



加油未来项目 2024 年第一季度总结报告

中国乡村发展基金会

教育发展项目部

2024 年 4 月

一、项目介绍

（一）项目简介

针对欠发达地区素养教育资源不足，学生全面发展不充分等现状，中国乡村发展基金会于2014年发起加油未来项目。项目通过引入加油课程、打造加油空间、开展加油关爱、赋能加油领航者等举措，以县为单位在乡村小学持续开展，助力学生全面发展，推动县域教育生态系统改善。

（二）项目愿景

让乡村学生健康成长，拥有终身学习、获得幸福的能力。

（三）项目目标

助力欠发达地区学生全面发展，推动县域教育生态系统改善。

（四）项目内容



加油课程：为项目学校引入加油课程，培训项目老师，支持其为每班学生每学期开展12节课。

加油空间：为项目学校打造加油空间并配置用具，让学生在安全舒适的环境里上加油课。

加油关爱：为学生发放加油包，开展城乡互动活动，引导学生感受并分享爱。

加油领航者：开展教育管理者培训，搭建交流平台，激发教育管理者内生动力和创新力。

二、收支情况

2024 年第一季度，加油未来项目共筹集善款 2867.9 万元，支出 1786.9 万元，惠及贵州、云南、广西、山西、四川、河北、河南 7 省 14 个项目县的 386 所项目学校，158949 名乡村学生（包含转学与升学学生）和 7481 名乡村教师直接受益¹。

三、项目实施情况

2024 年第一季度，加油未来项目围绕加油课程、加油空间、加油领航者、加油关爱和科学启航开展，并持续落地 14 个项目县。

（一）加油课程执行情况

加油课程包含加油社会情感课、加油阅读课和加油运动课，通过培训让乡村教师掌握课程教学方法为学生开展课程，并按每周一节的频率将课程纳入课表开展。

1. 课程教师培训

（1）加油阅读培训

3 月，加油阅读课程培训分别在赫章县、印江县开展，

¹ 注：最终数据以基金会慈善中国财务披露数据为准

67 所项目学校共 319 位老师参训。

培训中强调了培养学生良好阅读兴趣和习惯的重要性，并提出教师需要通过组织互动讨论、情境模拟以及角色扮演等多元化教学活动，以吸引学生的注意力并激发他们的好奇心。在教学过程中，教师需引导学生从选择适合自己的阅读材料入手，逐步教授他们掌握阅读技巧，进而激发学生的阅读兴趣。



（赫章县加油阅读课程培训现场）

（2）加油运动培训

3 月，加油运动课程培训分别在正安县、印江县、广南县、青龙县开展，117 所项目学校共 371 位老师参训。

本次培训采用因材施教、分层教学的形式开展，分设基础班和进阶班，涵盖足球、篮球、羽毛球、田径及教学组织方法等内容，以满足乡村教师实际需求。参训教师们通过培训拓宽了视野，提升了教学技能。



(广南县加油运动课程培训教师合影)



(加油未来运动课程培训现场)

2. 课程实施情况

(1) 加油社会情感课

1-3月，印江县、广南县、会泽县、镇雄县、织金县、赫章县、德保县积极开展加油社会情感课，七县累计开课1378节。社会情感课程旨在锻炼孩子们在团队中的协作能力，提升他们的合作水平，培养他们以坚韧不拔的精神面对挫折。孩子们在这些课程中，既有机会体验到成功的喜悦，也会遭遇失败的挫折。但正是这样的经历，培养了他们勇往直前、不畏困难的精神，让他们在面对挫折时能够越挫越勇，一往无前。



（孩子们在加油社会情感课上展示自己，团结协作）

（2）加油阅读课

1-3月，赫章县、印江县、会泽县持续开展加油阅读课，三县累计开课304节。阅读在提高学生的阅读技能和思维能力上作用显著，有助于培养他们的批判性思维和语言表达能力。阅读能够使学生拓展视野，了解多元文化，提升个人素养。阅读课不仅关乎学业成绩，更关乎学生未来的成长与发展。



（孩子们在加油阅读空间里读书）

（3）加油运动课

1-3月，青龙县、广南县、织金县、印江县、会泽县、镇雄县持续开展加油运动课，六县共计开课1847节。加油运动课能够让孩子们在快乐的氛围中享受自由和挑战，增强

体质并提升协调能力。在团队协作与竞技中，他们深切感受到友谊的温暖和成功的喜悦。通过这门课程，孩子们不仅更深入地了解了自己的身体，而且还勇于挑战自我极限，培养出了自信与勇气。



（孩子们在加油运动课上学习各类运动）

（二）加油空间执行情况

加油未来项目为乡村小学逐步建设配套的硬件设施。包括配备丰富教具的室内社会情感空间，旨在促进学生们的社交技能与情感发展；充满学习氛围的阅读空间，这里将收藏各类图书，以激发学生的阅读兴趣与学习能力；以及安全开阔的运动天地，为学生们提供一个健康、安全的运动环境。这些设施的建设将为加油课程的开展提供有力支持，确保学生们能在安全、舒适的环境中接受全面的教育。



(孩子们在加油社会情感课上开怀大笑)



(孩子们在加油阅读空间借阅图书)



（孩子们在加油运动天地练习、玩耍）

（三）加油领航者执行情况

加油未来项目基于乡村校长的需求，为校长们设计集中培训、跟岗、督导等赋能活动，提升校长管理能力和教育理念，保障项目高质量落地并促进乡村小学不断发展。

1. 名校校长工作室启动

为选拔种子教师，培养本土教育人才，推动县域教育水平提升，项目联合教育局设立名校校长工作室。通过为名校校长工作室成员链接专业培训与学习资源，并配备专家团队长期支持，助力他们实现专业成长，最终带动更多乡村校长一同进步。

3月26日，广南县“加油未来”名校校长工作室正式成立并举行授牌仪式，以“建立机制、示范引领、县域发展、学术研讨”四大职责，将工作室纳入加油课程培训执行团队，助力学生全面发展，县域教育整体提升。



（广南县“加油未来”名校长工作室授牌仪式现场）

2. 线上专题讲座

1月，项目组通过开展专家的返岗远程指导和学员实践监测指导，了解校长参加培训后将所学知识与技能运用于学校管理的实际情况，加强对参训学员的后续支持与指导服务。指导专家团队对校长返岗实践工作情况进行了诊断，并提出指导建议，促进参训校长的持续发展。

（四）加油关爱执行情况

加油关爱除了为学生发放用品用具包之外，还为捐赠人和受益人建立结对关系、提供互动交流平台，促使城乡儿童增进对彼此学习和生活环境的了解，让城市的孩子懂得爱与分享，让乡村孩子重拾梦和希望。

1. 结对互动情况

2024年第一季度，项目为2232名受益学生和捐赠人建立结对关系。

2. 探访活动

3月，2024年加油未来月捐人首场探访活动顺利进行。来自北京、广东、天津、江苏等地的40余名月捐人前往贵州省赫章县项目学校进行探访，项目校校长向各位月捐人详细介绍了加油未来项目在学校的实施进展情况。在探访中，月捐人们积极参与加油课程，体验课程形式与内容，感受课程给乡村小朋友带来的改变。



（月捐人来到赫章乡村小学）

（五）科学启航执行情况

针对乡村科学教育资源薄弱、学生科学素养能力不足等现状，中国乡村发展基金会发起九坤暖阳科学启航项目。项目通过打造空间、发放包裹、开展课程、举办活动等举措，改善乡村学校科学教育条件，激发乡村小学生科学兴趣，提升乡村小学生科学素养能力。

2024年第一季度，科学启航围绕项目调研、科学课程、主题科创活动这三个方面开展工作。

1. 项目调研

3月13日-14日，项目组前往四川名山区走访10所项

目校，与学校领导及师生交流 2023 年项目执行情况。并与教育局进行座谈。



(名山区项目学校调研现场)

2. 科学课程

2024 年第一季度，50 校共计开展 255 节科学课程。

2024年春“科创空间”上课安排表 (2024.2.29)

| 序号 | 节次 | 上课内容 | 授课教师 | 助教教师 | 管理员 |
|----|---------------|------|------|------|-----|
| 1 | 第二周星期二第四节3.2 | 揭秘阳光 | 韩利 | 代显江 | 韩利 |
| 2 | 第三周星期一第三节4.2 | 水来计时 | 何江 | 韩利 | |
| 3 | 第四周星期五第五节5.1 | 摇摆不定 | 代显江 | 沈芝兵 | |
| 4 | 第五周星期三第三节6.1 | 穿越火线 | 沈芝兵 | 何江 | |
| 5 | 第六周星期三第三节4.1 | 小球历险 | 韩利 | 代显江 | |
| 6 | 第七周星期五第三节4.1 | 及时报警 | 何江 | 韩利 | |
| 7 | 第八周星期二第六节5.2 | 魔法纸盒 | 代显江 | 沈芝兵 | |
| 8 | 第九周星期三第五节6.2 | 胡克滚轮 | 沈芝兵 | 何江 | |
| 9 | 第十周星期三第四节3.2 | 举目千里 | 韩利 | 代显江 | |
| 10 | 第十一周星期五第四节4.3 | 积羽成舟 | 何江 | 韩利 | |
| 11 | 第十二周星期三第五节5.3 | 磁悬浮笔 | 代显江 | 沈芝兵 | |
| 12 | 第十三周星期四第六节6.3 | 升力根源 | 沈芝兵 | 何江 | |

备注：1. 管理员结合课程内容为上节课老师准备好实验器材；
2. 授课教师提前熟悉上课内容，做好上课准备；
3. 助教老师负责协助上课教师指导学生实验，拍照等；
4. 上课结束后，助教老师协助管理员清理教室卫生。

(名山区前进慈济小学科学启航课程安排表)

3. 主题科创活动

3月21日，经过充分讨论，主题科创活动将由项目组提供案例支持，各县根据实际科学教育情况，结合科学启航项目资源进行活动设计与规划，在本学期开展科创主题活动。

3月28日，项目组拜访中国科协青少年科技中心和中国青少年科技教育工作者协会，就科学启航项目及科技类活动

举办经验进行交流。

四、项目故事

(一) 教师专栏

用爱打开心灵的钥匙，唤醒学生心中的梦想

织金县八甲小学 戴老师

略显呆滞的目光，凌乱的头发，瘦小的身子背着一个似乎比她身体还要大一倍的旧书包，她总喜欢上课的时候偷偷躲在厕所边上角落里，沉浸在自己世界里，任凭老师怎么呼唤也不肯去教室上课，放学后偷偷跟在学生队伍后面回家。这是我两年前来八甲小学任教后印象最深刻的一件事，也是我一直以来的心病。



小琴是四年级的学生，家庭情况极其困难，母亲早已改嫁远地，父亲常年在外出，爷爷、奶奶也已去世，只好寄读于舅舅家。

我自从发现小琴不爱与人交流，甚至有些自闭后，决心帮助她。但刚成为班主任的我，缺乏经验，面对这样的情况

也有些不知所措。正是那一年，我们学校刚好落地实施了“加油未来”项目，这给我和孩子们都带来了曙光。当时，刚被选作为加油教练员的我觉得：这不正是让小琴同学从阴影中走出来的大好机会吗？于是，在每周一次的加油课上，我鼓励她表现自己，帮助她积极和别的同学进行游戏，并对她的每一次游戏和发言都加以表扬和赞美。慢慢地，我在成长记录册里记录下她进步的一点点，努力让她融入到班集体中去。



渐渐地，小琴开始学会了与别人进行简单的交流，甚至主动和老师问好，表现一天比一天好了。每次说到这件事，我的脸庞总是写满了成就感和幸福感，好像在说：“那么多努力，总算没白费，一切都是值得的。”

相信在不久的将来，随着加油课程的开展，小琴同学将会走出这片曾经灰暗的天空，真正体验到幸福和自豪，融入到同学们的这个大家庭里。

而我，想作为“蜡烛”，继续燃烧下去，照亮每一位学

生前进的方向。用爱打开学生的心灵，去唤醒孩子心中的梦想，这不正是老师所追求的职业幸福感吗？以爱换其情，以诚换其心，师者，此生无憾！

（二）学生专栏

勇敢面对生活、展现坚强

镇雄县大河小学 老师

也许你从来没有来过，甚至没听说过这个地方——素有“镇雄的西大门”“镇雄小西藏”之称的镇雄县花山乡，距县城 100 公里，这里的人民善良、淳朴，有很多的孩子在初中毕业前都没有去过大山以外的地方。



在周六的下午，我在回城的途中偶然遇见了我的学生小香。这次相遇让我深感意外，因为我几乎无法将她与在学校里那个沉默寡言的形象联系起来。这使我想起了“穷人的孩子早当家”的这句老话，仿佛在她的身上得到了生动的体现。

小香自小便生活在一个充满挑战的环境中，她的父母体

弱多病，家庭的重担几乎全由年迈的奶奶承担。身为家中的长女，她毅然决然地挑起了照顾家庭的责任。尽管还未成年，但她已经精通家务，并且能够细心照料患病的父母。回想起她在学校的日子，她曾经是一个活泼开朗的小女孩，充满了好奇心和探索欲。然而，随着时间的推移，她开始变得沉默寡言。

她自己也承认，那段时间仿佛被一种无形的力量束缚，使她无法自由地表达内心的想法和情感。她不敢在课堂上发言，也不愿意与同学们交流，总是默默坐在自己的座位上，独自承受着内心的孤独和寂寞。这段经历无疑加剧了她内向和害羞的性格，导致她在与人交往时缺乏自信和表达能力。

值得庆幸的是，学校开设了加油课程，为小香提供了转变的机会。这一课程不仅帮助她在学习态度上发生了显著的变化，使她变得积极主动，还为她提供了弥补心灵空缺的途径。通过画画等方式，她得以表达内心的感受，性格也逐渐开朗起来，学习成绩也稳步提高。



小香面对家庭困境所展现的坚强和勇气令人敬佩，她对生活的热爱和对未来的憧憬也给我们带来了深深的感动。加油课程不仅为她提供了知识上的帮助，更激发了她对未来的向往。她曾分享道：“爱心人士捐赠的图书包、体育包、温暖包等，都为我的家庭带来了巨大的帮助。我将继续努力学习，提升自己的成绩和能力，无论面对多大的困难，都不会放弃希望，勇敢地迎接生活的挑战。只有这样，我才能走出大河、走出花山，未来为家庭和社会作出更大的贡献！”