

一、项目基本情况

(一)项目整体情况

针对乡村教育理念落后、教师队伍能力建设不足以及基础设施薄弱的问题,中国乡村发展基金会于2017年发起乡村教育发展项目,该项目通过援建学校基础设施、开展乡村师生能力建设、资助乡村师生等方式为乡村学校、乡村教师团队、学生及家庭提供教育资源支持,以改善乡村教育资源环境,助力乡村教育全面发展。

(二) 本年度项目执行概述

乡村教育发展项目是综合类项目,由南网知行书屋项目、 教师教研提升项目、大歹王玉教育项目、乡村教育综合项目 等其他中小型项目构成。

自 2017 年成立以来, 乡村教育发展项目累计募集善款 2.75 亿元, 投入款物支出 1.88 亿元。

2022年,该项目继续以提升乡村教育水平为工作思路, 开展了学校援建、学生资助等工作,募集善款5567.22万元, 投入款物支出4375.53万元。

注: 最终数据以基金会年度报告为准。

二、项目年度工作情况

(一) 南网知行书屋项目

2022年,南网知行书屋项目以阅读助力乡村教育振兴为工作思路,基本建成209间南网知行书屋、累计上架100余

万册图书、投入超1500件电子设备等,主要开展了二期选址、建好书屋、配好书屋、管好书屋、用好书屋等建设执行工作,完成"四个一"系列活动、完善项目管理办法、完成《2022乡村小学阅读状况调查报告》并对外发布等。2022年,项目募集善款2822.07万元,投入款物支出1003.23万元,惠及云南、贵州等5省(自治区、直辖市)32县(市、区)。该项目于2022年入选国家乡村振兴局主办的"社会帮扶助力巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接典型案例"。



(南网书屋实景图)

(二)教师教研提升项目

2022年,教师教研提升项目募集善款 1349.63万元,项目资金支出 396.41万元,惠及陕西、青海、河南、湖南等 6省(自治区、直辖市),横山、尖扎、桐柏、安化等 7县(市、

区) 1897 名教师。

2022年,项目在教育部学生服务与素质发展中心开展项目推介会,9月在京举行方正证券教育帮扶项目捐赠仪式,并在青海尖扎县和陕西横山区召开项目试点和领导小组会议,全年开展项目培训会7场、项目协调推进会2场,组建37支名师团队,开展近千节次异步教研、同步教研和示范课堂,帮助县域教师提升教研教学水平。



(青海尖扎县项目领导小组会)

(三)乡村教育综合项目

2020年5月16日,陈赫联合中国乡村发展基金会宣布成立"陈赫乡村公益爱心基金",重点帮扶国内欠发达地区乡村,通过乡村基础设施建设、农产品推广等方式助力乡村振兴。 2021年4月,项目确定对贵州省晴隆县茶马镇人才公寓及电商孵化馆进行援助建设,截止2022年底,晴隆县战马村人才 公寓及电商孵化馆完成所有建设工作, 已结项。



(人才公寓主体建设完成图)

"生态校园补水计划"项目在5所项目学校完成了设备 安装和水质检测工作。目前已完成所有项目工作,已结项。



(柳泉小学校园生态补水项目完工图)

(四)为明天儿童项目

2022年,为明天儿童项目累计募集善款328.58万元,支

出 250. 22 万元, 2442 人(次)从中受益。

2022年,"为明天-希望小学奖学金"项目为小学生 470 人、大学生 52 人发放奖学金,"为明天-凯德育才之艺术基金" 资助武汉市 20 名品学兼优学生,"为明天-我的第一个书包" 项目为四川、重庆、内蒙古、河北等省(自治区、直辖市) 63 所欠发达地区小学、23 所凯德希望小学的 1900 名一年级 新生送去学习生涯的第一个书包及文具,"为明天-志愿者关 爱计划"在凯德希望小学及社区开展 6 个志愿者活动。



(五)乡村教育发展合作项目

针对乡村教育资源落后、教师队伍能力不足、乡村文明 建设整体水平不高等问题,中国乡村发展基金会于2022年7 月发起乡村教育发展合作项目,满足更多的社会资源参与乡村人才队伍建设的需求,通过与各级乡村振兴、教育等政府 部门合作,为乡村学生、教师、农户提供教育资源支持,并 进行文明宣传,提升乡村教育资源和文明环境。 2022年,乡村教育发展合作项目为河南省滑县民生班的 1200名学生发放了助学资金,对滑县310位优秀教师进行了 表彰。

(六) 大歹王玉教育项目

为大力弘扬牺牲在教育扶贫一线、为大歹村教育事业作出突出贡献的贵阳市南明小学原副校长、大歹小学原第一校长王玉的"孺子牛"精神,中国乡村发展基金会在从江县丙妹镇大歹村设立"大歹王玉教育基金",希冀项目能持续支持大歹村教育事业发展。项目将为大歹村户籍或在大歹村就读、教学的学生、教师、村民提供助学金、奖学金、教育活动经费等。

2022年,项目支出11.93万元,为111人发放项目资助款。

三、项目效果

乡村教育发展项目的受益对象精准,覆盖范围广,切实的解决了当地教育发展中最急迫的需求。项目进行选址及探访活动时,受到当地县政府、教育局的欢迎并得到积极配合, 在活动宣传方面也积极协调媒体进行报道传播。