



加油未来项目 2023 年第三季度总结报告

中国乡村发展基金会

教育发展项目部

2023 年 10 月

一、项目介绍

（一）项目简介

加油未来项目关注乡村儿童全面发展，推动乡村教育整体提升。项目通过引入面向未来的核心素养课程助力乡村儿童全面发展，通过打造学习空间支持课程在安全舒适的环境开展，通过组织培训、搭建交流平台激发校长与教师的内生动力和创新力，通过加油关爱引导学生感受并分享爱。项目以县为单位，在一定比例乡村小学持续开展 2-8 年，通过项目学校和项目县示范作用，推动当地教育的改变和乡村教育的整体提升。

（二）项目愿景

让每一个乡村儿童健康成长，拥有终身学习、获得幸福的能力。

（三）项目目标

引入优质教育核心课堂，激发乡村校长与教师的内生动力和创新力，推动县域教育生态系统发展，为乡村儿童未来的学习、工作和生活打下一生的基础。

（四）项目内容

加油未来项目内容



加油课程：通过引入面向未来的核心素养课程，从加油社会情感、加油阅读和加油运动构建三大课程体系，助力乡村儿童全面发展。

加油空间：通过学习空间打造支持课程在安全舒适环境开展，综合提升学生的社会情感、学习效能、身心健康。

加油关爱：为学生发放用品用具包，为捐赠人和受益人建立结对关系、提供互动交流平台，促使城乡儿童增进对彼此学习和生活环境的了解，让城市的孩子懂得爱与分享，让乡村孩子重拾梦想和希望。

加油领航者：基于项目区校长实际需求，结合项目目标，提升校长的管理能力，拓宽教育理念。

二、收支情况

2023年第三季度，加油未来项目共筹集善款2123.82万元，支出2470.72万元，惠及贵州、云南、河南、河北4省9县，共计369所项目学校111106名乡村学生和6385名乡村教师直接受益¹。

三、项目实施情况

2023年第三季度，加油未来项目围绕加油课程、加油空间、加油领航者、加油关爱和科学启航开展，持续落地镇雄、会泽、赫章等项目县。第三季度，加油未来项目广南县新增10所加油未来项目学校。

¹ 注：最终数据以基金会慈善中国财务披露数据为准

加油未来科学启航项目围绕科创空间建设、空间设备教具设计采购、科学课程研发等方面开展，致力于改善乡村学校科学教育条件，激发乡村小学生科学兴趣，提升他们的科学素养能力。

（一）加油课程执行情况

加油课程由加油社会情感课、加油阅读课和加油运动课三大核心课程组成，课程落地模式为培训一线教师成为加油课程教师，一线教师按平均每班每周一节的频率为学生上课。

1. 课程教师培训

（1）加油社会情感培训

9月下旬，加油社会情感课程培训在织金县开展，共计154名乡村教师参与。培训包含团队合作、沟通技巧和冲突解决方法等内容，帮助加油课老师更有效地引导学生解决社会情感问题、建立积极人际关系以及培养积极的价值观和社会责任感。



（加油社会情感培训图片）

（2）加油阅读培训

9月，加油阅读课程培训分别在赫章县、印江县、会泽县开展，共计407名加油教师参与。培训围绕阅读课程设计理念、具体实施方式、班级读书会、教学要点和示范课展开，帮助参训教师了解加油阅读课程、学习掌握阅读教学技能，并为老师返校后所开展的阅读课程增加专业性和趣味性。



（赫章县加油阅读培训现场）

（3）加油运动培训

9月，加油运动课程培训分别在广南县、印江县、青龙县和正安县开展，共计341名加油教师参与。培训内容包括常规组织课程、专项技能主题教学、体能训练等，帮助参训教师规范使用器材、丰富教学内容、拓展启发教学设计等。



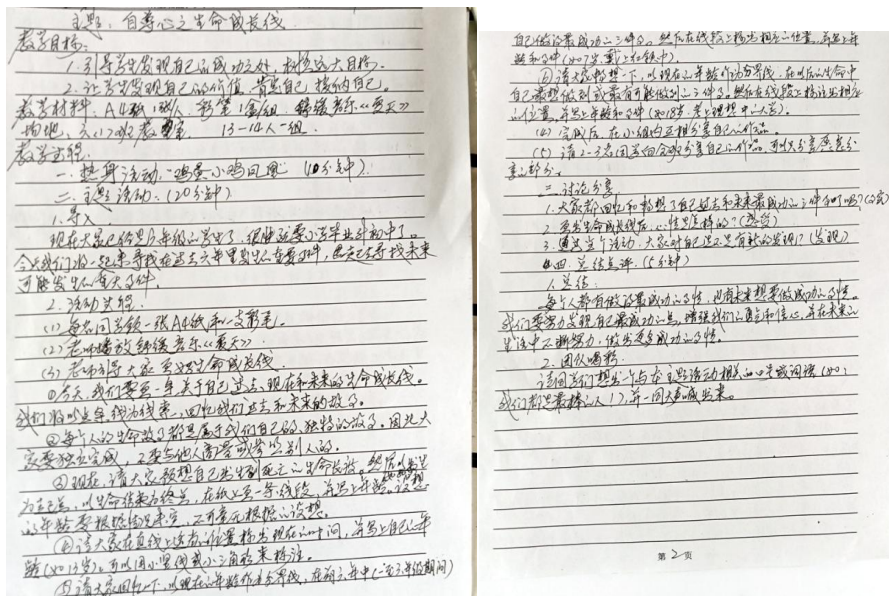
（广南县加油未来运动课程培训现场）

2. 课程实施情况

9月,183所项目学校共计开展1937节加油社会情感课。老师们为孩子们设计了“飞盘运球”“我是谁?”“我的手掌”“加油合约”等一系列生动有趣的加油社会情感课程,为年轻心灵的成长添砖加瓦;孩子们在课堂中开启了发现自我的旅程,提升了耐挫力,学会了如何应对生活中的挑战。



(孩子们上加油社会情感课)



(加油社会情感课教案)

9月，56所项目学校共计开展566节加油阅读课。老师带领孩子们拓展阅读了《讲给孩子的故宫·探秘建筑》《我想去太空》等加油课程用书，设计了“如果你是图书管理员”等活动。不仅教会了学生如何高效阅读，而且还带领学生探索了语言世界的奥秘。精彩的故事和绘本使孩子们感受到了文字中蕴含的情感和思想，在书本中探索不同世界的同时也拓宽了眼界。



（孩子们上加油阅读课）

9月，137所项目学校共计开展1022节加油运动课。加油运动课上，老师向孩子们传授了运动的专业知识、运动技巧，引导孩子们积极有效地参与各种体育活动，并减少学生在运动中受伤的风险。这些生动有趣的加油运动课让孩子们在运动中尽情享受自由与快乐，身体素质、耐力均得到增强与提升。



（孩子们上加油运动课）

（二）加油空间执行情况

加油空间通过学习空间打造支持课程在安全舒适环境开展，综合提升学生的社会情感、学习效能、身心健康。

7月，广南县和印江县完成了加油运动天地公开招标，为项目选拔合适的供应商。9月，66所项目学校启动了运动天地建设，预计11月完成建设投入使用。

第三季度，赫章县10所项目学校及太康县二郎庙小学启动了阅读空间建设，截至9月底，阅读空间完成了装修建设，预计10月可以投入使用。

9月，已建成的加油空间正常面向学生开放，让孩子们在更安全、更舒适的环境中阅读和活动。



(运动天地修建图片)

(三) 加油领航者执行情况

加油未来项目基于乡村校长的需求，为校长们设计集中培训、跟岗、督导等赋能活动，提升校长管理能力和教育理念，保障项目落地效果并促进乡村小学不断发展。

1. 集中培训

第三季度，加油未来项目在北京、长沙分别组织了三场校长集中培训，来自镇雄县、会泽县、织金县、广南县、赫章县、印江县、青龙县、正安8县共计414人次参与。培训邀请了来自北京市、天津市和长春市等地的高校专家、教研室研究员以及小学名师名校长进行授课分享。本次培训内容以课程教学、师资建设、育人文化、资源开发四大校长专业课程模块为主，促使校长们达成“会改革、能实施”，“会借力、能整合”的阶段能力提升目标。



(集中培训图片)

2. 行业交流学习

8月18日，以“聚焦县域，对话未来”为主题的乡村教育发展论坛在北京举行，会议发布了乡村教育发展相关报告，会泽县、织金县中心小学及项目学校校长参与了教师队伍建设、学生发展等县域教育发展议题的交流讨论。



(乡村教育发展论坛现场)

(四) 加油关爱执行情况

加油关爱除了为学生发放用品用具包之外，还为捐赠人和受益人建立结对关系、提供互动交流平台，促使城乡儿童增进对彼此学习和生活环境的了解，让城市的孩子懂得爱与分享，让乡村孩子重拾梦想和希望。

1. 结对互动情况

第三季度，加油未来项目为 11451 名受益学生和捐赠人建立结对关系。9 月，加油未来项目组织了两场月捐人探访活动并进行网络直播，月捐人实地参观项目学校并参与加油课堂，成为了孩子们的好朋友。



（月捐人与学生一起拔河）

2. 包裹发放情况

第三季度，镇雄县、会泽县、青龙县、印江县共计发放了 24653 个加油运动进阶包。学生们收到运动包后，迫不及待地穿上了包里舒适的运动服。



（学生们收到加油包）

3. DOU 爱益起来公益计划

9月“DOU”爱公益日期间，加油未来项目动员项目县14722人次参与活动，动员人数在所有参与活动的公益项目中排名第一。

（五）加油未来项目评估

加油未来项目启动项目评估工作，邀请第三方评估团队对项目效果进行评估。评估团队通过实地调查、深度访谈、问卷调查等方式对项目进行调研，得出结论：加油未来项目有效地回应了现实需求，项目方案设计合理、有效，顺应了乡村振兴和乡村教育发展的趋势和要求，项目自实施以来取得了显著的成效，具体体现在：

1. 项目建构了完善乡村教育生态系统的支持模式，回应了乡村振兴对高质量乡村教育发展的需求。

项目以“达标+成长”的教育观（评价体系）取代单纯的“学业第一”观念，采取软性资源+硬性资源相结合的措施，通过“依附+融入”原有县域教育系统获得“政府背

书”，引入多元主体，激发“学校+校长+教师+基层教育部门”内生活力，打造了以学生全面发展为教育发展核心的教育生态。

2. 项目干预措施得到各利益相关方的好评。

学生对三大板块的空间、课程、包裹的体验感、满意度和喜爱度较高；教师在学生对课程的喜爱程度、从本校对项目的重视度和利用率、对促进本校学生及本校发展的有效性等方面评价较高；校长对项目与本校教育教学的融合程度、对参与项目教师的实用价值及能力提升成效，以及对其他老师的影响等方面均给予较高评价。

3. 项目促进了乡村学生全面健康发展。

自开展“加油未来课程”以来，九成以上学生表示自己的整体表现有明显或非常明显的提升。“社会情感”板块干预措施对学生产生的积极影响，主要体现在自尊心、耐挫能力、建设性交流、团队合作四个方面。“加油阅读”板块干预措施主要在学生阅读能力、阅读习惯的养成、分享与表达能力、阅读的迁移能力四个方面产生了积极影响。“加油运动”板块干预措施对学生产生的积极影响，主要体现在运动时长的变化、运动习惯的养成、运动兴趣的培养，运动能力的变化等方面。

4. 项目激发了教师内生动力，教育水平得到提升，对教育管理者（校长）的能力产生了积极影响。

教师对培训的合理性、导师团队的综合能力、作为项目教师的个人收获等方面的评价均较高。项目对教师自身教育理念和教学方法、个人授课能力等方面均产生了积极影响。校长对项目所产生的积极作用和影响评价较高，具体体现在：教育情怀加深，教育理念以及有关学校的发展理念改善等方面。

5. 项目推动县域教育生态系统发展，推动县域内乡村学校发展。

项目提升了乡村学生和教师的生态位，有利地推动了县域教育内部生态系统的改善和发展，并引起了社会对乡村教育的关注，增强了城乡间的链接，推动城乡融合发展。

（六）科学启航执行情况

针对乡村科学教育资源薄弱、学生科学素养能力不足等现状，中国乡村发展基金会发起九坤暖阳科学启航项目。项目通过打造空间、发放包裹、开展课程、举办活动等举措，改善乡村学校科学教育条件，激发乡村小学生科学兴趣，提升他们的科学素养能力。

第三季度，九坤暖阳科学启航项目围绕科创空间施工、课程研发开展工作。

1. 科创空间施工

第三季度，九坤暖阳科学启航项目完成了科创空间的设计方案，并支持首批6个项目县50所项目学校进行科创空

间改造与施工。截止第三季度末，青龙县、名山区、汾西县共 23 所学校已完成施工。



(科创空间完工图)

2. 课程研发

第三季度，项目组与课程研发团队保持紧密沟通，推进教案编写、动画制作、视频录制、样片剪辑等各项工作。并在此期间进行多轮次研讨、交流及意见反馈。



(课程意见反馈会)

四、项目故事

(一) 教师专栏

你若盛开 春风自来

织金县猫场镇营合小学 吴老师

时光荏苒，岁月如梭，转眼间我的第一届学生即将毕业，这些年来，加油课一直陪伴着我的学生们成长。暑假再见，学生们依然活力满满。今天，迎来了新学期第一节“加油未来”课。加油课一开始，学生们迅速站队，围好圆圈，同学们满怀热情，期待着、盼望着。

第一环节，热身游戏。我选择用《一只青蛙》和《大风吹》来调动大家的热情。



第二环节，是《气球生产线》主题游戏。我将孩子们分成了六个小组，在规定的时间内，让组内的队员们商量讨论各个同学的优势，并以此来确定每个人在队内的位置。“他的肺活量大，适合吹气球。”、“他跑步快，应该站在最后运气球。”、“她心灵手巧，让她捆气球。”……就这样，在你一言我一语的交流过程中，确定了每个人在各自的小组里扮演的角色。



游戏正式开始了，看着大家都在为了各自的小组努力。他们为了吹气球涨红了脸、为了捆气球手忙脚乱、为了更快地把气球传给最后一个同学而保持着队形的整齐、为了更快地把气球运到指定位置而奋力奔跑.....每个人都全身心地投入到了游戏中，他们暂时忘记了升学的压力，也忽略了炎热的天气。



虽然在六组中一定会有第一名和最后一名的产生，但是我想说，坚守自己的岗位，我们就能更快更好地完成工作任务。你若盛开，春风自来。这些孩子是我用心浇灌的第一届学生，希望我的学生们是无忧无虑的，愿他们一如既往地青春活力，愿他们在未来学习生活中也能熠熠生辉。

（二）学生专栏

乡村孩子故事漂流瓶

联兴小学 张同学

以前，不管是在家，还是在学校，我都是一个不被喜欢的孩子，我的一些行为让同学们不理解，每次都有同学到老师面前告状，我一直不理解这是为什么。我是一个生活在自己世界里的孩子，用别人的话说，就是有点自闭、自以为是的人，但我不知道怎么去改变自己，别人也没有告诉我该怎么办，渐渐地我与同学的关系也疏远了。

不知不觉中，我感受到了同学们的关爱和热情，我也不再是其他人心中那自以为是的人了，一切的改变来自我们的加油课。加油课让我慢慢地改变了我的习惯，学会怎么与同学们有效交流，让他们了解我，让我也了解了他们；学会团队合作，共同进步。在学习中遇到困难、挫折的时候，有时心里真的很难过，但加油课让我学会了如何面对困难，如何克服心理障碍。谢谢你加油课，让我在成长中体会到了世界的多姿多彩！