



# 加油未来项目 2024 年第二季度总结报告

中国乡村发展基金会

教育发展项目部

2024 年 7 月

## 一、项目介绍

### （一）项目简介

针对欠发达地区素养教育资源不足，学生全面发展不充分等现状，中国乡村发展基金会于2014年发起加油未来项目。项目通过引入加油课程、打造加油空间、开展加油关爱、赋能加油领航者等举措，以县为单位在乡村小学持续开展，助力学生全面发展，推动县域教育生态系统改善。

### （二）项目愿景

让乡村学生健康成长，拥有终身学习、获得幸福的能力。

### （三）项目目标

助力欠发达地区学生全面发展，推动县域教育生态系统改善。

### （四）项目内容



**加油课程：**为项目学校引入加油课程，培训项目老师，支持其为每班学生每学期开展12节课。

**加油空间：**为项目学校打造加油空间并配置用具，让学生在安全舒适的环境里上加油课。

**加油关爱：**为学生发放加油包，开展城乡互动活动，引导学生感受并分享爱。

**加油领航者：**开展教育管理者培训，搭建交流平台，激发教育管理者内生动力和创新力。

## 二、收支情况

2024 年第二季度，加油未来项目共筹集善款 1664 万元，支出 986.4 万元，惠及贵州、云南、广西、山西、四川、河北、河南 7 省 14 个项目县的 386 所项目学校，123191 名乡村学生（包含转学与升学学生）和 1338 人次乡村教师直接受益<sup>1</sup>。

## 三、项目实施情况

2024 年第二季度，加油未来项目围绕加油课程、加油空间、加油领航者、加油关爱和科学启航开展，并持续落地 14 个项目县。

### （一）加油课程执行情况

加油课程包含加油社会情感课、加油阅读课和加油运动课，通过培训让乡村教师掌握课程教学方法为学生开展课程，并按每周一节的频率将课程纳入课表开展。

#### 1. 课程实施情况

##### （1）加油社会情感课

4-6 月，印江县、广南县、会泽县、镇雄县、织金县、

---

<sup>1</sup> 注：最终数据以基金会慈善中国财务披露数据为准

赫章县、德保县积极开展加油社会情感课，七县累计开课9842节。社会情感课程旨在锻炼孩子们在团队中的协作能力，提高他们的自信心、耐挫力、团队合作、建设性交流能力，帮助他们在未来能以坚韧不拔的精神面对挫折和各种考验。



（在社会情感课上团结协作的孩子们）

## （2）加油阅读课

4-6月，赫章县、印江县、会泽县持续开展加油阅读课，三县累计开课5081节。老师带孩子们阅读了《一园青菜成了精》《夏洛的网》《绿野仙踪》等经典儿童故事。在阅读之旅中，孩子们与书中的角色一同经历冒险，在故事中感受情感、学习道理。这一过程中，孩子们不仅增加了知识储备，还感受到了无尽的欢乐，更在成长的征途上播撒了启迪与力量的种子。



(赫章县的同学们在阅读课上学习)

### (3) 加油运动课

4-6月，青龙县、广南县、织金县、印江县、会泽县、镇雄县继续开展加油运动课，六县共计开课11455节。加油运动课的开展不仅让学生学习到了新的体育技能，更是增强了孩子们的身体素质，锻炼孩子们的意志。



(正在练习踢球的广南县学生们)

## 2. 课程教师交流活动

### (1) 加油社会情感

4-5月，加油社会情感课程线下集中辅导分别在德保县、织金县开展，64所项目学校共206位老师参加。帮助教师掌握加油社会情感课程的核心内容与教学技巧，并解决实际教学中的难题。



(加油社会情感课程线下集中辅导现场)

## (2) 加油阅读

4月，加油阅读课程线下集中辅导在会泽县开展，16个项目学校共113位老师参加；5月，加油未来阅读课程观摩交流活动在赫章县开展，44个项目学校共197名教师参加。助力教师为学生带来更优质的阅读课。



(加油阅读课程线下集中辅导现场)



(阅读课程公开课)

## (3) 加油运动

4月，加油运动课程线下集中辅导分别在镇雄县、会泽县开展，105个项目学校共372位老师参加；5-6月，青龙满族自治县、广南县、正安县分别开展加油未来运动课程观摩交流活动，共计450余人参加。项目学校体育教师的专业素质和教学能力在辅导及观摩交流中得到进一步提升。



(加油运动课程线下集中辅导现场)



(运动课程观摩交流活动)



(运动课程公开课)

## (二) 加油空间执行情况

加油未来项目为乡村小学建设配套的硬件设施。在社会情感空间，学生们分享自己的想法，不畏惧展示自己，让成长的种子开出花；在阅读空间，每一页书卷的翻动，都像是

孩子们轻轻触碰未来的钥匙，引领他们探索无限可能；在运动天地，学生们奔跑、跳跃，每一个动作都洋溢着童真的喜悦。这些设施为加油课程的开展提供有力支持，确保学生们能在安全、舒适的环境中接受全面的教育。



（孩子们在加油社会情感空间上课）



（孩子们在加油阅读空间安静看书）



（青龙满族自治县的同学们在运动天地打篮球）



### （三）加油领航者执行情况

加油未来项目基于乡村校长的需求，为校长们设计集中培训、跟岗、督导等赋能活动，提升校长管理能力和教育理念，保障项目高质量落地并促进乡村小学不断发展。

#### 1. 加油领航者入校指导

4-5月，加油领航者入校指导分别在广南县、印江县、会泽县、织金县开展。专家组共计走访100余所项目学校开展指导交流活动，了解课程开展情况，实地考察项目学校的校园环境、文化建设和各类功能教室的使用情况等，并结合自己的工作实际和办学经历，对学校如何加强留守儿童管理、做强特色课程、丰富教学活动等提出了指导性意见，助力提升学校办学质量，增强乡村教育工作者的职业幸福感。



（领航者入校指导）

#### 2. 名校长工作室入校指导

6月，三支专家团队分别前往云南省广南县、贵州省赫章县、织金县，开展项目名校长工作室入县指导，助力工作室成员将所学知识与技能应用于学校管理工作，并发挥辐射

引领作用，促进乡村学校的交流与互学。本次指导活动包含专题讲座、学校走访与诊断、座谈交流等环节，3个项目名校校长工作室共有35位校长参加。



（赫章县加油未来项目名校校长工作室开班仪式）

#### （四）加油关爱执行情况

加油关爱除了为学生发放用品用具包之外，还为捐赠人和受益人建立结对关系、提供互动交流平台，促使城乡儿童增进对彼此学习和生活环境的了解，让城市的孩子懂得爱与分享，让乡村孩子重拾梦和希望。

##### 1. 结对互动情况

2024年第二季度，项目为1837名受益学生和捐赠人建立结对关系。

##### 2. 探访活动

4-6月，共举办7场探访活动。捐赠人分别前往位于青龙满族自治县、镇雄县、印江县的项目学校进行探访，深度参与和体验项目内容，与学生们一起参与加油课程并拍摄公益视频。



(乡村小学项目探访活动)

### 3. 加油未来项目十周年活动

6月1日，加油未来项目十周年活动在京举行。本次活动以“十年加油，一起成长”为主题，回顾项目耕耘成果，致谢同行捐赠人，传递加油关爱。在项目发展的十年历程中，获得了众多公众月捐人、爱心企业、明星达人、互联网公益平台伙伴的广泛认可和支持，他们通过每月100元的坚持、员工公益的活动设计、公众人物的影响感召、平台资源的整合倾斜等不同形式支持项目，共同为加油未来项目发展助力。



(加油未来项目十周年活动现场)

### (五) 科学启航执行情况

针对乡村科学教育资源薄弱、学生科学素养能力不足等

现状，中国乡村发展基金会发起九坤暖阳科学启航项目。项目通过打造空间、发放包裹、开展课程、举办活动等举措，改善乡村学校科学教育条件，激发乡村小学生科学兴趣，提升乡村小学生科学素养能力。

2024年第二季度，科学启航项目围绕科学课程、科学活动、科创包裹发放三个版块在5省6县50校开展，项目上线阿里公益平台，为青龙县4所小学筹集善款。

### 1. 科学课程

第二季度，科学启航系列课程持续在广西、贵州等5省6县50校开展。截至2024年6月28日，50校共计开展课程940课时。后续小学进入期末考试及暑期阶段，科学课程将暂停，将于9月份新学期开始后进行新一轮课程投入。



（“小球历险记”课程上的临县学生）

### 2. 主题科创活动

第二季度，6个县的项目学校按照计划开展县级或校级科创活动。4-6月，主要组织开展了校级活动，含知识竞赛类、参与市级大赛与科技馆研学等活动。



(名山区科普研学活动)



(田阳区科创研学活动)



(青龙满族自治县科学科技创新与实践观摩交流会)

### 3. 科创包裹

6月，科学启航项目为赫章县、临县、汾西县、田阳区和名山区40所项目学校的3-6年级共计23692名学生发放科创包裹。

科创包裹受益学生情况		
序号	受益县	受益数量
1	赫章县	8811
2	临县	2997
3	汾西县	795
4	田阳区	6673
5	名山区	4416



(科学启航包裹发放)

## 四、项目故事

### (一) 教师专栏

#### 我们都会成为被在乎的小鱼

新麦小学 陈艺希老师

那是 2021 年的一天，也是我刚来到这所学校的第一个学期。懵懂无知的我也在为适应这份新工作而忙碌得焦头烂额。畏手畏脚可谓是我那时候工作状态的真实写照，加上性格内敛害怕自己做得不好拖了整个团队的后腿，于是用深夜的加班来弥补自己作为新手的不足。

而也就是那时候我被选为加油未来的教练员，本就不熟练业务的我觉得真可谓是“雪上加霜”。

我是一个从小长在城市中的女孩，说不上娇生惯养但对于农村的大多数事物是十分陌生且难以融入的。正因如此刚到这所村小我极其不适应，且工作的不熟练让我极度质疑自己是否“选错了路”。就这样我在迷茫与忙碌当中度过了“新手期”。直到那一次我看见班上的一个小男孩冬日只穿了一双不合脚的破烂运动鞋来上课时，我才真实感受到了原来想象中的穷困离我们如此之近。贵州湿冷的冬季、矮小的个子、不合脚的破烂运动鞋都让我意识到我该做些什么。可是我又能做些什么？无非是出于心疼给他买双袜子罢了，可对于这些家庭的孩子来说，这，并不能带来多少实质上的改善。

直到“加油未来”的到来，要说他有多伟大我说不出来。我只是看到他们结对帮扶时集结了社会上的善意力量，将一份份爱心人士善意带到我们孩子的身边，我只看到他们将一份份装备完善的学习套装递到孩子们手上时孩子们那惊喜且快乐的表情。物质层面来说，“加油未来”的到来无疑给农村孩子带来了巨大的感动与帮助。

而对我来说，从我是一个新老师到现在成为一个熟练的教练员，“加油未来”无疑给我提供了很丰富的精神养分。每当我接收到帮扶结对人写给孩子们那充满爱意的信件时、每当孩子们用稚嫩的话语不善言辞地表达着自己内心的感谢时、每当我们将“加油元素”融入课程中换来学生的情感升华时。我意识到教师不仅是一份工作，而是一种责任。情感课程不仅在无形中教会了我的孩子们如何在团体互动中通过观察、学习和体验，认识、探讨和接纳自我，调整改善自己与他人的关系、自己与团体的关系，从而培养良好的生活适应和社会适应能力。也教会了我如何在新环境中如何成长，如何调整。

正如“加油未来”教材开头的引用故事一样，也许，我们的工作，并不能立竿见影的让所有的孩子都受益匪浅。但是请大家不要因为遇到阻力而退缩，不要因为力量渺小而放弃。因为你的真心，你的努力，至少你自己的孩子，你班上的孩子，你学校的孩子会在乎。只要你在做，这就够了！

而我们学校的孩子以及我很幸运的成为了那条被在乎的“小



鱼”。



(陈艺希老师在加油未来项目十周年活动上分享故事)

## (二) 学生专栏

### 助学筑梦 一路追光

广南县珠街镇中心学校 童老师

每个人都是世界上的一朵花，风会记住每一朵花的香，风踮起脚尖，抚摸花儿的每一次成长，成为光、追逐光、散发光！

嘘，你听，广南县珠街镇中心学校“加油未来”足球场上传来了孩子们银铃般悦耳的笑声，你瞧，孩子们胜利后那得意洋洋地挺着胸膛的样子，等着老师和同学的夸赞……

这个故事发生在一个普通的小镇上，主人公是珠街镇中心学校六年级学生小超同学——一位在学业上遇到困难的学生。小超渴望进步，学业却难以跟上学校进度，但他并未因此放弃，反而找到了另一种途径去寻求改变，那就是足球运动。起初，他被足

球运动的热情所吸引，希望通过这项运动结交更多的朋友，同时也能锻炼自己的身体。然而，因学校没有足球场，他的梦想没有场地放飞，2023年学校成为了加油未来项目学校，学校第一块“绿茵场”建成了。

“成长有不同的路径，足球可能会给孩子们打开一扇窗。”随着时间的推移，小超逐渐发现了足球运动的更深层次的意义。在足球场上，他学会了团队合作、坚持不懈和永不放弃的精神。这些品质不仅帮助他在足球场上取得了进步，而且也迁移到了学业上，让他能够更好地面对困难和挑战。他的故事激励了更多的人去尝试足球运动，去体验它所带来的改变和成长。

足球转动梦想，绿茵放飞希望。这个故事告诉我们，足球运动不仅仅是一项运动，它也是一种成长的方式。通过足球运动，困难学生可以找到自信和勇气，学会团队合作和坚持不懈的精神，这些品质不仅能够帮助他们在足球场上取得成功，也会影响到他们的日常生活，让他们变得更加坚强和自信。加油未来！让孩子们成为光、追逐光、散发光！



（珠街镇中心学校的孩子们在运动场上踢球）