



加油未来项目 2023 年度总结报告

中国乡村发展基金会

教育发展项目部

2024 年 1 月

一、项目基本情况

(一) 项目简介

针对乡村教育全面发展不均衡等现状，中国乡村发展基金会于2014年发起加油未来项目。项目通过引入核心素养课程和学习空间打造，助力乡村学生全面发展；并通过培训、搭建交流平台，激发校长教师内生动力和创新力。项目以县为单位，在乡村小学持续开展，推动乡村教育水平整体提升。

(二) 项目愿景

让每一个乡村儿童健康成长，拥有终身学习、获得幸福的能力。

(三) 项目目标

引入优质教育核心课堂，激发乡村校长与教师的内生动力和创新力，推动县域教育生态系统发展，为乡村儿童未来的学习、工作和生活打下一生的基础。

(四) 受益对象

欠发达地区乡村小学学生、教师。

（五）项目内容

加油未来项目内容



加油课程

加油空间

加油关爱

加油领航者

加油课程：加油课程通过引入面向未来的核心素养课程，从加油社会情感、加油阅读和加油运动构建三大课程体系，助力乡村儿童全面发展。

加油空间：加油空间通过学习空间打造支持课程在安全舒适环境开展，综合提升学生的社会情感，学习效能、身心健康。

加油关爱：加油关爱为学生发放用品用具包，为捐赠人和受益人建立结对关系、提供互动交流平台，促使城乡儿童增进对彼此学习和生活环境的了解，让城市的孩子懂得爱与分享，让乡村孩子重拾梦和希望。

加油领航者：加油领航者基于项目区校长实际需求，结合项目目标，提升校长的管理能力，拓宽教育理念。

二、项目年度收支情况

2023年，加油未来项目募集善款共9498.73万元，资金支出

7053.93 万元（已含当年收入调整数）；惠及云南、贵州、河北、河南、陕西、广西、山西、四川 8 省（自治区/直辖市）14 县（市/区），489 所学校，师生 210215 人（次）。

自 2014 年成立以来，加油未来项目累计募集善款 30731.52 万元，累计支出 27003.53 万元。项目惠及贵州省威宁、赫章、印江、织金、正安 5 县，云南省广南、镇雄、会泽 3 县，四川省茂县、昭觉、雅安市名山区，广西壮族自治区隆林县、德保县、百色市田阳区，陕西省白河、山阳 2 县，山西省临县、汾西县，河南省太康县，和河北省青龙县，共计 753 所学校，师生 320079 人（次）受益。

注：最终数据以基金会慈善中国财务披露数据为准。

三、项目年度开展情况

2023 年，加油未来项目继续围绕加油课程、加油空间、加油领航者和加油关爱 4 个板块内容推进。进一步梳理优化项目流程，对加油课程、加油领航者校长培训进行调整，提升项目执行效能。同时，项目协同做好筹款支持相关工作，助力公众月捐和字节、支付宝等平台筹款；举办乡村教育发展论坛，搭建各方交流平台。

（一）加油课程执行情况

加油课程包含加油社会情感课、加油阅读课和加油运动课，通过培训让乡村教师为学生开展课程，并按每周一节的频率将课程纳入课表开展。

1、加油社会情感课

2023年，加油社会情感课在镇雄县、会泽县、赫章县、广南县、织金县、德保县、印江县持续开展，累计开课30176节。为了让加油课程拥有更好的教学效果，项目组织了7次社会情感培训，累计789人次教师参与，并开展了3次社会情感督导，1次TOT培训，选拔了30位优秀种子教师，为乡村教师提供了学习锻炼的平台。通过培训，加油教师们明晰了课程设计思路和理念，并按照教学要求，为学生们带去了丰富多彩的课程内容。



（广南县社会情感督导看课、评课现场）



(学生上社会情感课)

2、加油阅读课

2023年，加油阅读课程在赫章县、印江县、会泽县积极开展，三县累计开课12541节，图书借阅量达70938本。孩子们通过一节课的加油阅读课程，体验到了阅读的快乐，养成了良好的阅读习惯，激发了对阅读的兴趣和对世界的好奇心。项目共组织6场加油阅读线下培训和1场线上讲座，累计1032人次教师参与。培训提高了加油教师的专业素养和教学水平，为孩子们带去了更优质的加油阅读课。



（赫章县学生上阅读课）



（线上线下的阅读培训）

为了提高加油阅读课程实施效果，印江县、赫章县开展了两场优质课交流活动，通过学校及乡镇推荐、县级说课比选等环节，教师们总结提炼了自己的教学思考，开展阅读教学的热情得到了进一步激发。



（加油阅读交流优质课评比活动）

3、加油运动课

2023年，镇雄县、会泽县、正安县、广南县、青龙县、印

江县进入加油运动主题年，项目共组织了 10 次加油运动培训，累计 1177 名教师参训，其中会泽县、青龙县还举办了运动教师交流会。各县累计开课 30170 节，精彩纷呈的加油运动课程，使学生们不仅提高了身体素质，更培养了积极向上的态度，也为他们的成长奠定了坚实的基础。



（学生在运动空间里上加油运动课）



（加油运动培训及运动交流会现场）

（二）加油空间执行情况

加油未来项目逐步为乡村小学建设配套的硬件设施，包括温馨童趣的社会情感空间、书香四溢的阅读空间、干净开阔的运动天地，支持加油课程在安全舒适的环境中开展。

1、社会情感空间

项目为开展社会情感课程的学校建设社会情感空间，通过对教室装修，并配置家具、教具和工具箱，支持社会情感课程在温馨童趣的环境中开展。目前，已建成社会情感空间的项目学校正持续使用空间进行教学。



(广南县、织金县社会情感空间)

2、阅读空间

项目为开展阅读课程的学校建设阅读空间，配套了包括绘本、儿童文学、科普读物、课程用书等共计 5080 册图书，并配置家具。2023 年，加油未来项目为赫章县、会泽县、太康县 12 所乡村小学建设了加油阅读空间。





(加油阅读空间实景图)

3、运动天地

项目为开展运动课程的学校建设运动天地。项目组根据学校实际情况为学校建设五人制足球场或篮球场，并分别配置球门、篮球架等设施 and 教具，支持运动课程在安全舒适环境开展。2023年，加油未来项目为印江县 14 校、广南县 66 校、正安县 7 校、会泽县 2 校，共计 89 校建设了加油运动天地，孩子们从此有了干净开阔的场地做运动。



(加油运动天地实景)

(三) 加油领航者执行情况

加油未来项目为项目学校校长提供集中培训、跟岗学习、专

家实地指导等支持，为乡村校长赋能，提升校长管理能力和教育理念，激发他们的内生动力和创新力，进一步促进乡村小学发展。

1、培训游学

2023年，加油未来项目在北京、长沙、曲靖为云南省会泽县、广南县、镇雄县和贵州省织金县、印江县、赫章县、正安县项目学校校长组织5场校长集中培训及游学活动，惠及461名校长。集中培训为校长们提供了探索新管理方法的机会，促进了乡村教育的可持续发展。



（加油领航者培训现场）

2、跟岗学习

2023年，加油领航者组织会泽、镇雄、织金、广南、赫章、印江项目区的266名校长分组前往成都、重庆、抚州等地进行跟岗学习，参训校长们吸纳、借鉴和完善了先进经验和做法，并应用在自己的乡村学校教育实践中。



（领航者跟岗校长们实地交流）

3、实地指导

2023年，加油未来项目组织开展了6次实地督导和师徒指导活动，邀请专家赴印江、赫章、广南、织金、会泽、镇雄等县入校指导。专家针对乡村校长协同育人、文化建设、课堂教学、管理智慧与领导艺术能力开展培训，并提出改进建议，帮助校长梳理想法、提炼精华、将想法变成做法。



（领航者实地指导合影）

4、管理者交流会

4月，中国乡村发展基金会加油未来项目2023年度县级教育管理者交流会在北京顺利举办，项目县14位副县长、教育局局长和副局长等教育管理者参加，共同讨论可操作、可持续的县

域教育高质量发展方案。



（县级管理者交流会现场）

5、行业交流学习

8月18日，以“聚焦县域，对话未来”为主题的乡村教育发展论坛在北京举行。会议发布了乡村教育发展相关报告，会泽县、织金县中心小学及项目学校校长参与了教师队伍建设、学生发展等县域教育发展议题的交流讨论。



（乡村教育发展论坛现场）

（四）加油关爱执行情况

加油关爱为学生发放用品用具包，为捐赠人和受益人建立结对关系、提供互动交流平台，促使城乡儿童增进对彼此学习和生活环境的了解，让城市的孩子懂得爱与分享，让乡村孩子重拾梦和希望。

1、结对互动情况

2023年，项目为40291名捐赠人寄递结对学生的成长档案卡，增进月捐人对结对儿童及其校园环境的了解。



(学生填写的成长档案卡)

2、包裹发放情况

2023年，加油未来项目共计为广南县、织金县发放了17708个加油社会情感进阶包，为赫章县、太康县发放了20320个加油阅读包，为正安县、青龙县发放了13200个加油运动初阶包，为镇雄县、青龙县、广南县、正安县、会泽县、印江县发放了56868个加油运动进阶包。¹



¹ 包裹发放时间与项目实际财务支出时间存在差异，加油未来项目实际支出以财务为准



（学生收到加油包开心地笑了）

（五） 知识星光执行情况

2023年，知识星光项目在山阳县、广南县开展了2次阅读教学培训和1次“儿童阅读100问”课程线上培训，累计97所项目学校160余名教师参加了线下阅读培训，老师们学习理论及教学设计解析方面的知识，培训后纷纷表示原来儿童阅读是一件如此有趣的事情，并想要回校把阅读课堂带给更多的孩子。

6月，项目为山阳县、广南县96所项目学校的99个班级配备了“和娃娃一起读”阅读产品，并为班级里的每一位学生配置了“和娃娃阅读笔记本”，4329名学生受益。

10月，为广南县配置了48个图书角并配置了适合孩子们阅读的图书。

（六） 科学启航板块执行情况

针对乡村科学教育资源薄弱、学生科学素养能力不足等现状，中国乡村发展基金会发起九坤暖阳科学启航项目。项目通过打造

空间、发放包裹、开展课程、举办活动等举措，改善乡村学校科学教育条件，激发乡村小学生科学兴趣，提升乡村小学生科学素养能力。

2023年，九坤暖阳科学启航项目围绕科创空间施工、课程研发、课程实施、举办活动、科创包裹发放等开展工作。

1、科创空间建设情况

科创空间定位为普适性的、综合性的校园科创学习阵地，在设计上综合考虑2022版新课标关于物质科学、生命科学、地球与宇宙、机械与工程的四个核心概念，根据教学知识重点的偏倚来配置空间内相关器材与设备。

2023年，九坤暖阳科学启航项目完成了科创空间的设计方案，并支持首批6个项目县50所项目学校进行科创空间改造与施工，并配备了智慧黑板、3D打印机、编程机器人等大型设备。



(科创空间实景图)

2、科学课程

科学课程以跨学科的形式展开，从物质科学、生命科学、地球空间科学与技术工程等学科领域统筹安排，并结合了项目式学习（Project-Based Learning）模式，设计产出了共计 11 个主题 30 节双师课程初版视频，视频整体包含以下几个模块，分别为古诗鉴赏、科普小知识、科学课堂、以及社会小百科。



项目借助管理系统，督促项目县及学校科学规划相关课时安排。科学教师能够实时上传相关课程课件，记录上课情况，也能与其他县其他校老师相互研讨课程内容，改进上课效果。截至 2023 年 12 月 31 日，50 所项目学校共完成 179 课时教学。



（科学课程上课实景图）

3、科创包裹

11月，项目为青龙满族自治县10所项目学校3-6年级学生发放5460套科创包，含2500套九坤定制包裹，共计5460名学生受益。



(青龙满族自治县科创包裹发放)

4、科学活动

11月，九坤暖阳科学启航项目在河北省青龙满族自治县娄杖子中心小学举办科学嘉年华活动。600余名师生和九坤投资员工志愿者参与，通过在校园内开展球幕电影、VR设备体验、科学剧表演、科创空间体验课等活动让学生沉浸式参与。科学嘉年华让项目学生能够近距离接触科学，了解科学，进一步感受科学的魅力。



(科学嘉年华启动仪式)

四、项目故事

(一) 受益学生故事

他努力学习，无畏命运捉弄

“我要做一个上进的人。”这是会泽县乐业镇小河小学校一名12岁的少年小南的愿望。

小南出生在云南乡村一个并不富裕的家庭，是家里第三个小孩。两个哥哥患有肢体残疾，他也没有逃脱命运的捉弄，六年级的他只有一米三的身高，世界对他来说太大了。



虽然身体有缺陷，但他从小就比同龄人懂事，学习也很刻苦。他说：“我想和其他同龄人一样，用自己的双手去改变生活的现状。”

命运的捉弄给小南带来了很大心理压力，小小年纪，他却常常眉头紧皱。加油未来社会情感课程的实施，帮助小南在团体互动中通过观察、学习和体验，认识、探讨和接纳自我，也增进了他与同学们的关系。后来，他连续几年获得了“三好学生”称号。在小学考试中，他的成绩多次荣获班级第一名。



小南的班主任潘老师说，在加油未来项目的帮助下，小南拥有了一颗积极向上的心，他一直在为自己的理想而努力。小南一定能够坚持下去，以后成为一个有价值、有能力的人。

目前，小南在上六年级，他将继续努力学习，争取考到好成绩，用知识改变家庭现状，为建设富强、民主、文明和谐的社会主义国家贡献自己的力量！

“生活是一段奇妙的旅程，愿你能带着一颗赤诚的心勇敢地面对它。”这是小南在开学典礼上送给大家的祝福。命运或许给了他一个并不完美的人生，但他从不抱怨生活。他是父母最好的儿子，是老师最好的学生，是同学们最好的朋友。每个人都有自己生命中无法避免的苦难和挫折。但只要你心中有信念，你就能超越它们！

我与图书的故事

—小城

我是二（3）中队的小城，我的爸爸妈妈外出打工已经很长时间了，平时我和爷爷奶奶一起生活，也许正因为这样，我的性格有一点点内向。但是悄悄地告诉你们，我的学习成绩很优异，在班上，老师和同学们都很喜欢我。只是我以前不知道怎样规划自己的课余时间，很多时候我就是在家看电视。现在想想真的有点可惜，原来除了电视，我们还有一个更有益的朋友，那就是——图书。



记得我上一年级时，接触到的第一本课外书是绘本《小蝌蚪找妈妈》，当老师绘声绘色地带着我们读这本书时，我哭了，因为我也想象小蝌蚪一样去找寻自己的妈妈。那一刻，我多么多么想拥抱我的妈妈。老师把这一切看在了眼里，下课后，老师说了很多安慰我的话，其中我记得最清楚的就是老师说的，爸爸妈妈也有很多的无奈。我们可以让自己先变得强大起来，有一天就能让爸妈不再那么辛苦。老师还陪我读了其他的图书，并告诉我，图书有一个魔力，它能让我们了解许许多多的事情；当我们心情不愉快的时候，图书能让我们的的心情变得豁达开朗；最重要的是，我们能从小故事中学到大道理，做一个明辨是非的好孩子。于是我尝试着看了《神笔马良》《木偶奇

《遇记》等等。慢慢地我越来越喜欢图书，它成了我的一个好朋友，一个教会我勇敢善良的好朋友。



告诉你们一个好消息，这个学期，我们学校的每一位同学都获得了一个“加油包”，当我小心翼翼地打开它，看到里面装着崭新的图书时，不光光是我，全班的同学都高兴得跳了起来。我马上就开始津津有味地读了起来。回到家时我也是爱不释手。除了这个，学校还新添了一个阅读空间，里面的书也是应有尽有，于是那儿成了我每天中午必到的地方。现在我已经看完了《云朵面包》《烟花》《我的幸运一天》好多好多的绘本故事。我突然觉得中午的时间好短呀，每天都是恋恋不舍地离开，同时也觉得中午的时间一下子充实了很多。是的，我要像《安的种子》中的安一样学会等待；《我妈妈》让我知道了每一个妈妈都很厉害，我也更爱我的妈妈！

我希望还能读到更多的好书，让自己变得强大起来。正所谓“少年强则国强”，我们是祖国的花朵，让我们珍惜身边的一切资源，先做一个爱阅读的人，并在知识的海洋里尽情遨游、茁壮成长吧！

（二）受益教师故事

“以爱滋养，向阳而生”的成长之旅

我叫安玉，就职于广南县珠街镇的麻栗坡小学。转眼间进入教师岗位已经有近六年的时光了，回首过去的自己，和如今仿若两人。一直以来，我都认为自己



自己是一个缺爱的孩子。从我三年级开始正好赶上改革开放后经济大发展的时期，父母为了改变家庭经济困难的现状，一起外出务工，每年只有春节这十多天可以和父母相聚。还记得每次开家长会，我都格外的期待爸爸或者妈妈能够突然出现在教室门口，虽然每一次都以失望告终。但我还是很努力的学习，因为我坚信知识可以改变命运。也希望有一天父母来到学校会为我感到自豪。

然而，生活总是比较残酷。当我正升入初三，弟弟在读初一时，家里突然传来噩耗。爸爸外出务工遭遇车祸重伤住院，历时三个月治疗后，爸爸还是丢下了这个负债累累的家庭撒手人寰。在一周 25 元的生活费都有些难以提供的情况下，我也面临着可能辍学的风险。最终在亲人的热心帮助下，我顺利的升入高中。这时妈妈不得不肩负起家庭的重担，将我和弟弟一同送入高中和大学。经此一事，加之长年累月在缺少父母陪伴的环境下成长，致使我的性格变得无比的自卑和敏感。

我从来不敢在人多的场合发表自己的意见，总害怕别人嘲笑自己的想法；被别人夸奖时总会不经意想“她是不是在安慰我”；和朋

友同事聊完天，也会担心有没有讲错什么?很多时候只想远离人群。就连进入工作后的前两年也没有让我产生丝毫的变化，有时候会让我产生一种自己在集体中毫无奉献的挫败感，我是一个不被需要的人。

事情的转折发生在 2020 年的秋季学期，李校长开会时说正好有一个加油培训在广南。与印象中听讲座、记笔记的培训不同，加油



未来游戏导入和小组活动的方式非常的新奇，我像一个孩子一样疯狂的参与其中，但一到讨论环节我还是一如从前一言不发，直到第五次

培训我被分配到了小组分享的任务，第一次被组员肯定表达能力不错，我暗自窃喜。在每次社会情感的培训过程中我时常在内心思考：其实我的答案和别人的差不多，为什么我不举手?我想到的和老师说的也是相似的，为什么我要错过?产生了这些想法后我开始试着举手回答，加油未来的培训的老师们的真的很温柔，每一次发言都以鼓励和赞美为主，我在培训课上得到在家庭和学习生涯中没有得到的肯定和温暖。

从此，我开始主动出击，承



担讨论分享，督导时积极准备课程，只为得到更多的肯定。在一次次的培训、上课后我爱上了加油课。我喜欢现在可以表达想法的自己，我喜欢现在大声表达想法的我，像一颗星星不起眼却散发着温暖的光，这颗闪闪发光的星星她帮我争取到了成都TOT培训，一次次的培训、一次次的表达、一次次的尝试填补了我贫瘠的内心。加油课程在我心里种下一颗温暖的种子，一路学习让这颗种子疯狂生长，开出的每一朵花芬芳着山区的每一位留守儿童，看着他们脸上灿烂的笑容，我知道，无数的星星在寂寥的夜空开始闪烁。路还很长，但有爱便会一直向阳而行。

加油，让乡村孩子扬帆起航

——孔老师

时间过得真快，转眼间我都在赫章县铁匠乡工作了8个年头。对于每个人来说，“8年”是个重要的时间刻度，能经历太多的故事。在这8年间我都经历了些什么呢？正是扎根在乡村，让我结识了一



群可爱，善良，淳朴的孩子。

我所在的学校是村小，离县城有很远一段距离，说实话，刚来到这里的时候我很抵触，但是当我融入孩子们，融入学校这个大集体的时候，我很感恩能和这

个学校、同事、这群孩子相遇相知相识。

乡村的孩子，大多都是由爷爷奶奶，外公外婆抚养长大，这真不是什么稀奇的事情，没和爸爸妈妈在一起过生日也不是个例，就算一起过生日也没能吃上一个蛋糕的也存在，他们的父母都忙于务工，因此，学校中的学生大多数都是留守儿童。由于家庭监护的缺失，留守儿童思想道德方面极易产生问题，但是孩子们遇到了他们——扎根乡村事业的老师们。

自从加油未来项目进入到我们学校，学校的老师们就带着孩子们开展了加油未来社会情感课程，这门课程的开展，不但增强了孩子们自信心，而且增强了孩子们团结合作的意识。

我们班上有一个孩子，她是一名苗族同胞，名叫小朱，爸爸妈妈在外务工，她由奶奶带在家里。小朱的耳朵有点小问题，但是离她近点说话并不影响她的听力，可刚进入一年级的時候她完全不说话，不和同学玩，不和老师交流。我是小朱的班主任，看到她的情况，



和搭班的老师进行了交谈，发现小朱根本不说话，也不发表自己的意见或者想法。于是，我利用课余时间找小朱聊天，让孩子信任我，打开心扉，通过让她积极参加加油课，慢慢地我看到了从来不会笑的她

居然笑了，还主动帮助老师。她变得更加自信，活泼起来，开始和同学们玩游戏，聊天。我看在眼里，笑在脸上，甜在心里，我看到孩子的改变，孩子的收获，孩子的成长。

加油未来项目改变的不是孩子的吃饱穿暖，而是让他们有一个健康健全的心理，以及未来面对生活的勇气，对他们的帮助是终身的。愿所有的孩子都有一个快乐美好的童年。