



加油未来项目

2024 年第三季度总结报告

中国乡村发展基金会

教育发展项目部

2024 年 10 月

一、项目介绍

（一）项目简介

针对欠发达地区素养教育资源不足，学生全面发展不充分等现状，中国乡村发展基金会于2014年发起加油未来项目。项目通过引入加油课程、打造加油空间、开展加油关爱、赋能加油领航者等举措，以县为单位在乡村小学持续开展，助力学生全面发展，推动县域教育生态系统改善。

（二）项目愿景

让乡村学生健康成长，拥有终身学习、获得幸福的能力。

（三）项目目标

助力欠发达地区学生全面发展，推动县域教育生态系统改善。

（四）项目内容



加油课程：为项目学校引入加油课程，培训项目老师，支持其为每班学生每学期开展12节课。

加油空间：为项目学校打造加油空间并配置用具，让学生在安全舒适的环境里上加油课。

加油关爱：为学生发放加油包，开展城乡互动活动，引导学生感受并分享爱。

加油领航者：开展教育管理者培训，搭建交流平台，激发教育管理者内生动力和创新力。

二、收支情况

2024年第三季度，加油未来项目共筹集善款 2075.09 万元，支出 1932.68 万元，惠及贵州、云南、广西、山西、四川、河北 6 省 15 个项目县的 466 所项目学校，245352 名乡村学生（包含转学与升学学生）和 306 人次乡村教师直接受益¹。

三、项目实施情况

2024年第三季度，加油未来项目围绕加油课程、加油空间、加油领航者、加油关爱开展，并持续落地 14 个项目县。加油未来项目含科学启航子项目和加油未来足球子项目。

（一）加油课程执行情况

加油课程包含加油社会情感课、加油阅读课和加油运动课，通过培训让乡村教师掌握课程教学方法为学生开展课程，并按每周一节的频率将课程纳入课表开展。

1. 课程实施情况

（1）加油社会情感课

7-9 月，印江县、广南县、会泽县、镇雄县、织金县、

¹ 注：最终数据以基金会慈善中国财务披露数据为准

赫章县、德保县积极开展加油社会情感课，七县累计开课1668节。社会情感课程旨在温暖地引导孩子们成长，教会他们合作，建立自信和坚韧的品质；同时培养他们的同理心、沟通能力和解决冲突的能力，让他们学会适应和面对挑战，为未来的人生打下坚实的基础。



（在社会情感课上做游戏的孩子们）

（2）加油阅读课

7-9月，赫章县、印江县、会泽县持续开展加油阅读课，三县累计开课1035节。老师带孩子们阅读了《格列佛游记》《我想去太空》《我的幸运一天》等经典儿童文学作品。在读书分享会上，孩子们声情并茂的朗读自己喜爱的段落。这一过程不仅丰富了他们对阅读内容的感知和理解，更让他们敢于表达自己，在分享中找到了自信和乐趣。



(赫章县的加油阅读课)

(3) 加油运动课

7-9月，青龙县、广南县、印江县、会泽县、镇雄县、正安县持续开展加油运动课，六县共计开课 1017 节。加油运动课不仅教会了孩子们新的体育技能，更是强健了他们的体魄，锻炼了他们的意志，在快乐中培养坚韧和自信，为他们的成长注入力量和勇气。



(正在上加油运动课的学生)

2. 课程教师交流活动

(1) 加油社会情感

7月23日-26日，加油未来项目社会情感课程TOT线下

集中辅导在北京市集中开展。来自广西、云南、贵州的项目县教师及专业讲师共 40 人参与。

本次活动从了解项目内涵、加强培训能力和提升督导能力三个目标出发，通过理论讲解、案例讨论、分组演练等形式，强化学员们对加油社会情感课程理念的理解，促进其培训与督导能力的提升。



（加油社会情感课程 TOT 线下集中辅导）

（2）加油运动

9 月 26 日-27 日，加油未来项目运动课程线下指导活动在印江县开展，18 所项目学校共 42 位老师参加。

本次线下指导活动分别设置了篮球和足球强化班，满足参与教师持续性、多元化的学习需求。具体包括球类基本技术动作学练、战术配合模拟、竞赛组织以及田径、体操教学常规组织与专题教学等理论与实践内容。



(加油运动课程线下集中辅导现场)

(二) 加油空间执行情况

加油未来项目为乡村小学建设配套的硬件设施，为加油课程的开展提供有力支持，确保学生们能在安全、舒适的环境中接受全面的教育。

7月，完成了加油社会情感空间和阅读空间家具、社会情感和运动教具的公开招标，为项目选拔合适的供应商。

9月，德保、田阳、织金县等38所项目学校启动了社会情感空间建设。青龙、正安、会泽县等72所项目学校启动了阅读空间建设。广南、赫章、青龙、织金县等102所项目学校启动了运动天地建设。



(完成基建的加油空间)



(加油课程教具装箱运输)

(三) 加油领航者执行情况

加油未来项目基于乡村校长的需求，为校长们设计集中培训、跟岗、督导等赋能活动，提升校长管理能力和教育理念，保障项目高质量落地并促进乡村小学不断发展。

1. 加油领航者线下集中辅导

7月18日-22日，加油领航者线下集中辅导活动在长沙

市开展，7个项目县共139位乡村教育管理者参训。

本次学习内容紧密围绕校长教学领导力提升、教师专业发展与团队建设、以及乡村学校校本研修等核心议题展开，旨在通过系统、深入的辅导，助力乡村校长们达到“会改革、能实施”的阶段能力提升目标。

中国乡村发展基金会加油未来项目加油领航者培训班



(乡村教育管理者合照)



(线下辅导现场)

(四) 加油关爱执行情况

加油关爱除了为学生发放用品用具包之外，还为捐赠人和受益人建立结对关系、提供互动交流平台，促使城乡儿童

增进对彼此学习和生活环境的了解，让城市的孩子懂得爱与分享，让乡村孩子重拾梦和希望。

1. 结对互动情况

2024年第三季度，项目为9212名受益学生和捐赠人建立结对关系。

2. 成长汇报卡

7-9月，加油未来项目组寄出了41169张学生学年成长汇报卡。学生们用真诚的话语，写下了对捐赠人的感谢和自己对未来的无限憧憬。每一张卡片都承载着孩子们的纯真梦想和对未来的热切希望，让我们继续陪伴孩子们走过成长的每一个阶段，一起为未来加油。



(成长汇报卡)

(五) 科学启航执行情况

2024年第三季度，科学启航项目围绕项目县管理、夏令营活动等方面开展工作。

1. 项目县管理

9月13日，项目组与6县开展新学期工作说明会。会议

对 2023 年至 2024 年项目开展情况进行回顾总结，并对秋季学期工作计划进行展望。50 所项目校及 6 县教育局代表参会。



(新学期工作说明会)

2. “大手牵小手科学益起走”夏令营活动

8 月，九坤暖阳科学启航夏令营活动在北京顺利举办。本次活动制定了丰富的行程和多样的活动，旨在通过互动共学的模式，为乡村学生搭建起兼具探索及趣味性的科学平台，激发乡村青少年对科学的兴趣，提升他们的科学素养和创新能力。



(夏令营开营仪式)



(夏令营发放物料)



(夏令营结营仪式)

(六) 加油足球项目执行情况

2024年第三季度，完成项目立项和选址调研工作。项目组经实地调研走访，选定四川省凉山彝族自治州西昌市、越

西县和贵州省黔东南苗族侗族自治州榕江县为项目实施地点，并筛选出首批 38 所项目学校。同时，足球教师线下集中辅导活动分别在西昌市、越西县开展，37 所项目校共 85 位乡村教师参与。



（足球线下集中辅导）

四、项目故事

（一）教师专栏

栉风沐雨，“加油”项目伴成长

会泽县项目学校 邱老师

自 2018 年中国乡村发展基金会的“加油未来”项目在我们学校启动以来，我与该项目结下了深厚的缘分。在过去的六年里，我不仅担任过校长和干事，还担任了孩子们的社会情感课教练员。“栉风沐雨，砥砺前行”，六年来随着加油未来项目的深入实施，我亲眼见证了校园的变化、教师的成长和学生的改变，加油未来项目对我们产生了深远的影响。

2018 年，我作为校长首次接触“加油未来”项目，了解到该项目旨在通过引入社会情感、阅读和运动三门核心素养课程，

提升乡村学生的综合素质。我深感这一项目对乡村孩子的重要性，于是我毅然决然地将此项工作纳入学校重点工作来抓，满怀对乡村教育发展的热情和期待。

随着项目的深入实施，我开始面临各种挑战：我不仅要协调各方，还要组织课程的开展，确保项目顺利进行。在这个过程中，我积极参加“领航者”校长培训、加油教练员培训、阅读培训，不断学习新的项目学校管理理念和教学教研方法，逐渐成长为一名能够独当一面的项目学校校长，引领着学校不断发展。2021年，由于各种原因，我辞掉校长职务，学校再三考虑，让我担任加油干事，继续为加油项目贡献微薄之力。

六年来，我见证了“加油未来”项目给学校、老师和学生带来的巨大变化。我深刻认识到教育对于乡村孩子的重要性以及公益项目的力量。学校的硬件设施得到了显著提升，项目捐建了加油社会情感空间、阅读空间和运动天地，为孩子们提供了更加舒适和现代化的学习环境。

老师们通过参加项目组织的集中培训和在线课程，掌握了社会情感课程、阅读课程等核心素养课程的教学技巧。随着这些课程不断深入推进，加油课程中的互动、体验式教学方法融入到其他学科教学中，不仅拓宽了学生的视野，也让老师与学生之间的关系更加融洽，项目的成效体现在了教学中的各个环节。我自身的教学能力得到了提升，同时也找到了教书育人的新价值和意义。

学生们是“加油未来”项目最直接的受益者。他们也像城里的孩子有了课外书，提高了阅读兴趣和能力；加油社会情感课程和运动课的开展，让不善言论、性格孤僻的孩子，逐渐开朗起来，勇于发言，乐于合作，自信心和团队协作能力显著增强，实现了自我成长和突破。

作为加油干事，我深知自己的成长之路还很长。因此，我会不断提升自己的专业素养和管理能力。我相信，只有不断学习和进步，用自己的行动诠释责任、奉献和成长，才能更好地引领乡村教育的发展，为更多的乡村孩子带来希望和未来。

（二）学生专栏

成长的种子：加油情感课

会泽县项目小学 小棋

在我们学校，有一个名叫小棋的孩子，他活泼可爱、乐于助人，但偶尔也会展现出一些顽皮的天性。起初，他那些顽皮的行为常常让老师们感到无奈，比如偷偷捉来蜗牛，或是不小心将墨水洒在同学的衣服上。

然而，一次社会情感课上，老师让孩子们将写有对方优点的纸飞机飞向彼此。小棋收到的纸飞机上，满载着同学们对他的认可和鼓励。这个小小的仪式，仿佛是一次心灵的触动，让小棋开始悄然变化。

经过一段时间的社会情感课学习，小棋逐渐变得更加懂事和明理。他不再像以前那样捣蛋，而是开始积极参与集体活动，与同学们建立起了团结友爱的关系。他的成长和转变，让老师们感到无比欣慰，也让同学们对他刮目相看。在游戏和活动中，小棋和同学们一起学会了如何进行建设性的交流、团队合作、培养自尊心和耐挫力等重要的素质塑造内容。

当被问及梦想时，小棋满怀憧憬地说，他希望成为一个“宽容豁达、宽以待人”的人。这不仅是长辈对他的期望，也是他在“加油未来”项目中逐渐塑造的自我认知和价值观。

小棋的故事，是社会情感课程成效的一个生动例证。通过这样的课程，孩子们不仅学会了如何与他人和谐相处、如何勇敢面对挫折和困难，更重要的是，他们在情感上得到了成长和升华。这些积极的变化，如同种子一般，将在他们心中生根发芽，为他们未来的发展奠定坚实的基础。

“加油未来”不仅丰富了孩子们的校园生活，更在他们的心灵深处种下了希望的种子，让爱与温暖陪伴他们健康成长。