



加油未来项目 2026 年第二季度总结报告

中国乡村发展基金会

教育发展项目部

2026 年 7 月

一、项目介绍

（一）项目简介

针对欠发达地区优质教育资源不足，学生全面发展不充分的现状，中国乡村发展基金会于 2014 年发起加油未来项目。项目通过引入加油课程、打造加油空间、发放加油包裹、赋能加油教师等综合举措，以县域为单位持续开展，助力乡村学生全面发展，促进县域教育生态系统改善。

（二）项目愿景

让每一名乡村学生都能得到全面发展。

（三）项目目标

助力乡村学生全面发展，促进县域教育生态系统改善。

（四）项目内容



加油未来项目共有三个主题，每个主题均通过引入加油课程、打造加油空间、发放加油包裹、赋能加油教师等举措，以县为单位在乡村小学持续开展。

引入加油课程：为学校引入加油课程，每班学生每学期上 12 节课，每学年开展一次校级主题活动。

打造加油空间：为学校打造加油空间并配置用具，让学

生在安全舒适的环境里上加油课。

发放加油包裹：为学生发放加油包裹，补充学生的加油课程用品。

赋能加油教师：建设教师四级成长体系，为校长及教师开展针对性培训，促进专业化发展。

二、收支情况

2026 年第二季度，加油未来项目共筹集善款 15,086,233.52 元，支出 6,094,049.15 元，惠及广西壮族自治区田阳区、德保 2 县；贵州省赫章、正安、织金 3 县；河北省青龙县、威县 2 县；云南省广南、会泽、镇雄、富宁 4 县，甘肃省礼县共计 12 个项目县的 393 所项目学校，220973 名乡村学生（包含转学与升学学生）和 1740 人次乡村教师直接受益¹。

三、项目实施情况

2026 年 4 月 1 日至 2026 年 6 月 30 日期间，加油未来项目围绕围绕引入加油课程、打造加油空间、发放加油包裹、赋能加油教师四个举措持续开展。在此期间，项目开展加油课程 115972 节，组织加油课程线下培训 14 场，社会情感课程入校督导 4 次，加油课程交流活动 8 场，完成 1 校运动天地建设，2 校阅读空间建设。

（一）引入加油课程

¹ 注：最终数据以基金会慈善中国财务披露数据为准

加油课程包含加油社会情感课、加油阅读课和加油运动课，按每周一节的频率将课程纳入课表。

课程实施情况

（1）加油社会情感课

4-6月，田阳、印江、广南、会泽、镇雄、织金、赫章、德保等县（区）积极开展加油社会情感课，累计开课25286节。在加油社会情感课上，一个个别开生面的小游戏，让学生们愿意主动跳出惯性思维，大胆分享自己的见解，在一次次正向反馈里攒下满满的成就感。组队游戏的过程中，没人再只顾着自己往前冲，学生们学着理解同伴的想法、包容彼此的小失误，慢慢读懂了友情的力量，学会向着同一个目标，稳稳地一起往前走。



（学生们在上社会情感课）

（2）加油阅读课

4-6月，赫章、会泽、正安等县持续开展加油阅读课，累计开课41016节。加油阅读课上，学生们在老师的带领下，沉浸在一篇篇有趣的故事中，他们有时和故事里的主人公一起冒险；有时陪着科学家们观察各种科学现象……在这场阅

读之旅中，孩子们在书页间完成知识的拓展与精神的成长。他们在书籍的浸润下拓宽视野；在逐章逐句的深度阅读中学会独立思考，伴随阅读量的持续积累，学生们对故事的解读与写作的丰富度都得到稳步提升。



（学生们在上加油阅读课程）

（3）加油运动课

4-6月，青龙、广南、织金、会泽、镇雄、正安、威县、礼县、富宁等县继续开展加油运动课，共计开展加油运动课49670节。在加油运动课上，老师给孩子们带来一节节丰富有趣且专业的运动课程，孩子们不仅强化了自己的身体素质、滋养了积极心态，还在各类协作与挑战环节中，潜移默化地塑造了他们的拼搏意志与团队协作意识，为他们的长远健康成长打下了扎实根基。



（学生们在加油运动课上学习各类运动）

（二）打造加油空间

加油未来项目为乡村小学建设配套的硬件设施，包括拥有丰富教具的社会情感空间；充满学习氛围的阅读空间，以及安全开阔的运动天地。

4-6 月，完成富宁县 1 校运动天地建设，会泽县、青龙县 2 校阅读空间建设。



（建成的运动天地和阅读空间）

社会情感空间，是孩子安放、抒发内心感受的专属角落，借助生动有趣的心理小游戏，循序渐进教会孩子好好倾听、大胆表达，拉近同伴间的距离，也放开他们的想象力与创造力。



（温馨的社会情感教室）

加油阅读空间摆满各类经典好书，藏着丰富知识与人文故事。孩子们沉下心阅读，感受不同时代、各地的风土人情，既能拓宽眼界，阅读理解和口头表达能力也能一同进步。



（明亮的阅读空间）

加油运动天地配备标准场地器材，搭配专业运动指引。在安全有保障的前提下，让孩子充分活动身体，一边增强体

魄，一边磨炼心性。集体运动里互相配合，慢慢养成不服输、肯坚持的品质，全方位助力孩子身心稳步成长。



（宽敞的运动天地）

（三）赋能加油教师

加油未来项目基于乡村校长和教师的需求，建设教师四级成长体系，为校长及教师开展针对性培训，促进专业化发展。

1. 赋能教师

（1）加油社会情感培训

4月，项目组分别在织金、德保、青龙、田阳、会泽5县开展加油社会情感课程线下培训，共418名教师参与培训。培训精准匹配教师需求，基础班入模打底，进阶班深化提质，加强班培优拔高。社会情感课程培训让每位老师都学有所得、学有所用。培训有理论高度、有实操温度，既有专家专业引

领，又有同伴互助交流。初次参训的教师拿到清晰教学抓手，有基础的教师实现深层专业成长。带着所学、所感、所悟，老师们将回到课堂，把社会情感教育落到实处，让每一次互动都真正发生，让每一个孩子都被真正看见。



（教师参与社会情感课程线下辅导）

（2）社会情感课程入校督导

5-6月，加油未来项目合作高校在织金、德保、青龙、田阳4县分别开展社会情感课程入校督导。高校教师前往项目县实地督导，直观了解各项目校社会情感课程实施现状，结合办学实际为一线教师提供个性化指导，推动社会情感课程贴合本地学情落地，助力学生获得更优质的课程体验。



（高校教师参与社会情感课程入校督导）

（3）加油阅读培训

4月，加油阅读课程线下培训分别在会泽、广南、正安、青龙4县开展，共576名教师参与。培训聚焦“任务式阅读教学的设计与实施”主题，围绕主题讲座、教学示范、教材研读、合作备课、教法习得、成果汇报六大模块有序开展，针对性破解小学整本书阅读教学中的难点问题，助力教师熟练掌握深度阅读指导方法。参训教师纷纷表示，本次培训内容务实、贴合教学实际，清晰梳理了整本书阅读教学思路，切实补齐了教学短板。培训进一步提升了各县小学阅读教学与教研能力，为阅读课程规范化开展筑牢基础。以书香滋养校园，助力乡村学生在阅读中全面成长。



（教师参与加油阅读课程线下辅导）

（4）阅读课程交流会

5-6月，阅读课程交流会分别在青龙、广南和正安县开展，3县共126名教师参与活动。阅读课程交流会以“任务式阅读教学”为核心理念，采用“本土教师课例展示+专家示范课引领+集中评课研讨+专题讲座赋能”的线下研修模式，

并配套课前一一对一结对备课指导，实现“课前精准打磨、课中深度交流、课后学以致用”的全流程覆盖。多名参与活动教师表示，将把交流会上所学到的教学方案、设计思路运用到日常阅读教学中，为学生们带去更丰富的阅读课程。



（教师参与加油阅读课程交流会）

（5）加油运动培训

4月，加油运动课程教师线下培训分别在富宁、威县、赫章、礼县以及正安县开展，5个项目县共325名加油运动教师参与。加油运动教师培训秉承“会教敢教—善研愿研—能带善带”的递进式能力成长链的设计思路，通过分层精准指导，让乡村体育教师掌握规范教学流程，能独立设计实施贴合学情的运动课。推动乡村体育教师全面掌握加油未来运动课程的设计逻辑、实施路径与实操方法，推动课程在学校的本土化落地与质量提升，助力乡村体育教育质量系统性提升。



（教师参与加油运动线下培训）

（6）运动课程交流会

5月，加油未来项目组在威县、富宁、赫章、织金、礼县5县分别开展加油运动课程交流会，共284名教师参与。运动课程交流会作为加油未来运动教师培训体系的重要组成部分，聚焦教师从“会教敢教”向“善研愿研”的能力跨越，通过线上磨课、现场展示、主题学习、名师示范、圆桌会议等多元交流平台，系统提升乡村体育教师的教学研究意识与实践能力。



（加油运动课程交流会）

（7）加油未来运动名师工作室交流活动

6月10日-11日，武汉体育学院在湖北为加油未来运动名师工作室开展交流活动，云南省富宁县11名运动名师工作室成员参与。活动旨在通过高密度、高强度的面对面碰撞，

激活工作室自我驱动、辐射区域的可持续内生发展引擎。通过高端引领与深度共创，实现“对标一流，明确方向”“聚焦内涵，提升质量”“构建联盟，协同发展”三个核心目标。



（运动名师工作室交流活动）

（四）发放加油包裹

加油未来项目不仅为学生提供课程、基建，还根据课程的开展及学生需求发放加油包裹，补充学生的加油课程用品。

（本季度无进展）

四、项目故事

（一）教师专栏

加油空间里，点亮沉默学困生的心

——广南县教师的加油故事

我是云南乡村一所完小的老师，学校落地“加油未来”项目后，崭新明亮的加油空间成了我课后最常待的地方。班

里小宇是典型的学困生，课堂永远低头沉默，从不举手，作业潦草，遇到难题直接空着，总躲着老师。

从前我只会盯着他的计算错题反复讲解，收效甚微。参加项目组织的社会情感课程培训后，我才明白：比起分数，孩子更需要被看见、被接纳。每周一节加油课，我把小宇请到加油空间，用小组合作小游戏代替枯燥说教。

一次“我的小烦恼”分享活动，其他孩子都踊跃发言，只有小宇攥紧衣角一言不发。我没有催促，坐在他身边轻声说：“加油课里没有对错，不想说也没关系，我们可以画下来。”他慢慢拿起彩笔，画了一个低着头、独自站在角落的小人。课后他小声告诉我，总觉得自己什么都学不会，同学们做题又快又准，他不敢说话，怕被笑话。

我借着加油课程里的共情引导方法，告诉他每个人都有不擅长的事，敢于承认不足就是勇敢。之后每节加油课，我特意给他安排简单的小组任务，只要完成就当众肯定他的付出；数学课后，我把加油课的鼓励式沟通用到辅导里，不再只纠错，先肯定他一点点进步。

慢慢的变化发生了：他愿意主动在加油课举手分享，数学作业会主动订正错题，遇到不懂的题目敢走到办公室问我。期末检测，他的基础计算题正确率提升了近三成。小小的加油空间，不止是活动室，更是一座桥梁，让我读懂乡村孩子

藏在自卑下的柔软，也让我懂得：教育先育心，“加油”二字，是给孩子，也是给不断改变教学方式的我自己。

（二）学生专栏

一堂暖心课程，见证我的蜕变

——德保县学生的加油故事

我是南山小学三年级的一名学生。曾经的我是一个性格内向的男生，我总是独自缩在自己小小的世界里。课间看着同学们结伴说笑，我心里十分羡慕，却没有勇气上前搭话。平日里遇见任课老师，我都会慌忙低下头，不敢和老师对视，做任何事情都怯生生的，生怕受到大家的关注。我习惯把心事藏在心底，整日沉默寡言，在班级之中显得格外孤单。

自从学校开设加油未来社会情感课后，我的生活悄悄发生了改变。课堂上老师细心留意到不爱说话的我，总是耐心开导、不断鼓励我，引导我勇敢表达内心的想法。一次课堂分享活动，老师偶然发现我平日里喜欢涂涂画画，挖掘出我身上的绘画特长，当众夸赞我的画作构思巧妙，笔触细腻。老师的认可像一束暖阳，驱散了我心底的自卑。

我慢慢意识到自己也拥有闪光点，内心的胆怯一点点消散，自信心不断增长。如今我已经三年级，我早已摆脱往日怯懦的模样。课余时间，我会主动拿出自己的绘画作品，兴致勃勃地分享给身边的同学，大家总会围过来欣赏我的画作，不少同学还会主动找我请教画画技巧，我收获了许多许多好朋友。

班级组织文体活动时，我不再躲在角落，每次都会主动报名参与，有时还会主动承担黑板报的绘制工作，心甘情愿为班集体出力。和同学们相处的每一天都充满欢声笑语，班级变成了能够容纳我的温暖港湾。

由衷感谢社会情感课程，还有悉心关怀我的老师。是这份温暖的陪伴，让我走出封闭自我的小天地。往后我会继续带着这份自信，大胆展示自我，在集体之中快乐成长。