”小林抱着跳绳回了家，每天放学后都在院子里练习。运动手环成了他的“小助手”，不仅能记录跳绳次数，还会在他达成

目标时弹出“加油”的动画，每次看到动画，小林都忍不住多练几分钟。

一个月后，班级再次开展跳绳比赛。老师鼓励小林：“要不要和我组队，咱们就比‘谁的风声更稳’？”这次，小林没有拒绝。比赛时，他深吸一口气，握着蓝色跳绳轻轻甩动，绳子打在地上发出“嗒嗒”的节奏声，1 个、2 个、30 个……当他跳到第 50 个时，全班同学都为他鼓掌。虽然没有拿到第一名，但小林第一次在集体活动中抬起头，露出了笑容。

从那以后，小林像变了个人。他开始主动找同学一起练跳绳，还跟着高年级的哥哥学习“双摇跳”；运动课上，他会积极举手参加“障碍跑”“接力赛”，哪怕偶尔摔倒，也会立刻爬起来继续。期末时，小林不仅体能测试全部达标，还主动报名参加了校运动会的跳绳项目，最终拿到了年级第三名的好成绩。

颁奖那天，小林站在领奖台上，手里拿着奖状，看着台下微笑的老师和欢呼的同学，小声却坚定地说：“以前我觉得自己什么都做不好，但是加油运动课告诉我，只要慢慢练、不放弃，就一定能做到！”现在的他，课间不再躲在教室里，而是带着同学们一起玩运动课上学的小游戏，曾经的“害羞男孩”，早已变成了大家眼中阳光开朗的“运动小达人”。