



# 加油未来项目 2022 年度总结报告

中国乡村发展基金会

教育发展项目部

2023 年 1 月

## **一、项目基本情况**

### **（一）项目简介**

加油未来项目关注乡村儿童全面发展，推动乡村教育整体提升。项目通过引入面向未来的核心素养课程助力乡村儿童全面发展，通过打造学习空间支持课程在安全舒适的环境开展，通过组织培训、搭建交流平台和提供校长基金激发校长与教师的内生动力和创新力，通过加油关爱引导学生感受并分享爱；项目以县为单位，在一定比例乡村小学持续开展 6-8 年，通过项目学校和项目县示范作用，推动当地教育的改变和乡村教育的整体提升。

### **（二）项目愿景**

让每一个乡村儿童健康成长，拥有终身学习、获得幸福的能力。

### **（三）项目目标**

引入优质教育核心课堂，激发乡村校长与教师的内生动力和创新力，推动县域教育生态系统发展，为乡村儿童未来的学习、工作和生活打下一生的基础。

### **（四）受益对象**

欠发达地区乡村小学学生、教师。

## （五）项目内容

### 加油未来项目内容



**加油课程：**加油课程通过引入面向未来的核心素养课程，从加油社会情感、加油阅读和加油运动构建三大课程体系，助力乡村儿童全面发展。

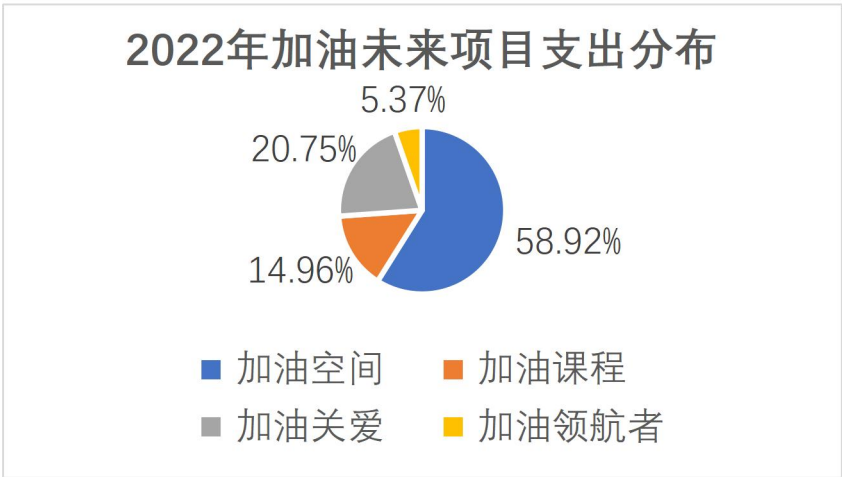
**加油空间：**加油空间通过学习空间打造支持课程在安全舒适环境开展，综合提升学生的社会情感，学习效能、身心健康。

**加油关爱：**加油关爱为学生发放用品用具包，为捐赠人和受益人建立结对关系、提供互动交流平台，促使城乡儿童增进对彼此学习和生活环境的了解，让城市的孩子懂得爱与分享，让乡村孩子重拾梦和希望。

**加油领航者：**加油领航者基于项目区校长实际需求，结合项目目标，提升校长的管理能力，拓宽教育理念。

## 二、项目年度收支情况

2022 年，加油未来项目募集善款共 7404.04 万元，项目资金支出 6479.69 万元；惠及云南、贵州、河北、河南、陕西 5 省（自治区、直辖市）11 县（市、区），559 所学校，师生 168931 人（次）受益。



自 2014 年成立以来，加油未来项目累计募集善款 21278.79 元，累计支出 18126.72 万元。项目惠及贵州省威宁、赫章、印江、织金、正安 5 县，云南省广南、镇雄、会泽 3 县，四川省茂县、昭觉 2 县，广西壮族自治区隆林县，陕西省白河、山阳 2 县，河南省太康县和河北省青龙县，共计 659 所学校，师生 235518 人（次）受益。

注：最终数据以基金会年度报告为准。



### 三、项目年度开展情况

2022 年，加油未来项目继续围绕加油课程、加油空间、加油领航者和加油关爱 4 个板块内容推进。进一步梳理优化项目流程，对加油课程、加油领航者校长培训进行调整，提升项目执行效能。同时，项目协同做好筹款支持相关工作，助力公众月捐和字节、支付宝等平台筹款；举办乡村教育发展报告发布会，搭建各方交流平台。

#### （一）加油课程执行情况

加油课程由加油社会情感课、加油阅读课和加油运动课三大课程体系构成，课程落地模式为培训一线教师成为加油课程教师，一线教师为学生上课，课程纳入课表，按每周一节的频率开展。

##### 1、加油社会情感课

2022 年，项目开展 1 次加油社会情感 TOT 培训，为项目培养技术骨干队伍；为 6 个项目县开展加油社会情感课程基础班、进阶班、加强班及毕业班培训 14 场，1200 人次教师参与。



加油社会情感课参训教师合影



学生上社会情感课

## 2、加油阅读课

2022年9月，贵州省赫章县和印江县进入阅读主题年。项目开展1场加油阅读TOT培训，加油阅读课程研发团队为课程培训师开展培训。组织了两场课程培训，为赫章及印江县196名加油教练员开展加油阅读课程培训。培训结束后，项目学校每周开展1节加油阅读课，激发学生阅读兴趣、提升乡村儿童阅读能力。



加油阅读培训参训教师合影



学校阅读课

### 3、加油运动课

2022 年 9 月，云南省镇雄县、会泽县，河北省青龙县进入运动主题年。项目开展 1 场加油运动 TOT 培训，专家对课程培训师进行培训；会泽县、镇雄县、青龙县各开展 1 场加油运动课程培训。培训结束后，参训老师将加油运动课带到乡村学校的课堂。





加油运动课培训现场



学生上加油运动课

## （二）加油空间执行情况

加油未来项目逐步为乡村小学建设配套的硬件设施，包括教具丰富的室内社会情感空间、充满学习氛围的阅读空间、安全开阔的运动天地，支持加油课程在安全舒适的环境中开展。

### 1、社会情感空间

项目为社会情感主题周期内的每所项目学校打造一个社会情感空间。粉刷装修一间教室挂牌为加油社会情感空间，为空间配套家具、教具、工具箱，支持社会情感课程在安全舒适环境开展。2022 年，项目在云南省广南县、贵州省织金县和印江县 72 所项目学校打造社会情感空间。截至目前，项目已为云南省镇雄、会泽、广南县，贵州省赫章、织金和印江 6 县共计 220 所乡村小学建设社会情感空间并投入使用。





广南县社会情感空间修建过程

## 2、阅读空间

项目为阅读主题周期内的每所项目学校打造一个阅读空间。粉刷装修一间教室挂牌为加油阅读空间，为空间配置家具和图书。共计 596 类、3574 册图书，分层分级。为每个班级配一个阅读角，约存 60 册图书，班级图书角与空间书轮转。2022 年，加油未来项目为贵州省赫章县、印江县 51 所乡村小学配置加油阅读空间。



加油阅读空间实景图

### 3、运动天地

项目为运动主题周期内的每所项目学校打造一个运动天地。根据项目学校实际情况为学校建设五人制足球场或篮球场，为足球场配置球门、篮球场配置篮球筐，为学校配置课程教具，支持运动课程在安全舒适环境开展。2022 年，加油未来项目为云南省会泽县、镇雄县、贵州省正安县、河北省青龙县 126 所项目学校配置加油运动天地。



加油运动天地实景

### （三）加油领航者执行情况

加油未来项目为项目校长提供集中培训、跟岗学习、实地指导、校长基金等支持，为乡村校长赋能，提升校长管理能力和教育理念，促进乡村小学不断发展。

#### 1、培训游学

2022 年，加油未来项目在昆明、贵阳等地为云南省会泽县、广南县和贵州省织金县组织 5 场校长集中培训及游学活动，惠及 214 名校长及管理中心主任。





加油领航者培训现场

## 2、跟岗学习

2022 年，加油领航者组织会泽县项目区的 30 名校长分组前往浙江绍兴、湖南郴州、陕西西安的四所小学开展为期五天的跟岗学习。



领航者跟岗校长们聆听专家讲课

### 3、实地指导

2022 年，加油未来项目组织开展了 2 次实地督导和师徒指导活动，邀请 8 名专家赴赫章县开展实地督导，29 名项目校校长参加；邀请 6 名专家开展师徒制指导活动，47 所项目校校长及骨干教师团队参会。



领航者实地指导合影

### 4、校长基金

2022 年，为 5 县 157 所学校发放校长基金，支持学校教师素质提升、校园文化建设和创新教学等方面活动开展。



班级文化墙建设

#### **(四) 加油关爱执行情况**

加油关爱为学生发放用品用具包，为捐赠人和受益人建立结对关系、提供互动交流平台，促使城乡儿童增进对彼此学习和生活环境的了解，让城市的孩子懂得爱与分享，让乡村孩子重拾梦和希望。

##### **1、结对互动情况**

2022 年，项目为 31078 名捐赠人寄递结对学生的成长档案卡，增进月捐人对结对儿童及其校园环境的了解。





## 2、包裹发放情况

2022 年，加油未来项目为织金、广南等县 219 所学校发放社会情感包 53494 个；为会泽、印江县 28 所学校发放加油阅读包 12723 个；为会泽、镇雄等县 122 所学校发放加油运动包 33656 个。



学生开心地展示加油包

## （五） 知识星光公益计划

“知识星光公益计划”由微信支付、腾讯公益联合中国乡村发展基金会等公益机构共同发起，旨在通过图书捐赠、空间搭建、教师培训等方式，改变乡村小学生阅读能力滞后、阅读水平低下的问题，并通过以点带面的方式，提升项目区学生整体阅读水平发展。截至 2022 年底，由中国乡村发展基金会执行的知识星光项目已为云南镇雄、会泽，贵州赫章 3 县 50 所学校建设星光图书室并投入使用，为贵州正安、河南太康、陕西白河、云南广南 4 县 192 所学校建成图书角，为乡村学校送去 20 万册图书并为学校教师提供专业培训，极大地改善了项目地区阅读环境。



建成的星光图书角

## （六） 国美未来空间项目

国美未来空间项目由国美控股集团出资，为贵州省赫章县 10 所中心小学建设未来空间，同时为学校教师提供社会情感课

程培训并将课程引入落地项目学校。

2022 年，项目组织 10 所项目学校 20 位校长前往贵州毕节参加跟岗实践培训，在赫章三小开展加油课程优质课评比活动。截至 2022 年底，项目已完成所有工作顺利结项。



校长培训现场合影

## 四、项目效果

### （一）项目传播推广

2022 年，加油未来项目通过加油一起成长微信公众号、加油未来项目抖音号、基金会官网微博等渠道开展项目传播工作，积极参与字节公益平台发起的 9.5 DOU 爱一起来、支付宝六一儿童节等传播活动，动员项目县及项目学校参与项目传播并建立项



目传播矩阵。

## （二）项目相关方评价

这几年来，我们上加油课的时候很开心，我们还学会合作、交流。  
我想说：加油课，我喜欢！

——赫章县天桥小学受益人

加油未来培养了孩子们健康健全的心理，让他们成为了学会感恩的人，锻炼了他们未来面对挫折的勇气和耐力。

——加油课程老师

“加油未来项目”让学校成了课堂内外的学园、乐园。项目课程和领航者培训为我们乡村教师的专业发展开辟了新的通道；加油课和用品用具给孩子们带来了活力；“运动天地”使体育场上运动的小健儿变多了。

——项目校长

在今天这样一个充满不确定的时代，社会情感能力对于乡村青少年的成长和发展显得尤为重要。感恩各位捐赠人的爱心，也期待我们一同携手，继续为乡村青少年社会情感能力的发展贡献力量。

——社会情感智库代表

阅读可使人明理，也可丰富我们的精神世界。让我们携手努力，为乡村阅读教师带去高质量培训，助益其专业成长，用高品质图书为乡村儿童启迪心智、培育高尚情趣、塑造健康生活方式。

—阅读智库代表

学校体育是实现青少年德、智、体、美、劳全面发展的重要保障。“加油运动课程”是推动乡村学校体育教学改革，改善乡村学校体育教学现状，实现乡村体育教育高质量发展的重要抓手。

—运动课程智库代表

## **五、项目故事**

### **（一）受益学生故事**

#### **拥有治愈力量的笑容**

小萱脸上洋溢着阳光笑容，感染着周围的每一个人，看到她的笑容可以治愈一切不开心的事情。



小萱治愈的笑容

我对小萱的关注源自一次作业检查。看到小萱的作业皱巴巴的、挂满了黄黄的泥，我严厉的说道“怎么把这个作业搞成这样脏兮兮的”。小萱瞬间脸红落泪，哽咽到：“我边放牛边做作业不小心就弄脏了”。后来我才知道，小萱父母在她4岁时离婚了，她和弟弟被爷爷奶奶带大。父亲常年外出打工，奶奶身体不好，地里的农活靠年迈的爷爷完成，烧火做饭放五口牛是小萱每周的任务。





小萱边放牛边写作业

此后我时常找小萱聊天分享。她说她最喜欢上加油课，因为在加油课上能感受到轻松愉悦的氛围，能使用丰富多彩的工具，能与老师同学一起团结协作。她描述的时候手舞足蹈、滔滔不绝，我深深感受到她对加油课的喜欢，也见证了小萱在加油课的陪伴下由开学时的郁郁寡欢到今天的阳光笑容。

## 调皮捣蛋的告状变少了

学校的日常工作天天都有新变化，但有一项是不会变化的，那就是总能听到学生的告状：“李老师，家辉总是去学校花坛里抓蜗牛。”

“老师，家辉在教室里写毛笔字不小心把墨水洒了一地，坐他前面同学的衣服全被墨水染上了。”类似的小事情数不胜数。

除了调皮捣蛋，家辉经常帮助他人。大扫除上帮助小朋友打水，

把笔芯借给同学，镇上赶集时帮助爷爷把菜背到集市上卖，帮助邻居家奶奶找寻丢失的钥匙都有家辉的身影。

面对家辉，老师也感到头疼，原有的教育、引导无法改善他的现状。加油社会情感课带来了很多改变：学校充满欢声笑语，很多学生笑容更灿烂了，其中转变最明显的要数家辉同学。



家辉和同学们一起上社会情感课

一节社会情感课上，孩子们把在教室折叠好的纸飞机向着其他同学轻轻放飞，收到纸飞机的同学要对放纸飞机的人说出TA的优点。拿到家辉纸飞机的是一个可爱的女同学，她说：“家辉很爱帮助同学，是一个乐于助人的人，他要是能改正在教室里调皮捣蛋的这个缺点就更好了。”

从那以后，来办公室告他状的人慢慢少了。

## （二）受益教师故事

### 加油课让我们彼此开心快乐

—广南海子徐杰老师

时间过得真快，我上加油课已经一年多了。加油课在给孩子们带来开心、快乐和健康成长的同时，孩子们也给我带来开心与快乐。

加油课上我会抛砖引玉，抛出问题让学生自己去探讨，给孩子们提供一个方向性的指导。他们总是探讨着他们感兴趣的话题，海阔天空地说，无限地发展他们的语言表达，我会及时给予孩子们鼓励与表扬。班上有的孩子最初不爱说话、心事多多、不爱表现，经历一段时间的加油课后，慢慢地可以去表达自己，和老师述说自己的心事，也会跟我分享自己的趣事，这些是我意想不到的。看着孩子们的变化，我也很快乐。





老师在上加油课

在平时，我自己也会琢磨加油课程中的小游戏，怎样才能不断推陈出新，试着改变一些玩法，为孩子们带去最新的体验以及去感受这个世界的快乐。让他们在学习知识以外，还可以学会与他人、与集体、与社会相处的方法，从而培养良好的生活适应和社会适应的能力。培养学生自尊心、耐挫力、建设性交流、团结合作的能力，使学生得到全面发展。

## 过程比结果重要

### —织金杨柳小学课程主题活动

“加油社会情感”校级主题活动，致力于引导孩子们在团体互动中通过观察、学习、体验、认识、探讨和接纳自我，调整改善自

己与他人的关系、自己与团体的关系，从而培养良好的生活适应和社会适应能力。活动不仅打破了学校与课堂的束缚，也鼓励学生走出自己的一方小天地去发现美、感受美、创造美，这也是加油社会情感课落入项目学校的课表后，在当地生根发芽最好的延伸和延续。



织金杨柳小学在上社会情感课

在社会情感课程校级主题活动夹球比赛中，张雪一脸严肃地站在场外观察。对手看起来对比赛十拿九稳让她紧张，她担心会输了这场比赛。当尖锐的哨声划破了混乱的操场，气氛变得紧张起来，张雪和她的小伙伴配合得非常默契，开始时跟对手不分上下，到第三组时由于没把球放到合适的位置，在中途掉了下来，与第一名失之交臂，获得了比赛的第二名。

总结分享的时候，张雪说到：“虽然是第二名，但是我好开心，因为我明白了比赛中保持平常心和团队协作的重要性，这次我得失心太重了，我得学会放松下来享受比赛，下次肯定能更好！”

这是孩子心中的朝气，也是敢于面对下一场挑战的勇气。孩子们的细微变化让老师们倍感欣慰，加油的脚步也远不于此。