# 科学启航项目
# 2026 年第二季度总结报告

中国乡村发展基金会

教育发展项目部

2026 年 7 月

# 一、项目介绍

## （一）项目简介

针对乡村科学教育资源薄弱、教师科学教学水平不足，学生科学素养能力不足等现状，中国乡村发展基金会发起科学启航项目。项目通过打造科创空间、开展科学课程、支持科创活动、赋能科学教师等举措，激发乡村小学生科学兴趣，提升学生科学素养能力，提升教师的科学教学水平，提升乡村科学教育质量。

## （二）项目目标

激发乡村小学生科学兴趣，提升学生科学素养能力，提升教师的科学教学水平，提升乡村科学教育质量。

## （三）项目内容

项目围绕“打造科创空间、开展科学课程、支持科创活动、赋能科学教师”四项举措开展。

**打造科创空间：**为每所学校打造一个科创空间，并配备科学器材及设备，构建乡村学校科学教育阵地。

**开展科学课程：**为乡村小学研发特色科学课程，支持学校每学期开展科学课程，激发乡村学生科学兴趣。

**支持科创活动：**支持学校开展科技节等活动，分层打造校级及县级科学活动，营造乡村学校科学氛围。

**赋能科学教师：**打造四级教师培训体系，每学期举办一次教师培训，提升教师科学素养。

## 二、收支情况

2026 年第二季度，科学启航项目共筹集善款 13,775,058.41 元，支出 4,755,665.92 元，惠及广西、山西、四川、河北、贵州、甘肃、湖南、湖北等 13 省（自治区）39 个项目县（区）的 641 所项目学校。

## 三、项目实施情况

2026 年 4 月 1 日至 2026 年 6 月 30 日期间，科学启航项目围绕打造科创空间、开展科学课程、支持科创活动、赋能科学教师四个举措持续开展。在此期间，九坤科学启航项目开展科学课程 9770 节，组织开展教师培训，9 县/区 400 余位教师参会；智惠教室项目开展课程打卡 373 次，组织 2 次入校督导活动；SSV 科学启航数字支教项目开展科学课程 15246 节。

### （一）九坤科学启航项目执行情况

#### 1．科创空间

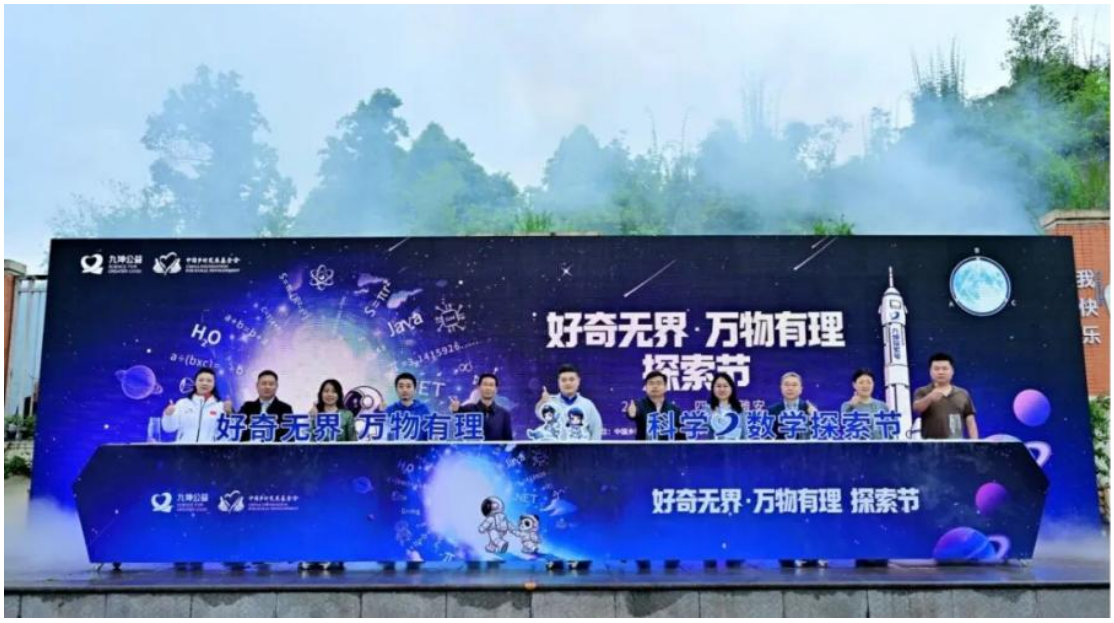
4-6 月，九坤科学启航项目科创空间 8 县/区 31 校基建完工，教学设备完成发货、安装，项目人员前往项目地完成验收科创空间，科创空间全部投入使用。

## 2．科学课程

截至 2026 年 6 月 30 日,80 所项目校共开课 26975 节，平均每校开课 337 节。其中 2026 年第二季度共开课 2817 节。

## 3．科学活动

4 月 13 日，由北京九坤公益基金会、中国乡村发展基金会、雅安市名山区人民政府联合主办的九坤科学启航项目 2026 年探索节，在四川省雅安市名山区雅云实验小学欢乐启幕。活动以“好奇无界·万物有理”为主题，汇聚教育部、省市区教育主管部门、基金会代表及名山区 13 所小学 1300 余名师生，打造一场集科学性、趣味性、实践性于一体的科学数学探索盛会。




6 月 17 日，九坤科学启航项目在房山区启动，北京师范大学高潇怡教师、北京教科院于国文副研究员为参会学校宣讲前沿教育政策。

第二季度，各项目县/区陆续组织开展县域科技节及学校科技节，活动形式多样，包含纸船承重、科技节展览、无人机竞技、趣味科学实验、科技知识抢答等丰富的项目内容，活动激发学生科学探索兴趣，展示乡村学校科技教育成果。

### 4、教师培训

4 月，九坤科学启航项目 2026 年度教师培训圆满落幕，本次培训内容围绕课程标准解读、科学探究的设计与实施、技术实践、作品交流分享四个板块，9 县/区 400 余位教师参会。

## （二）智惠教室项目执行情况

### 1、信息化发展

第二季度，北京市密云区、河北省滦平县和阜平县 3 个区县的 3 所项目学校完成信息化协议的签署，并已拨付首款，为后续智惠教室信息化设备的部署与课程开展奠定坚实基础。

### 2、开展智惠课程

智惠教室学习中心平台功能，“人人能创造”与“人人能编程”智惠课程持续监测教师课程打卡动作，提升管理效率与互动体验，方便后续监测相关数据与针对性教师培训。2026 年第二季度项目校共计打卡 373 次，其中创造课 201 节，编程课 172 节。

### 3、组织入校指导

2026 年第二季度，项目开展两次次入校督导活动，通过现场指导与交流，教师能够在已有经验的基础上进一步打磨教学方法，实现从“能上课”到“上好课”的提升。

## （三）SSV 科学启航数字支教项目执行情况

### 1、开展数字支教课程

依托支教数字化平台，项目持续与师范类院校合作，支持项目学校开展科学线上直播课，为乡村学校输送优质科学课程资源。截至 2026 年 6 月 30 日，各县累计开课共 28,340 节，2026 年第二季度项目校共开课 15,246 节。

### 2、督导工作

第二季度，项目组联合西南民族大学、四川大学合作团队，赴云南省紫云、富宁、西畴三县开展线上线下督导工作，覆盖 30 所项目学校。督导团队实地了解各校项目运行实况，与县教育局座谈交流，并就课程内容、课堂组织、志愿者协同等方面与一线教师进行深入沟通。同步结合线上会议与资料反馈，为后续优化课程质量、提升项目执行规范提供依据。

### 3.高校联动-云师大明信片活动

第二季度，项目联合云南师范大学开展明信片联动活动，发动高校志愿者手写明信片近 30,000 张。志愿者们将祝福与鼓励一笔一画写在明信片上，于“六一”国际儿童节当天送达各项目学校学生手中，为乡村孩子们带去节日的温暖与关怀，进一步拉近了高校志愿者与项目学校学生之间的情感联结。

## 四、项目故事

### 观指尖造日晷，守科学成长路

**富平县流曲镇王寨小学**

4 月 3 日下午的科学课，看着孩子们亲手制作手工日晷的全过程，我满心都是欣慰与感动，也在这场小小的实验里，见证了孩子们的探索热情与点滴成长。

课堂上，当我讲解完日晷的科学原理与制作步骤，孩子们立刻满怀好奇地投入到制作中。一张张稚嫩的脸上满是专注，小心翼翼地拿着材料，认真比对晷针角度，仔细刻画时间刻度，小小的指尖在材料间忙碌，眼里闪烁着对科学知识的渴求。

实验过程并非一帆风顺，不少孩子遇到了小难题：有的把控不好晷针的倾斜角度，反复调整却始终不够精准；有的划分时间刻度时粗

心出错，急得皱起眉头；还有的固定底座时不够牢固，屡屡尝试失败。但让我惊喜的是，没有一个孩子选择放弃，他们或是低头耐心钻研，反复修正细节；或是主动和身边同学交流讨论，互相帮忙出谋划策；遇到实在解决不了的问题，便礼貌地举手提问，认真倾听讲解后再次动手尝试。

看着他们蹲在阳光下，细心调整日晷的方向，目不转睛地盯着晷针的影子，当看到影子稳稳落在对应刻度上，成功用自己制作的日晷测出时间时，孩子们眼里迸发出喜悦的光芒，兴奋地互相分享成功的喜悦，那纯真的笑脸、热烈的探究氛围，让整个课堂都充满了科学的温度。

这场简单的手工日晷实验，不仅让孩子们读懂了光影计时的科学奥秘，感受了古人的智慧，更在动手实践中，培养了他们的耐心、细心与合作探究能力。从遇到难题时的焦躁，到攻克困难后的坚定，再到实验成功后的喜悦，每一个瞬间，都是孩子们成长的最好见证。

作为教师，最幸福的莫过于守护这份对科学的热爱，看着孩子们在实践中探索、在尝试中成长。小小日晷，丈量的是时光，传递的是科学的火种，愿这份探索的热情，能一直陪伴着孩子们，在科学的世

界里勇敢前行，不断收获知识与力量。