



科学启航项目

2026 年第一季度总结报告

中国乡村发展基金会

2026 年 4 月

一、项目介绍

(一)项目简介

针对乡村科学教育资源薄弱、教师科学教学水平不足，学生科学素养能力不足等现状，中国乡村发展基金会发起科学启航项目。项目通过打造科创空间、开展科学课程、支持科创活动、赋能科学教师等举措，激发乡村小学生科学兴趣，提升学生科学素养能力，提升教师的科学教学水平，提升乡村科学教育质量。

(二)项目目标

激发乡村小学生科学兴趣，提升学生科学素养能力，提升教师的科学教学水平，提升乡村科学教育质量。

(三)项目内容

项目围绕“打造科创空间、开展科学课程、支持科创活动、赋能科学教师”四项举措开展。

打造科创空间:为每所学校打造一个科创空间，并配备科学器材及设备，构建乡村学校科学教育阵地。

开展科学课程:为乡村小学研发特色科学课程，支持学校每学期开展科学课程，激发乡村学生科学兴趣。

支持科创活动:支持学校开展科技节等活动，分层打造校级及县级科学活动，营造乡村学校科学氛围。

赋能科学教师:打造四级教师培训体系，每学期举办一次教师培训，提升教师科学素养。

二、收支情况

2026 年第一季度，科学启航项目共筹集善款 2549436.61 元，支出 1702691.07 元，惠及广西、山西、四川、河北、贵州、甘肃、湖南等 13 省（自治区）38 个项目县（区）的 631 所项目学校。

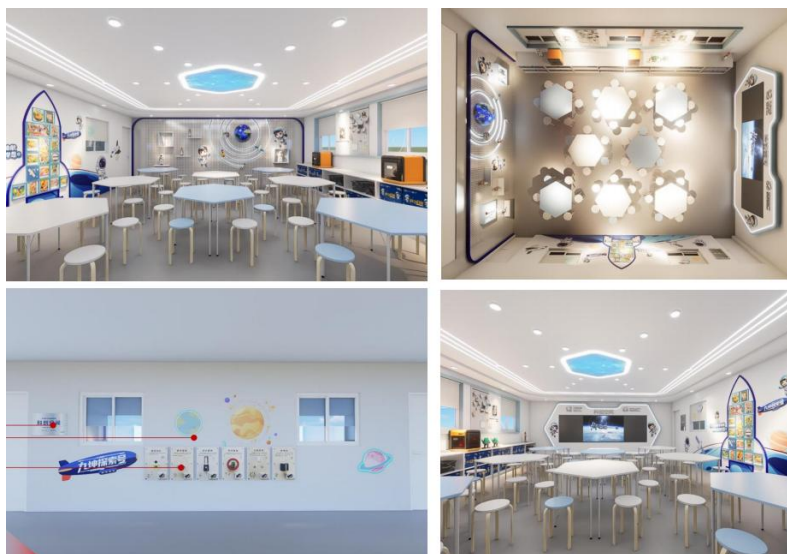
三、项目实施情况

第一季度，科学启航项目围绕打造科创空间、开展科学课程、支持科创活动、赋能科学教师四个举措持续开展。在此期间，项目启动 30 校科创空间建设、组织了 3 场教师培训。

（一）九坤科学启航项目执行情况

1、科创空间

1 月，7 县（区）30 校线上参加九坤科学启航项目科创空间线上基建说明会，科创空间基建陆续启动。



2、科学课程

截至 2026 年 3 月 31 日,80 所项目校共开课 16514 节,平均每校开课 206 节。其中 2026 年第一季度共开课 2817 节。



3、科学活动

3月,由百色市田阳区教育局牵头组织实施2026年百色市田阳区中小学实验教学能力展评活动。活动以“航天梦想 强国有我”为主题,大力促进航天科学技术的普及和推广,传承航天文化,弘扬航天精神,提高青少年人工智能科技创新素质,培养人工智能后备人才。

3月,富平县8所项目学校组织举办“科学启航 点亮未来”、“享科技之旅 感创新之力”等主题的校园科技节活动,活动内容丰富,包含科技周、科技社团、科技志愿服务等活动,受益师生超7500余人。

4、教师培训

3月25-27日，九坤科学启航项目2026年度赫章县教师培训圆满落幕，本次培训内容围绕课程标准解读、科学探究的设计与实施、技术实践、作品交流分享四个板块，赫章县10校48位教师参会。

(二) 阿里巴巴公益科学启航项目执行情况

1、科创空间

1月，阿里巴巴公益科学启航项目科学设备采购完成，并配送至青龙满族自治县县4所项目学校学校完成签收和验收。

2、科学课程

4所项目学校持续开展科学课程，累计开展875节科学课。

3、教师培训

1月25日，阿里巴巴公益科学启航项目教师培训圆满落幕，本次培训内容围绕STEM课程的设计与实践、科学活动案例分享两个板块，青龙满族自治县县4校16位教师参会。



(三) SSV 科学启航数字支教项目执行情况

1、配套课程材料包

第一季度，项目发放配套科学课材料包 6,297 个，为东北师范大学志愿者发放材料包，支持学生在课堂中动手实验，有效提升课堂体验。

2、开展数字支教课程

依托数字化支教平台，和师范类院校合作，支持学校开展科学线上直播课，为项目所在学校输送优质的科学课程资源，输送优质的课程。

截至 2026 年 3 月 31 日，各县累计开课共 13,022 节，第一季度项目校共开课 1,566 节，各县开课节奏稳步推进。

3、项目县及志愿者培训工作

3 月 25 日至 26 日，云南师范大学教育基金会举办"SSV 科学启航·数字支教"第二期项目县培训会，来自香格里拉、金平、河口、广南、瑞丽、鹤庆 6 个县市的教体局负责人、一线教师及高校志愿者代表共同参训。培训围绕"双师课堂"授课模式、"四层级直线制"管理架构及腾讯 SSV 企鹅支教平台的虚拟功能进行讲解及交流，有效提升了各参训方在数字支教中的协同能力。

(四) 智惠教室项目执行情况

1、建设智惠教室

第一季度，北京市密云区、河北省滦平县和阜平县 3 个区县的 3 所项目学校完成智惠教室基建工作。



2、开展智惠课程

智惠教室学习中心平台功能，“人人能创造”与“人人能编程”智惠课程增加教师课程打卡功能，提升管理效率与互动体验，方便后续监测相关数据与针对性教师培训。26 年第一季度项目校共计打卡 69 次。

3、组织教师培训

2026 年 3 月 11 日至 14 日，中国乡村发展基金会智惠教室项目 2026 年春季交流会在西安顺利举办。本次交流会旨在提升欠发达地区教师数字化教学技术应用能力，深化对技术赋能跨学科融合教学的理解与实践，重点加强“人人能编程”与“人人能创造”理念下的创新教学学习与提升。来自

全国 5 省（自治区/直辖市）9 县（市/区）19 所学校的 49 名教师参加。



四、项目故事

自制水钟：让水流量量时间

科学课上，我布置了制作水钟的实践任务。孩子们一看到水钟制作套件，眼睛瞬间亮了起来，迫不及待地围在一起，拿着蓝色的支架、漏斗、量杯和刻度盘，跃跃欲试想亲手搭建属于自己的计时工具。

孩子们先是对照着说明书，手忙脚乱地组装支架，把漏斗、导管和刻度盘一一固定好。当一切拼装完成，他们小心翼翼地往漏斗里倒水，期待着水流能带动指针精准计时。可现实却不尽如人意：要么水流速度太快，指针“嗖”地一下

就转完了刻度；要么导管漏水，量杯里的水积得断断续续，计时完全失去了准头，孩子们的脸上满是失落。



我没有直接告诉他们答案，而是带着大家一起分析水钟的计时原理：水钟是利用水流的等时性来计量时间，漏斗出水口的大小、水位的高低，都会影响水流速度。我让孩子们分组讨论调整方案，有的孩子尝试拧动漏斗的调节阀控制出水大小，有的孩子则反复测试，找到最合适的初始水位。经过一次次调试，孩子们重新启动水钟，看着水流缓缓通过导管滴入量杯，指针随着水量变化平稳地转动，精准指向刻度时，教室里响起了阵阵欢呼。

看着自己制作的水钟成功“抓住”时间，孩子们不仅弄懂了水钟的科学原理，更体会到了动手探索、反复试错的乐趣。原来科学就在身边，哪怕是一杯水、一个漏斗，也能藏着丈量时光的奥秘。