



加油未来项目 2026 年第一季度总结报告

中国乡村发展基金会

教育发展项目部

2026 年 4 月

一、项目介绍

（一）项目简介

针对欠发达地区优质教育资源不足，学生全面发展不充分的现状，中国乡村发展基金会于2014年发起加油未来项目。项目通过引入加油课程、打造加油空间、发放加油包裹、赋能加油教师等综合举措，以县域为单位持续开展，助力乡村学生全面发展，促进县域教育生态系统改善。

（二）项目愿景

让每一名乡村学生都能得到全面发展。

（三）项目目标

助力乡村学生全面发展，促进县域教育生态系统改善。

（四）项目内容



加油未来项目共有三个主题，每个主题均通过引入加油课程、打造加油空间、发放加油包裹、赋能加油教师等举措，以县为单位在乡村小学持续开展。

引入加油课程：为学校引入加油课程，每班学生每学期上12节课，每学年开展一次校级主题活动。

打造加油空间：为学校打造加油空间并配置用具，让学

生在安全舒适的环境里上加油课。

发放加油包裹：为学生发放加油包裹，补充学生的加油课程用品。

赋能加油教师：建设教师四级成长体系，为校长及教师开展针对性培训，促进专业化发展。

二、收支情况

2026 年第一季度，加油未来项目共筹集善款 15409916.36 元，支出 3921649.92 元，惠及广西壮族自治区田阳区、德保县；贵州省赫章、正安、织金 3 县；河北省青龙县、威县；云南省广南、会泽、镇雄、富宁 4 县，甘肃省礼县共计 12 个项目县的 381 所项目学校，158289 名乡村学生（包含转学与升学学生）和 387 人次乡村教师直接受益¹。

三、项目实施情况

2026 年第一季度，加油未来项目围绕围绕引入加油课程、打造加油空间、发放加油包裹、赋能加油教师四个举措持续开展。在此期间，项目开展加油课程共 11946 节，为 1 校建设加油运动天地，组织教师培训 2 场、TOT 培训 2 场，为社会情感名师工作室组织专家指导 4 次。

（一）引入加油课程

加油课程包含加油社会情感课、加油阅读课和加油运动课，按每周一节的频率将课程纳入课表。

¹ 注：最终数据以基金会慈善中国财务披露数据为准

课程实施情况

(1) 加油社会情感课

1-3月，田阳、印江、广南、会泽、镇雄、织金、赫章、德保等县（区）积极开展加油社会情感课，累计开课2598节。那些有趣的社会情感小游戏，让学生们积极思考、大胆表达，收获满满的自信；彼此信任、互相配合，在团队协作中完成一次次充满创意的挑战。在这个过程中，他们友善沟通、懂得共情，学会携手向着共同的目标努力前行。



（学生们上社会情感课）

(2) 加油阅读课

1-3月，赫章、会泽、正安等县持续开展加油阅读课，累计开课3673节。加油阅读课上，学生们捧着书本，沉浸在字里行间的万千世界，一页页翻阅，是与知识的温柔邂逅；一次次分享，是与故事的深度共鸣。在这场充满智慧的阅读之旅里，孩子们拓宽视野、丰富认知，在静心品读中学会思考、涵养气质，语言表达与理解能力稳步提升。



（学生们在上加油阅读课程）

（3）加油运动课

1-3月，青龙、广南、织金、会泽、镇雄、正安、威县、礼县、富宁等县继续开展加油运动课，共计开展加油运动课5675节。加油运动课上，少年们迎风奔跑、尽情挥洒汗水，在跑道与赛场间挑战各类运动项目，在并肩前行中完成一次次默契接力。每一次奋力跳跃、每一回全力冲刺，都让他们熟练掌握运动技巧、提升身体协调性；每一场团队协作、每一轮勇敢比拼，都让他们的体魄愈发强健，意志更加坚韧。这场活力满满的运动之旅，不仅强健了孩子们的身心，更培养了拼搏精神与团队意识，为他们健康快乐成长筑牢坚实基础。



（学生们在加油运动课上学习各类运动）

（二）打造加油空间

加油未来项目为乡村小学建设配套的硬件设施，包括拥有丰富教具的社会情感空间；充满学习氛围的阅读空间，以及安全开阔的运动天地。

温馨包容的社会情感空间，成为孩子们敞开心扉、释放情绪的心灵港湾。在趣味心理互动中，孩子们学会倾听与表达，增进同伴信任，激发了丰富的想象力与创造力；书香浸润的阅读空间，承载着广博的知识与人文底蕴。一篇篇经典故事，带领孩子们领略古今中外的人文风貌，拓宽知识视野，提升理解与表达能力；活力满满的运动场地，见证着少年们的朝气与成长。在专业指导下积极奔跑锻炼，孩子们增强体质、锤炼意志，在协作中学会坚持与拼搏，为身心健康成长打下坚实基础。本季度，会泽 1 所学校的运动天地竣工。



(孩子们社会情感空间里做游戏)



(孩子们在加油阅读空间借阅图书)



(建成通过验收的加油运动天地)

(三) 赋能加油教师

加油未来项目基于乡村校长和教师的需求，建设教师四

级成长体系，为校长及教师开展针对性培训，促进专业化发展。

1. 赋能教师

(1) 加油运动 TOT 培训

1月，加油未来运动 TOT 培训在武汉开展。广南、富宁、会泽、赫章、正安、织金、威县、青龙 8 县 48 名教师参与。培训过程中，专家教授“导、学、练、用、结”五环节教案编写法，提升教师教案编写能力；解读种子教师使命，助力教师实现从“教书匠”到“引路人”的认知升级；足球比赛化教学、体操安全防护、体态纠正等实操课程，让教师技能从“会教动作”向“会设计课堂”跨越；政策解读环节更明晰了乡村体育专业化发展方向。培训深耕乡村体育课堂，以专业赋能教学，共赴乡村体育教育的崭新征程。



(教师参与运动 TOT 培训)

(2) 加油阅读 TOT 培训

1月，加油未来阅读TOT培训在云南省昆明市开展。广南、会泽、赫章、正安、青龙5县共50名教师参与。本次培训围绕课例研究、优质阅读示范课打造、阅读教学微讲座等内容，采用专题讲座、案例教学、小组研讨、实践指导等形式开展系统学习。内容涵盖整本书阅读教学理论、教材使用、教学设计、书香校园建设等，专家全程点评指导。参训教师系统掌握了整本书阅读教学方法，理清教材使用思路，通过课例打磨提升了课堂教学能力。本次培训使参训教师在交流中拓宽视野，进一步明晰了乡村阅读教育的责任与使命。



（教师参与阅读TOT培训）

（3）加油运动培训

3月，加油运动课程教师线下培训在织金县开展，共57校107名加油运动教师参与。本次培训，为参训教师带去了科学实用的教学方法，提升了教师在体育课堂组织、趣味运动开展及学生安全防护等方面的专业能力，帮助教师拓宽了教学视野，丰富了课堂活动形式，使其更善于调动学生运动积极性，也为教师增强了教学的信心。参训教师将把所学运用到日常教学中，用更专业、有趣的教学方式引导学生积极

参与运动，助力学生在体育锻炼中强健体魄、收获成长。



(织金县运动线下培训)

(4) 加油阅读培训

3月，赫章县18校54名教师参与加油未来阅读课程线下集中培训。培训过程中，老师们充分认可阅读对学生成长的重要意义，积极交流学习心得。大家纷纷表示，会将本次培训学到的阅读引导方法与教学策略带回学校，融入日常教学实践，用更科学、更生动的方式激发孩子们的阅读兴趣，引导学生主动亲近书本、享受阅读，让阅读真正成为伴随孩子成长的好习惯。



(赫章县教师参与阅读培训)

2. 名师工作室

第一季度，广南、德保、青龙3县加油未来社会情感工作室开展了1场线下及3场线上指导，本轮指导以“理论筑基+实践赋能+规划落地”为核心，通过专题讲座、案例分享、互动研讨、计划点评等多元形式，为参训教师带来了兼具深度与实效的专业成长培训。从理论夯实到实践探索，从方案制定到落地指引，全方位提升了参训教师的专业素养与实操能力。教师们纷纷表示，将以此次集训为契机，把所学运用到教学实践中，优化年度工作计划，深耕社会情感教育，为相关教育事业高质量发展注入新动力。



（教师参与社会情感名师工作室线下指导）

（四）发放加油包裹

加油未来项目不仅为学生提供课程、基建，还根据课程的开展及学生需求发放加油包裹，补充学生的加油课程用品。

（本季度无进展）

四、项目故事

（一）教师专栏

以爱为笔，致未来的你

——德保县都安乡中心校谭老师的“加油”故事

作为一名年轻教师，26岁的我，始终在探索如何走进乡村孩子的内心，如何用温暖与力量，为他们迷茫的成长之路点亮一盏灯。直到加油未来课程《给未来的自己》走进校园、走进我的课堂，我才真正明白，教育不仅是知识的传递，更是心灵的唤醒，是帮助孩子们看见自我、奔赴未来的过程。这堂课程，不仅治愈了乡村孩子们的迷茫，也让我在陪伴他们成长的同时，重新审视了教育的意义与自身的初心。

加油未来《给未来的自己》这门课程，它没有生硬的说教，没有枯燥的理论，而是以体验式、互动式的方式，引导孩子们直面自我、畅想未来，这恰恰契合了乡村留守儿童的成长需求。都安乡的孩子，大多跟着祖辈生活，父母常年在外，他们的世界里，少了父母的陪伴与指引，多了几分懵懂与迷茫，很多孩子甚至从未认真想过“未来”是什么样子，更不知道自己可以成为什么样的人。而这门课程，就像一把钥匙，打开了孩子们通往未来的大门，让他们有机会静下心来，与自己对话，与未来对话。

课程开展过程中，每一个环节都充满了温暖与感动，也让我看到了孩子们不为人知的内心世界。课堂上，我提前给每个孩子准备了印着小花的信笺和彩色水笔，考虑到部分孩子识字不多、表达不畅，我没有催促他们动笔，而是蹲在孩子们中间，逐一向他们引导。我轻声问身边的孩子：“你最

喜欢现在的自己什么样子？十年后的你，想变成什么样呢？”

“如果能和未来的自己说一句话，你最想说什么？”对于低头不语的孩子，我就结合他们的日常，慢慢启发，比如对着喜欢画画的孩子说：“你画的画那么好看，未来的你，会不会成为一名画家呀？”对着经常帮同学的孩子说：“你那么善良，未来的你，一定还是个温暖的人对不对？”在我的耐心引导下，原本喧闹的教室变得格外安静，孩子们低着头，眉头微蹙，笔尖在信笺上缓缓流淌，一字一句，都是他们对未来的期许与憧憬。有的孩子写道：“未来的我，想成为一名老师，陪伴更多像我一样的孩子”；有的孩子写道：“未来的我，想赚很多钱，让爸爸妈妈不用再外出打工，好好陪伴爷爷奶奶”；还有的孩子，虽然字迹稚嫩，却认真地写下：“未来的我，要勇敢、要坚强，不辜负老师的期望，不辜负自己的努力”。看着这些真挚的文字，我仿佛看到了孩子们眼中闪烁的光，那是希望的光，是成长的光，也是对未来的无限向往。

我印象最深的还是美花，那个曾经沉默内向、不愿与人交流的小女孩，在课程中，她第一次主动开口分享自己的想法。她在信中写道：“未来的我，想成为一个开朗的人，能勇敢地表达自己，温暖别人。我知道现在的我还不够勇敢，但我会努力改变，等十年后，我要打开这封信，告诉自己，我做到了”。看着她眼中的坚定，我深深感受到，这门课程

不仅让孩子们学会了畅想未来，更给了他们直面迷茫、勇敢成长的勇气。

这堂课程也让我收获颇丰、感触良多。以前，我总以为，教育就是尽全力教给孩子们知识，让他们取得好成绩，却忽略了，乡村孩子们最需要的，是心灵的滋养与成长的指引。他们或许基础薄弱，或许性格内向，但他们的心中，都藏着对未来的渴望，都有着无限的潜力。《给未来的自己》这门课程，让我明白，教育的本质，是唤醒与陪伴——唤醒孩子们内心的力量，陪伴他们在成长的路上勇敢前行，帮助他们相信自己、接纳自己，让他们知道，无论出身如何，无论身处何方，只要心怀希望、努力拼搏，就一定能遇见更好的自己。

加油未来课程《给未来的自己》，就像一束光，照亮了乡村孩子们的成长之路，也照亮了我作为乡村教师的教育之路。它让我更加坚定了自己的初心：扎根都安乡中心校，用青春的力量，陪伴每一个孩子成长；用温暖的陪伴，填补他们缺失的爱与指引；用专业的教育，帮助他们播种梦想、奔赴未来。我也会把这门课程的理念融入日常教学中，继续引导孩子们正视自我、畅想未来，让每一个乡村孩子都能带着对未来的期许，勇敢成长，不负韶华，不负自己。我相信，只要我们用心陪伴、用爱浇灌，这些乡村的幼苗，终会长成参天大树，奔赴属于自己的广阔天地，活成自己喜欢的模样。

（二）学生专栏

从沉默角落到向阳花开，我在加油中勇敢长大

我是云南大山里一名普通的乡村女孩，曾经的我，是班级里最不起眼的“小透明”。父母常年在外务工，我跟着爷爷奶奶生活，从小性格内向、胆小怯懦，上课从不敢举手发言，下课总是独自躲在角落，面对老师和同学的问候，只会低着头红着脸，一句话也说不出来。因为不善交流，我渐渐封闭了自己，学习上遇到难题也不敢请教，成绩一直处于中下游，心里总觉得自己比不上别人，满满的自卑压得我喘不过气。

直到加油未来项目走进我们学校，一切都开始悄然改变。项目打造的加油空间成了我最爱的地方，温馨的阅读角、柔软的座椅，让我第一次有了想靠近、想停留的冲动。老师带着我们上加油阅读、运动课，有轻松的游戏、暖心的分享和鼓励的话语。课堂上，老师从不会强迫我发言，而是用温柔的眼神鼓励我，一点点引导我开口；同学们在课程中学会了包容与友善，主动拉着我一起做游戏、分享小秘密。

项目发放的加油阅读包，更是打开了我看世界的窗口。一本本充满童趣的书籍，让我在文字里感受到温暖与力量，我渐渐爱上了阅读，也开始试着把书中的故事讲给身边的同学听。从一开始的支支吾吾，到后来的流畅表达，我慢慢放下了心里的防备，脸上的笑容越来越多，也愿意主动和老师、同学交流了。

在加油课程的耐挫力训练中，我学会了面对困难不退缩，

学习上遇到问题不再逃避，而是主动请教老师和同学，一点点补齐短板。

如今的我，早已不是那个沉默寡言的内向女孩，我会主动报名参加学校的朗诵比赛，会在课堂上勇敢举手回答问题，会热心帮助身边的同学，成绩也稳步提升。

是加油未来项目，给了我温暖的陪伴和成长的勇气，让我走出自卑的角落，像山间的小花一样，迎着阳光勇敢绽放。这份来自远方的关爱，我会永远铭记在心，未来我想带着这份温暖，努力学习，走出大山，成为一个有爱心、有担当的人，把这份善意传递下去。