



LEADERSHIP
MATRIX
NETWORK
博源拓智

乡村儿童 发展论坛案例集

(2021-2022)

卷首语

preface

乡村儿童发展是乡村振兴战略的重要组成部分，事关儿童权益保障，事关国家未来新型农民的培养，是达成国家乡村全面振兴战略目标、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的必然要求。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》中指出了要坚持“儿童优先”原则，在乡村教育、儿童关爱保护体系建设、家庭教育等方面，切实保障儿童的生存权、发展权、受保护权及参与权。《中国儿童发展纲要（2021-2030）》的总体目标之一为城乡的儿童发展差距明显缩小，关注城乡一体化和均等化发展，在“七大领域”健康保健、早期发展、乡村教育、安全保障、家庭教育、环境改善与基层儿童保护体系建设中的制定了针对乡村儿童的具体的目标与策略。2021年6月1日正式实施的《中华人民共和国乡村振兴促进法》强调了乡村教育作为实现五大振兴之一的“人才振兴”的主要路径，重点提出为农村困境儿童、留守儿童提供关爱服务的要求。

乡村儿童发展是乡村振兴战略框架中的重要组成部分，其社会福利属性更为突出，需要更多的兜底性、普惠性、专业性社会资源向农村地区倾斜，社会组织在其中发挥着重要作用。中国乡村发展基金会（原中国扶贫基金会）长期深耕于乡村儿童发展领域，以推动儿童权益保护体系化与创新发展为已任。2022年9月29日中国乡村发展基金会、阿里巴巴公益将连续主办乡村发展论坛，北京陈江和公益基金会联合主办。与此同时，由中国乡村发展基金会支持、北京博源拓智儿童公益发展中心制作的《乡村儿童发展论坛案例集（2021-2022）》近期发布。在全国范围内遴选21个涵盖福利保护、健康卫生和教育发展三大领域的儿童公益项目优秀案例，力图多维立体地展现当前乡村儿童对美好生活的向往追求和公益伙伴对乡村儿童发展的初心坚守，树立公益行业儿童项目新示范，激发乡村儿童发展共同体建设，推动乡村振兴战略取得新成效。



目录

Contents

中国乡村发展基金会儿童项目简介

福利保护类

一、“女童保护”，守护女童成长.....	5
二、携手织密儿童保护网络.....	9
三、照亮儿童救助保护前途的灯塔.....	13
四、同保护共成长.....	17
五、“长腿叔叔”的信箱——倾听孩子们的声音.....	22
六、儿童守护行动.....	26
七、“情暖疫情之下”湖北儿童关爱与守护.....	30
八、乡村困境儿童及困境边缘儿童的档案.....	34
九、一个鸡蛋的暴走.....	38

健康卫生类

十、清洁小手，健康你我.....	43
十一、皮皮实课促儿童心理健康.....	47

教育发展类

十二、乡村性教育学堂.....	52
十三、对中原农村留守儿童的守望.....	56
十四、边缘地区与学前教育的斗争.....	60
十五、养育欠发达农村婴幼儿的未来.....	64
十六、在民族乡的“未来希望幼儿班”.....	68
十七、慧育希望，助力乡村儿童早期发展.....	72
十八、和儿童一起唱最美乡村音乐.....	76
十九、乡村少年宫五防安全课助力乡村儿童安全健康成长.....	80
二十、心藏美好——开启一段艺术之旅.....	84
二十一、“公益助学”为乡村儿童铺满花路.....	88

点评专家简介

中国乡村发展基金会 儿童项目简介

中国乡村发展基金会（原中国扶贫基金会）的受益群体中，儿童是最重要的群体之一，其中代表性的儿童服务类项目分别为：深耕乡村儿童福利保护的童伴妈妈项目、关注乡村儿童营养改善的爱加餐项目以及促进乡村儿童教育全面发展的爱心包裹和加油计划。为扩大儿童服务领域范围，2022年中国乡村发展基金会启动助力乡村儿童实现发展潜能的0-3岁儿童早期发展项目和致力于守护乡村儿童健康的加油宝贝项目。

爱加餐项目

项目简介

针对欠发达地区儿童营养不良的现状，中国乡村发展基金会（原中国扶贫基金会）于2008年发起爱加餐项目，通过营养加餐、爱心厨房、营养知识宣教和物资援助等援助方式，改善学校供餐条件、帮助儿童提升营养摄入，持续改善儿童营养状况，助力乡村振兴。

项目模式

营养加餐项目：为项目学校的全体学生在校期间（一学年200天）每人每天提供1盒学生奶及1个卤蛋。

爱心厨房项目：通过为欠发达地区学校配备包括电炉灶、蒸饭车等在内的一整套价值约6万元的电气化厨房设备，改善乡村学校厨房条件，助力提高饭菜品质。

营养知识宣教：为学校教职人员提供营养知识培训，为学生开展食育教育。

项目成果

根据中国疾病预防控制中心营养与健康所对爱加餐广西项目区所做的营养评估显示：受益地区儿童营养不良率，生长迟缓率，中重度消瘦率和贫血率等方面显著下降。截至2022年6月底，爱加餐项目惠及18省78市（自治区、直辖市）78市（州）155县（区），为儿童提供了超过7800万份营养加餐，并为3404所学校配备了爱心厨房设备，累计受益约168万人次。

爱心包裹

项目简介

针对欠发达地区乡村小学生学习和生活条件相对不足的现状，中国乡村发展基金会（原中国扶贫基金会）联合中国邮政集团有限公司、电影频道于2009年发起爱心包裹项目。项目通过组织爱心包裹捐赠，给孩子们送去一对一的关爱，圆孩子们的童年梦想，改善他们的学习和生活条件。

项目模式

善款使用透明：通过一对一的捐助模式，捐赠人在捐款后获得受益人名单，知道自己的钱帮助了谁，标准的包裹内容让捐赠人知道自己的钱发挥了什么作用。

参与便捷：淘宝公益网店、支付宝公益、蚂蚁公益等线上渠道及线下全国3.6万个邮政网点均可办理捐赠。

捐款门槛低：100元即可一对一捐赠1个美术包，200元即可一对一捐赠一个科创包。

体验感强：捐赠人能获得中国扶贫基金会的感谢信、捐赠票据，收到受益人填写的录音卡，感受到参与公益的成就感与自豪感。

项目成果

自项目启动截至2022年6月30日，爱心包裹项目累计接受社会捐赠8.41亿元。项目累计发放学生型美术包693.2万个，学生型温暖包72.66万个，学生型生活包裹3.2万个，学校型包裹3.1万个；惠及31个省（直辖市、自治区）936个县的772.53万人次的学生。

加油计划

项目简介

针对乡村教育全面发展不均衡等现状，中国乡村发展基金会（原中国扶贫基金会）于2014年发起加油未来项目。项目通过引入核心素养课程和学习空间打造，助力乡村学生全面发展；并通过培训、交流和基金支持，激发校长教师内生动力和创新力。项目以县为单位，在乡村小学持续开展，推动乡村教育水平整体提升。

项目模式

以县域为维度设计项目，干预对象涵盖整个县域教育生态系统，通过长时间和集中投入撬动县域资源和政策倾斜；课程通过与外部专家、院所、高校等专业力量合作开展进阶培训、督导落地扎实；校长培训形式丰富、细化分层。

项目成果

加油未来项目于2014年5月启动，截至2022年6月30日，项目惠及威宁县、镇雄县、会泽县、赫章县、广南县、印江县、织金县、茂县、隆林县九个项目县的462所项目学校，项目累计受益学生人数为140414人（包含转学与升学学生），累计受益教师为5067人。第三方评估结果显示“加油未来”项目显著提高了学生的社会情感能力、显著提升了学校校园氛围。

童伴妈妈项目

项目简介

针对欠发达地区乡村儿童因监护缺位带来的关爱与保护问题，中国乡村发展基金会（原中国扶贫基金会）于2015年发起童伴妈妈项目，通过培育乡村妇女开展乡村儿童关爱保护工作，采取“一个人、一个家、一条纽带”的模式，以童伴妈妈为抓手，以童伴之家为平台，以县级横向联动机制为保障，建立村级留守、困境儿童监护网络，确保儿童福利服务递送到最后一公里。2018年，童伴妈妈项目成为阿里巴巴公益战略合作项目。

项目模式

一个人：童伴妈妈，在每个项目村招募一名专职的童伴妈妈服务全村的儿童。

一个家：童伴之家，既是村级的儿童活动中心，也是童伴妈妈的主要工作阵地。

一条纽带：建立纵向县、乡、村福利服务递送机制，以及横向以县民政部门为核心，联动教育、卫健、公安、司法、妇联、团委等各相关部门的联动机制，共同解决解决儿童福利、心理、监护等方面的需求。

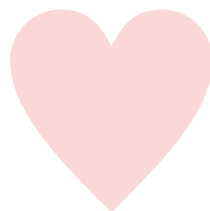
项目成果

截止2022年6月底，童伴妈妈项目累计覆盖四川、贵州、江西、云南、湖北、安徽、陕西、山西、河北、河南、湖南11省117县1511村，惠及77万儿童，解决儿童福利需求36.54万余例，开展童伴之家活动26.62万余次，参与童伴之家活动的儿童达91.24万余人次。

根据第三方独立评估结果显示：项目区儿童的心理健康水平明显提高、卫生健康水平得到明显改善，多元化生活需求得到满足，社会支持体系得到巩固；安全意识明显提升，安全事故发生风险显著降低，学习成绩有所提升，教育环境日益改善。



福利保护类



“女童保护”，守护女童成长

□ 北京众一公益基金会

北京众一公益基金会（简称“众一”）于2018年2月在北京市民政局注册成立，为困者救济，助弱者有力。目前，众一的品牌项目包括“女童保护”助学项目、“拥抱青春期”助学项目与“微光者行动”助学项目，众一关注儿童防性侵、青春期性教育与济贫助学等领域。“女童保护”项目于2013年发起并持续至今，“女童保护”以“普及、提高儿童防范意识”为宗旨，致力于保护儿童，远离性侵害。

女童保护问题值得引起重视

2013年以来，全国各地曝出多起14岁以下女童遭遇性侵害的案例，女童保护问题引起了社会的广泛关注。由此，全国各地百名女记者于2013年6月1日联合京华时报社、人民网、凤凰公益、中国青年报及中青公益频道等媒体单位发起“女童保护”公益项目。2021年6月1日正式施行的新修订的《未成年人保护法》与2021年9月1日正式施行的《未成年人学校保护规定》中，都明确提到了，学校、幼儿园应当对未成年人开展适应其年龄的性教育。“女童保护”项目一直致力于推动性教育在中国的广泛开展，以及保护孩子健康成长免于被性侵。

防性侵教育和政策宣传倡导相结合，推动女童保护

“女童保护”项目通过自下而上的防性侵教育和自上而下的政策宣传倡导两条策略来推动女童保护。

自下而上的防性侵教育，是在征询了儿童心理学、法学、性教育学等领域专家的修订意见后，形成了包含儿童版与家长版在内的防性侵教案；之后培训数万名志愿者，在全国31省份相继开课。通过与地方妇联、教育局、团委等部门的合作，培训当



▲ 云南大理漾濞县双涧九年制学校
“女童保护”的第一节儿童防性侵课程

地教师授课，拓宽儿童防性侵教育覆盖面。此外，还定期进行线上培训和讲座，目前各个平台上已有数千万网友参与。项目在学校和社区发放“女童保护”宣传折页、防性侵手册等，通过儿歌、诗歌、图画等形式增强儿童防性侵意识。

自上而下的政策宣传倡导，是在普及儿童防性侵知识的同时，每年3月2日举办“女童保护”两会代表委员座谈会，联合全国人大代表、全国政协委员和业界专家，推动相关制度和法律的完善，例如参与推动了取消嫖宿幼女罪并入强奸罪从重处罚、全面建立处理儿童性侵案件“一站式”询问机制等；每年发布全国媒体公开曝光的儿童被性侵案例统计报告和儿童防性侵教育调查报告，为相关研究提供数据支持，填补领域空白。截至2021年“女童保护”两会代表座谈会已经连续举办8年，共向两会提交了10余份建议。



▲“关爱儿童服务社会—‘守护童年’大学生暑期牵手共成长行动”启动仪式

项目效果

整体上，“女童保护”在全国31个省份的不同城乡地区开展授课活动，线下课程覆盖525万名学生与67万家长（截至2021年6月底）。项目下沉至许多乡村地区贫困县，在国务院扶贫办公布的“国家扶贫开发工作重点县”开设了儿童防性侵课程，保护儿童安全，助力脱贫攻坚。仅2020年一年覆盖学生共计123521名，家长3086名。

女童保护的可持续性发展



▲“女童保护”与最高人民法院第九检察厅签署合作备忘录

创新力

“女童保护”在普及儿童防性侵知识方面的严谨性与专业性是项目的核心竞争力。借助强大的专家团队提供理论支持，形成了业内专家广泛认可的防性侵教案。2021年3月，“女童保护”与最高人民法院第九检察厅签署了合作备忘录，双方将在预防儿童被性侵、被害人救助、心理疏导、合适成年人到场、普法教育等领域深入合作。

影响力·

众一的重大活动与项目受到了国内外主流媒体的广泛报道与关注。根据2018年善达网发布的《2017年度中国儿童权利舆情报告》，“女童保护”2017年全年曝光量为29242篇（次），是年度曝光量最大的儿童类品牌公益项目。每年3月2日举办“女童保护”两会代表讲座都有百家媒体进行报道。2018年“女童保护”集体亮相央视《朗读者》，



▲“女童保护”志愿者讲师在带着孩子看儿童防性侵手册

“女童保护”负责人孙雪梅参加《奇葩大会》。2019年“女童保护”负责人孙雪梅亮相CCTV《社区英雄》、参与中央广播电视总台《守护明天》节目，数百万观众观看节目。

“女童保护”曾获得第三届中国社会创新奖之联合国开发计划署特别奖，曾荣获全国维护妇女儿童权益先进集体、2014年北京市妇女儿童社会服务优秀项目等。孙雪梅女士作为中国8名青年代表之一出席2018金砖国家青年峰会并发言。在“保护妇女儿童，关于性别暴力和识别的对话”中，孙雪梅女士向各国与会青年代表介绍了中国相关部门、公益组织、媒体等各界在保护妇女儿童远离性别暴力方面的做法，分享了“女童保护”工作的经历，并就相关问题提出中国的实践经验。

可持续性·



▲小女孩手持着“女童保护”儿童防性侵手册

项目主要采取培训讲师、讲师再到一线去给孩子及家长讲授防性侵知识的教学与项目模式，具有较强的可复制性，实现了一定程度的规模化，项目能够辐射全国更大范围的儿童。“女童保护”八年来培养了近万名志愿者，地方团队300多支，与在地学校开展广泛合作，具备可持续开展工作的基础。

专家点评

真诚地希望继续努力，让“女童保护”走进每一个人的意识，促进儿童友好社会的建设。

——王婴 中华女子学院社工学院 院长、教授

从项目立意层面来讲，2021年是未成年人保护的一个新起点，这一年中完成修订的《未成年人保护法》和《未成年人学校保护规定》开始实施。在儿童保护中，女童保护不仅更为重要而且有一定难度，因此，项目的立意具有很好的社会意义。

从干预路径层面来讲，北京众一公益基金会于2013年开展的“女童保护”、守护女童成长项目发起并持续至今，以“普及、提高儿童防范意识”为项目开展的目标，致力于保护女童这一易受伤害群体，远离性侵害。

项目执行过程采取了从自下而上和自上而下两方推动女童保护的方式，打破原有体制隔阂，注重多部门协作，邀请儿童心理学、法学、性教育学等领域专家从儿童发展的阶段特点、中国文化的适合性出发，修订并形成了包含儿童版与家长版在内的防性侵教案；在学校和社区发放“女童保护”宣传折页、防性侵手册等，通过儿歌、诗歌、图画等丰富的形式，增强儿童防性侵意识。

该项目支持了国家级贫困县开展高质量防侵害教育服务，通过嵌入原有教育体系，将专业权威的防性侵教育递送至最基层最偏远的女童以及家长。其次，以媒体人独特的视角和优势获得了广泛的社会影响，通过多部门合作开展女童和家庭的防侵害教育，引发社会广泛关注，减少女童侵害的产生，具有较强的影响力和公信力。同时，项目的服务提供与传输机制涉及教育局和其他群团组织，并与多方建立了紧密的合作机制，一定程度上保证了项目获得在地支持和重视，为项目的更好协调提供了有力的环境支持因素，培养了在女童身边的教师群体作为开展防性侵课程的队伍，打下了持续推行的基础。通过联合全国人大代表、全国政协委员和业界专家定期召开两会代表委员座谈会，积极进行政策倡导，推动了相关制度和法律的完善。从截至2021年6月底项目参与覆盖的学生和家长的数据看，服务获益面已达到项目预期。

携手织密儿童保护网络

□ 国际救助儿童会(英国)北京代表处

国际救助儿童会（简称“救助儿童会”）是全球领先的儿童慈善组织，于1919年成立于英国。国际救助儿童会于20世纪80年代进入中国，2013年在民政部注册成为24家在华境外基金会代表处之一。救助儿童会中国项目在中国12个省、市、自治区和直辖市开展儿童保护、健康与营养、教育与发展、青少年发展与减贫及人道主义救援项目。2019年救助儿童会发起了“**以社区为基础的少数民族农村地区儿童保护网络建设项目**”，通过培养专业的儿童保护服务人员队伍、落实儿童保护相关法律，政策和服务，进一步预防和应对儿童保护问题，以确保当地儿童，特别是困境儿童、农村留守儿童、孤残儿童免遭一切形式的暴力伤害。

乡村儿童保护至关重要

在少数民族地区建立儿童保护体系，加强当地儿童的保护网建设。沧源县逾八成人口的佤族是从原始社会直接过渡到社会主义社会的“直过民族”，佤族几乎是一夜之间跨越了其他民族上百年的历程。可在社会发展、家庭教育观念和方法上却依旧保持了自有的独特形态。在许多村落中，早婚、虐待、忽视儿童等问题频频发生。另外，儿童保护体系建设工作在我国也还处于探索建立的过程中，佤族地区地处偏远，加之其特殊的文化习俗，相关体系也更显滞后。因此，针对这些问题，项目从儿童保护意识提升、机制建设与服务质量提高三个方面全方位推动当地儿童保护体系建设进程。救助儿童会在民政部的指导下，在四川眉山、贵州黔东南州，云南沧源县与地方民政开展合作共同建立和完善有效的儿童保护体系。



► 云南省宣传贯彻新修订未成年人保护法主题活动暨宣传月启动仪式



► 沧源县儿童保护主题活动

建立完善的儿童保护体系，提升儿童保护服务能力

通过提升协调机制效率、培养专业队伍、落实政策法规，确保当地儿童免遭不同形式的暴力伤害。在云南偏远的沧源佤族自治县，当地民政、妇联牵头的政府部门与救助儿童会开展儿童保护项目合作，探索建立以社区为基础的儿童保护网络，旨在通过运作社区层



▲ 沧源县妇女儿童关爱中心
社工入户开展个案服务

面的儿童保护协调机制，提供及时有效的儿童保护服务，在个体和家庭层面解决导致儿童受暴力伤害的根源问题。项目的实施路径包括建立县、乡、村三级儿童保护网络和机制，开展儿童保护意识提升宣传活动，促进多部门进行儿童保护高危个案会商和联动。培育儿童保护县/乡/村工作队伍，在基层社区拓展儿童保护工作团队，强化培训基层儿童主任、儿童督导员。夯实儿童保护的预防工作。完善儿童信息建档和动态更新监测，以社区儿童之家和

学校为平台，开展儿童保护预防性服务。培育和发展当地儿童保护的专业社会组织，在项目前期培养了赤脚社工的基础上发展专业社工，对当地社会组织的专职社工定期分级分层开展个案管理培训、个案督导培训及各种专业培训。项目依据民政部发布的《关于进一步健全农村留守儿童和困境儿童关爱服务体系的意见》，持续推进“儿童关爱保护政策宣讲进村居”活动，引导未成年人父母或其他监护人强化监护主体责任意识，依法履行监护职责和抚养义务，引导儿童主任进一步提升业务素质、提高关爱服务技能。

项目效果

项目促进了沧源县当地儿童保护工作的进展和实施。在直接受益层面，2019年至2020年沧源县直接受益人群包括女童1393人，男童1349人，成人女性2888人，成人男性2421人，成人包括父母及其他监护人，社区居民和村民、学校教师等。在前期和本期项目多年的努力和实践下，培养了具有沧源县特色的村级儿童保护赤脚社工和民情联络员；全县组建了乡镇儿童督导员和村居儿童主任的基层儿童工作队伍，并建立和培育了沧源县第一家儿童保护专业社会工作机构—沧源佤族自治县关爱妇女儿童服务中心，培养了多名儿童保护社工在当地提供社区预防和应对服务，包括跟进和支持儿童保护个案。当地正向教养人才资源库已经建立，接受项目培训的正向教养导师在当地提供家长家庭教育和儿童成长小组的服务。当地的社区(村)儿童之家、学校是开展服务的重要阵地，融入了正向教养、学校第二课堂儿童保护相关活动以及个案服务等。

儿童保护工作的发展



▲ 沧源县儿童保护主题活动“检爱同行”

创新性·

该项目结合沧源本土民情，培育了扎根当地社区的赤脚社工，并且充分利用与调动社区非正式资源，形成社区的儿童保护合力。前期项目结合当地的民族语言、文化、意识形态和社会发展状况等从零开始培育社区/村内的本土社工（赤脚社工），以提供具有文化适应性的儿童保护服务。并以“本土选拔+专业督导”相结合的方式，明确其在基层儿童保护工作中的角色定位，强化其社区服务能力。

影响力·

儿童之家已在全县广泛成立，但儿童之家的服务和运营还需进一步落实和加强。项目探索“儿童之家”由各村儿童主任与妇联主席双重协同管理、社会组织社工参与运作的模式。为打造儿童之家服务示范亮点提供了空间和基础，儿童之家作为发现、报告、应对儿童保护问题的重要阵地将进一步发挥好功能和作用。此外，项目与当地妇联、教育局的合作，结合学校的安全教育课程对学校教师提供了儿童保护相关知识的培训，组织沧源县一批教师骨干开发了本土的儿童保护课程《儿童保护参与式教案》。

可持续性·

项目已在当地培养了一批具有专业知识和能力的儿童保护工作队伍，专业队伍由当地的专业社会组织统一管理，强化了对项目的拥有感。项目的理念和成效在当地受到认可。在当地政府政策和各方资源持续投入之下，儿童保护工作和服务会进一步提升并具有更大的影响力。



▲ 沧源县未成年人保护工作培训会

专家点评

让这片密实的儿童保护网络从保护儿童到促进儿童友好社会的完善。

——王婴 中华女子学院社工学院 院长、教授

从项目立意层面来讲，该项目针对佤族困境儿童因特殊社会形态而面临的虐待、忽视等问题，从儿童保护意识提升、机制建设与服务质量提高三个方面全方位推动当地儿童保护体系建设，需求把握比较精准，有针对性，服务设计完整；

从干预路径层面来讲，该项目一方面是从政策倡导、机制建立到个案服务多层面推动困境儿童问题解决，体现了协同不同力量的专业性；二是建立县、乡、村三级儿童保护网络和机制，开展儿童保护意识提升宣传活动，促进相关部门进行儿童保护高危个案的会商和联动。干预方式与项目目标适合。

该项目从三个方面体现了儿童保护社会工作专业性。第一，培育儿童保护县/乡/村工作队伍，在基层社区拓展儿童保护工作团队，强化培训基层儿童主任、儿童督导员，夯实了对困境儿童的保护工作和预防工作的人员基础。第二，完善儿童信息建档和动态更新监测，以社区儿童之家和学校为平台，培育和发展当地儿童保护的专业社会组织，在项目前期培养的赤脚社工的基础上培育发展了专业社工，有利于开展儿童保护与预防性服务。第三，对当地社会组织的专职社工定期分级分层开展个案管理培训、个案督导培训及各种专业培训，保证了服务的专业性。

从项目成效层面来讲，该项目整合了基层儿童保护的相关资源，形成多元协作的儿童保护合力的保护网络；培养了一批具有专业知识和能力的儿童保护工作队伍，组建了包括儿童督导员和村居儿童主任的基层儿童工作队伍，并建立和培育了沧源县第一家儿童保护专业社会工作机构—沧源佤族自治县关爱妇女儿童服务中心，培养了多名儿童保护社工，建立了当地正向教养人才资源库，可持续性的支持了当地困境儿童服务深化发展。

照亮儿童救助保护前途的灯塔

□ 中国社会福利基金会

中国社会福利基金会（以下简称“社会福利会”）是由民政部登记和主管的全国性公募基金会，成立于2005年6月14日，原名中国社会福利教育基金会，2011年7月15日经民政部批准更名为“中国社会福利基金会”。社会福利基金会在民政部有关司局、社会爱心企业和爱心人士的大力支持和帮助下，募集善款规模逐年增长，事业得到长足发展。“灯塔惠童”项目于2016年开始，一期项目在基层社区和乡村建立基层儿童保护与福利服务体系，突出如何在儿童之家预防和发现困境儿童，将福利政策递送到儿童及其家庭。二期以未成年救助保护中心为主体，纵向上协助县政府成立未成年人保护委员会，横向联动未保委成员单位，落实新未成年保护法相关要求。三期项目即“未成年人救助保护服务体系建设项目”，培训基层儿童督导员和儿童主任，在社区儿童之家为儿童及其家庭提供儿童保护与福利服务和活动，配备专业社工协助他们预防和发现困境儿童。

关注未成年人救助保护，提高儿童保护的科学性和专业性

完善儿童救助保护系统，减少儿童救助保护空白。随着我国经济的发展，近年来中央和地方政府，加大了对儿童福利事业的投入。国家相继出台了《关于加强孤儿保障的意见》、《关于加强和改进流浪未成年人救助保护的意见》、《关于加强农村留守儿童关爱保护工作意见》和《关于加强困境儿童保障工作的意见》等文件。尽管国家这几年加大儿

童福利政策的出台及儿童福利资金投入的力度，但与当下儿童福利和保护的需求相比，缺口仍然很大。困境儿童救助保护实际工作中存在以下几个问题：第一，困境儿童的数据是按照行政层级上报，数据存在漏报与误报情况，该享受救助的困境儿童及家庭没有享受到，不该享受的在享受；第二，现有的救助基本是以现金救助为主，缺乏相应的服



▲ 肇庆市佛冈县“自尊、自爱、自强、公共安全品格性教育及安全教育”活动照片

务，尤其针对监护缺失（如父亲强制戒毒，母亲去世）的儿童，缺乏及时的救助安置，这类儿童的生活处于极大的风险之中；第三，即便已经在未保中心得到救助安置的儿童，没有对这些儿童进行针对性的需求评估，也没有专门部门对其进行后续的跟踪。

探索未成年人保护问题，建设有针对性的服务体系

儿童救助保护体系基于基层儿童福利建设，提升服务合理化、规范化以及标准化。从直接受益的角度出发，广东省，山西省和吉林省的试点项目地点的0至17岁儿童是直接受益者，其中困境儿童有35万余人。让儿童在最末端得到最直接的专业化服务，享受到国家政策，解决他们各种各样的问题。区县未成年人保护中心组织召开多部门联席会议和多领域专家评估，探索出一个预防、发现、评估、救助、干预、转介和安置困境儿童的救助保护服务体系。该项目建立基层儿童福利服务体系，即以儿童之家为活动场所，以儿童主任为主要工作力量，建立儿童信息报告监测反馈机制、儿童帮扶机制、儿童福利资源保障机制、多部门联动机制为核心的儿童福利服务体系。此外，项目通过对儿童福利服务供给者的培训，提升儿童福利服务与儿童保护的科学性及专业性。通过社区“儿童之家”服务规范化、标准化样板建设，推动社区儿童及家庭服务体系的建构和运转。



▲ 项目点儿童主任培训会

项目效果

通过“儿童之家”服务规范化建设，全面覆盖儿童服务体系。在项目地建立起了全覆盖的儿童主任服务体系，将儿童关爱保护服务递送到每名留守和困境儿童身边。也为所有留守困境儿童建立了动态个人档案。同时，监护责任也全面落实。在儿童主任指导下，所有留守儿童监护人与受委托监护人均签订了《农村留守儿童委托监护责任确认书》，很有效地避免了一些儿童问题的发生。工作队伍能力也得到明显提升。通过层层推进、内容多样、实操性强、全面覆盖的工作培训，培养出一批具有专业能力和高度责任心的儿童主任，初步建立起了一支为留守和困境儿童提供关爱保护服务的专业的工作队伍。此外，全民儿童保护意识有所增强。儿童主任队伍能够在专业的阵地上为孩子们服务，充分发挥了基层儿童工作者的作用，同时让更多孩子在学习之余来到一个安全、健康的环境中，开心的成长。

项目支持未成年救助保护体系发展情况

创新性·

通过举办专题培训、推广试点经验、购买专业社工服务、分片督导等方式，提升未成年人救助保护机构的服务能力。针对困境儿童救助机制，一是依靠基层力量发现及落实“强制报告”，基层儿童主任、儿童督导员定期走访排查，还包括学校、医疗机构、公安机关、社工机构等，发现问题逐级上报，而未成年人救助保护机构作为枢纽平台，将落实评估帮扶、部门协调会商、应急处置、监护干预、链接资源等任务，及时帮助解决困难；二是各地未成年人救助保护中心设立24小时服务热线，提供政策咨询、心理辅导和转介救助等服务，让每一个求助都得到有效的跟进介入。

影响力·

儿童保护意识有所增强。儿童主任队伍能够在很专业的阵地上为孩子们服务，充分发挥了基层儿童工作者的作用，同时让更多孩子在学习之余来到一个安全、健康的环境中，开心的成长。

可持续性·

工作队伍能力明显提升。通过层层推进、内容多样、实操性强、全面覆盖的工作培训，培养出一批具有专业能力和高度责任心的儿童主任，初步建立起了一支为留守和困境儿童提供关爱保护服务的专业的工作队伍。



▲ 未保中心能力建设培训会-讲解民法典和新未保法下的未成年人监护问题

专家点评

让我们大家共同努力，为每一个困境儿童营造安全无虞、生活无忧、充满关爱、健康发展的良好环境。

——徐富海 民政部政策研究室 副研究员

党和国家始终高度重视儿童事业发展。改革开放以来，儿童福利保障对象从孤弃儿童、贫困残疾儿童到艾滋病病毒感染儿童、事实无人抚养儿童和其他困境儿童；保障内容从基本生活拓展到教育、医疗、康复、成年后就业和住房等各方面；保障渠道从分散性资金或公益慈善项目支持到中央财政专项转移支付保障；儿童福利基本设施全面改善，福利服务体系逐步健全，孤残儿童护理员、儿童主任、儿童督导员等相关人才队伍不断壮大，儿童养育模式呈现多样化发展。“灯塔惠童”项目关注未成年人救助，建立儿童保护体系，加强基层儿童福利建设的目标，符合我国儿童保护和福利发展需求，有利于保护儿童身心健康，保障儿童合法权益。

在项目执行中，以广东省、山西省和吉林省为试点，直接受益者包括试点地区0至17岁儿童，其中困境儿童有35多万人。在项目实施中注意对接区县未成年人保护中心和儿童之家，不仅有利于项目顺利开展，更有利于探索出一个预防、发现、评估、救助、干预、转介和安置的困境儿童救助保护服务体系，该体系是儿童保护发展的基础和前提。在项目实施中注意到了儿童主任的作用，提出要培养出一批具有专业能力和高度责任心的儿童主任队伍，建立起了一支为留守和困境儿童提供关爱保护服务的专业的工作队伍。

为更好地发挥项目的成效，在项目运行中还要积极动员村（居）委会、社会组织、社会工作者和志愿者开展有利于未成年人健康成长的社会活动和服务，更好地综合运用各种资源，引导社会各界积极参与未成年人保护工作，形成家庭、社会、政府“三位一体”的未成年人保护合力的良好氛围。

该项目目标明确，具有切实可行的措施，体现了比较强的专业性、规范性和可持续性。其中，落实“强制报告”、落实评估帮扶、定期走访、服务规范化、链接资源等是亮点，有利于助力儿童生存、发展、受保护和参与权利的实现养人才资源库，可持续性的支持了当地困境儿童服务深化发展。

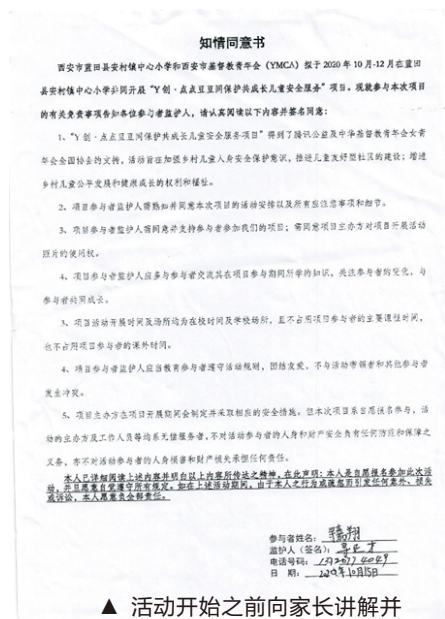
同保护共成长

□ 西安市基督教青年会

西安市基督教青年会（简称“青年会”）成立于1914年，是在西安市民政局注册的4A级社会组织。青年会秉承“服务社会，造福人群”的宗旨，长期致力于推动志愿者运动，乡村儿童服务，青年环保服务，社区服务等公益慈善事业及民间对外交流事工。2020年，青年会实施“同保护共成长”儿童安全服务项目，旨在开展社会工作专业的小组活动和社区活动，加强乡村儿童安全自护意识，推进儿童友好型社区的建设，增进儿童公平发展和健康成长的权利和福祉。

农村地区对儿童保护工作重视程度有限

提供专业安全教育，解决农村儿童安全教育不足的问题。虽然各级教育部门近些年加强了对安全教育工作的要求，但由于农村学校普遍规模不大，师资力量薄弱，校方没有充足的人力深入开展安全教育工作。并且多数家长在孩子保护方面有认知偏差，存在缺位现象。为回应安全教育匮乏的需求，弥补缺位，青年会于2020年开展了安全教育小组，从社会工作专业角度入手，让乡村儿童学习安全知识，提升自我保护技能。



▲ 活动开始之前向家长讲解并邀请签署知情同意书



▲ 小组活动开展前对已签署知情同意书的学生进行访谈

充分准备和丰富活动助力儿童安全服务项目开展

青年会实施项目主要是前期的准备和活动的开展，寻找项目督导和争取家长支持开展儿童安全自护活动。第一，西安市基督教青年会由中华基督教青年会全国协会在腾讯公益平台上进行发布项目筹款信息，“99公益”期间共计募捐到12306.79元，获得配捐3352.24元。第二，青年会通过公众号宣传，向志愿者社群及高校老师们发送了志愿者招募信息，共招募志愿者12名，其中长期志愿者7名。第三，寻找项目督导。青年会与陕西省社会工作协会签订督导协议，委派社会工作专业专家为本项目督导。督导老师能够即时跟进项目动态，与项目执行者随时保持联系，及时对项目进程和执行情况给予专业建议。第四，争取家长的支持。青年会在项目实施地西安市蓝田县安村镇新华村小学召开家长会，宣讲项目活动内容和预期的效果，得到了家长们对活动的支持，共有37名家



▲对志愿者开展项目内容、理念、方法技巧、注意事项培训



▲家庭作业分享环节，为大家分享自己作业的内容和对作业的想法

长同意学生参与项目活动，并签署了知情同意书。在项目开展过程中又陆续有6名学生加入，至项目期结束，共有43名学生参与到小组活动中。项目共开展8次小组活动和2次主题活动，分别从“弱化性别刻板印象和防止校园欺凌”、“安全自我保护”主题，以性别视角为出发点，以趣味游戏为活动形式，引发服务对象对性别平等的思考，淡化性别刻板印象，提升安全防范意识，强化安全急救知识。

项目效果

项目于陕西省西安市蓝田县安村镇新华村小学开展。直接受益群体为新华村小学2—6年级签署知情同意书的乡村儿童43人和种子教师5人。间接受益群体为新华村小学教师4人、学生家长86人及参与活动志愿者22人。

项目促进学校师生安全意识提升，提升老师教育能力和技巧，培养学生积极主动的性格。学校老师通过参与项目活动，逐渐加深对项目的了解，从中立观望到真切体会，了解到了活动的内容和框架，感受到了小组成员的变化，体会到了社会工作特点和技巧。小组成员也从逃避内向，不愿沟通，到主动积极，愿意分享，参与过活动的学生在性别意识、自我保护等方面的表现也优于未参与活动的学生。

项目促进执行团队和志愿者自身能力提高。社工志愿者和执行团队不断磨合，越发默契，增加了小组活动的经验，提高了社会工作专业小组活动技巧和实务能力，将理论运用到活动中，提升了项目的内涵。执行团队也提升了团队项目执行能力，加强了项目管理能力，更加熟悉地与利益相关群体进行沟通和交流，扩大了项目和机构的影响力。

项目活动助力完善小组活动设计和落实儿童保护机制。项目督导表示现有小组模式很好验证了小组活动理论知识和项目设计框架，项目活动具有必要性，尤其在乡村地区开展安全服务项目，具有重要性和服务意义。项目也有利于学校落实已建立的儿童保护机制，提升所有参与者的儿童安全 and 自我保护意识。

项目支持未成年救助保护体系发展情况

创新性·

当地的教育部门和学校并没有引进社会组织开展此类的社工专业服务活动，青年会为当地首家进入学校开展服务活动的社会组织。

影响力·

项目秉承以专业的服务助力儿童成长的理念，招募高校的社会工作专业学生为志愿者，以点成线，以线带面，调动学校老师及其他同学、家庭成员、学校社区，共同为儿童保护做出贡献。项目产出一套项目工具包，工具包中包括了活动课件、活动方案及活动纸，为学校或者其他组织开展类似项目活动提供技术支持，并促进后续的项目宣传与推广。项目构建本土化的儿童保护项目，打造机构社工专业品牌项目。形成本土化的工具包，项目经验转化为论文等成果，促进项目推广和国内外行业交流。

可持续性·



▲ 小组活动中用手势判断听到的话语对错

项目由系列专业小组活动及主题团体活动构成，能够系统建立服务对象的安全知识体系。专业小组活动采取了组中组的形式，能够让志愿者更好的专注于服务对象本身，促进项目目标达成。项目有完整的活动框架，招募社工专业志愿者，并邀请高校专业老师做项目督导，充实了项目的专业执行团队。

专家点评

服务学习助力儿童保护。

——冯浩 首都经济贸易大学社会工作系 副教授

西安市基督教青年会（简称“青年会”）实施的“同保护共成长”儿童安全服务项目立意新颖，发现农村地区儿童保护工作的不足，开展补充型专业儿童社会工作服务，提升儿童安全防护意识，并为专业服务工作者提供了督导服务，开展了支持性督导服务。

项目内容符合当前儿童服务的发展方向，直接干预路径较清晰，服务效果较理想，服务可及性较好。项目带动了各类参与主体的儿童保护安全意识提升，增进儿童服务参与者的服务技巧，增进了服务执行团队的专业能力，具体落实了儿童保护机制。

项目招募社会工作专业学生以志愿服务形式开展服务，专业性较强，并设计出标准化服务产品——项目工具包，便于推广。项目服务注重服务对象特点，以性别视角设计游戏活动，符合儿童心理，促进组员在服务中得到成长与发展。儿童服务中采用小组工作方法，是基于儿童的生理、心理和社会等多方面因素，并结合社会学习理论的朋辈群体学习特点，注重在生活场域保持组内形成的正向改变。形成机构服务品牌，推动社会工作专业服务的开展，打造品牌服务，注重服务内涵，并形成了学术论文转化研究成果，体现了社会工作直接服务与简洁服务相结合。

项目结合儿童友好型社区建设要求，助力儿童成长，将专业服务推动到基层社区，共同为儿童保护做出了贡献。带动高校社会工作专业学生作为志愿者到社区开展专业服务，促进了志愿服务的服务学习，还促进多种社会力量投入到社区儿童保护工作中来。儿童保护工作注重从认知出发，到行为改变，在落实学校已建立的保护机制基础上形成更有成效的服务供给。

“长腿叔叔”的信箱——倾听孩子们的声音

□ 中华少年儿童慈善救助基金会

中华少年儿童慈善救助基金会（简称“儿慈会”），成立于2010年，是民政部主管的全国性公募基金会。主要通过募集社会资金，开辟民间救助渠道，对社会上无人监管、抚养的孤儿、流浪儿童、辍学儿童、问题少年和异地有特殊困难的少年儿童进行救助。“**长腿叔叔信箱**”项目是2014年3月由民间自发的留守儿童、流动儿童心理陪伴项目，关心缺乏心理支持体系的儿童，倾听他们的心声，给予他们陪伴。

发展儿童心理支持体系，给予陪伴和关爱

打造信箱树洞聆听儿童心声，改善教育资源匮乏地区儿童的心理健康问题。

在一些乡村地区或者城乡结合部，留守儿童、流动儿童和困境儿童的温饱问题大多数得到了基本解决，但通常心理健康方面的支持不足，普遍缺少父母的陪伴和沟通，缺乏情绪表达的出口，而相关的心



► 项目在河南省孟津县朝阳二小的启动仪式



► 安徽省六安市查湾店小学的孩子在给长腿叔叔写信

理支持体系极度匮乏，儿童常容易出现缺乏自信、社交困难、孤单抑郁等心理问题，亟需心理支持。针对乡村留守儿童和城市打工子弟，项目通过志愿者与乡村学校、打工子弟学校里有陪伴需要的孩子们建立长期通信关系，聆听孩子们的心声，给予他们陪伴、支持和关爱，帮他们疏导负面情绪，引导孩子们健全成长，成为孩子们可以信任和依靠的“树洞”。

多方联动，提供情感和心理支持

通过对陪伴形式、持续发展、专业干预、多方联动等设计，为项目地乡村留守儿童和城市打工子弟构建了较为完整的书信心理支持体系。在陪伴形式上，项目采用书信的方式，充分发挥北京等地的资源优势，组织社会爱心人士、大学生群体与乡村小学、打工子弟小学等有陪伴需要的孩子们通信，聆听孩子们的心



► 河南省邓州市寇营小学的孩子们在读长腿叔叔的来信

声，了解孩子们的心理状态，并为他们提供情感支持和心理疏导。在运营模式上，项目采取“多对多”的回信方式，并在此基础上设计了回信逻辑和流程，在充分尊重志愿者自主意愿和参与能力的前提下，确保回复每一封来信，且每期信件按时按质完成，给予孩子们不间断的陪伴。对于孩子来信中出现一些严重问题，如自杀、自残、严重暴力等，项目设有“介入”等分类标签，并根据实际情况升级到学校或专业机构进行介入处理。同时，项目与学校所在地的社工组织、公益组织开展合作，展开回信外的心理支持活动，如定期走访学校，开展一对一个案辅导、小团体心理辅导，实现心理支持和疏导，学习动力和方向的正向引导、生涯规划等心理健康教育相关服务。

项目效果

项目为孩子们提供了一个安全的、轻松的、可信赖和可持续的倾诉渠道。运作7年来,项目累计已有分布在国内外的1700多名志愿者参与,累计与在全国各地的40多所乡村学校和打工子弟学校的约1万名1-9年级孩子通信27000多封,累计通信1700多万字。在此前项目对1500名受益孩子的问卷回访中,96.8%的孩子对此项目表达出了喜爱之情,孩子们在大量来信中,诉说长腿叔叔给他们带来的帮助和改变,充分体现了书信陪伴对孩子们健康成长的意义。在书信交流的过程中,孩子们感受到被倾听、被支持、被理解、被鼓励,感受到来自社会的温暖,感受到自己是可以求助的,并从中学习到面对社会和他人的方法,从而改变孩子孤立无援的状态,逐渐学会信任自己、信任他人,在内心积蓄力量的同时,与外界形成健康信任的关系。

儿童心理疏导与支持的发展

创新性·

项目在“公益数字化”方面走在前沿。从2015年起便自主开发了专属的通信系统，并在过去的7年中持续更新。项目运营基于互联网的线上+线下方式工作，系统支持十多个业务流程，具备完善的志愿者申请、培训、考核体系，全部线上完成，使得志愿者可不受时间、空间限制地参与项目。同时，系统中积累了以往的全部来信和回信数据，并可通过学校、孩子、志愿者、信件类型和标签、信件关键字、关注度等多种方式对数据进行分类检索，并进行必要的分析和追踪。

影响力·



► 内蒙乌兰察布市卓资县大庆街小学
的孩子们和长腿叔叔在一起

项目强调在“责任感”与“自主性”之间取得平衡，采取“多对多”的回信方式，以确保来信的孩子能够及时地收到回信，也确保孩子能够获得长期稳定的书信支持。同时项目已形成标准化的通信流程、志愿者招募培训体系和回信质量管理保障体系，且回信系统已初步构架起支持多个同类项目的功能，为项目规模化做好了准备。

2014年至2017年，项目为北京妇女儿童发展基金会专项基金项目；2021年2月，成为天津市妇女儿童发展基金会合作项目。2019年在“留守儿童心灵状况白皮书发布会”、2021年在“全国儿童青少年心理发展与教育高峰论坛”等论坛和活动中进行项目分享，获得广泛关注和好评。在2020年第14届心理学家大会上，项目从近百优秀案例中脱颖而出，获得全国社会心理服务专业案例征集“十佳”案例第三名。

可持续性·



► 孩子们的部分来信

专家点评

“公益数字化”助力儿童健康成长。

——徐富海 民政部政策研究室 副研究员

不断加强儿童福利事业的发展力度，提高对儿童保护和福利水平，培养好少年儿童，是一项战略任务，事关长远。因此，需要家庭、政府和社会各界共同努力，为儿童创造一个安全、温暖的环境，使其能够健康快乐地成长。其中，加强心理支持，满足未成年人的生理、心理和情感需求是一个重要的方面。“长腿叔叔信箱”项目致力于帮助缺乏心理支持体系的儿童，倾听他们的心声，有利于加强儿童心理支持体系，符合儿童福利发展方向。

项目针对乡村留守儿童和城市打工子弟，通过志愿者与乡村学校、打工子弟学校里有陪伴需要的孩子们建立长期通信关系，帮他们疏导负面情绪，引导孩子们健全成长。在运行方式上，一方面，采取“多对多”的回信方式，并在此基础上设计了回信逻辑和流程，确保回复每一封来信，且每期信件按时按质完成；另一方面，注意孩子来信中出现一些严重问题，如自杀、自残、严重暴力等，并根据实际情况升级学校或专业机构进行介入处理。通过对陪伴形式、持续发展、专业干预、多方联动等策划，为项目地乡村留守儿童和城市打工子弟构建了较为完整的书信心理支持体系。

项目具有一定的创新性，在“公益数字化”方面走在前沿。项目的亮点是自主开发了专属的通信系统，并在过去的7年中持续更新。在项目运营中，基于互联网的线上+线下方式工作，支持十多个业务流程，志愿者申请、培训、考核体系可以全部线上完成，使得志愿者可不受时间、空间限制地参与项目。在今后发展中，项目要注意加强以下两个方面，一方面加强未成年人的心理健康教育，助力形成积极健康的人格和良好心理品质，另一方面探讨未成年人心理问题的早期发现和及时干预机制，助力构建儿童心理健康教育、咨询服务、评估治疗、危机干预和心理援助服务网络建设。

儿童守护行动

□ 广西浩德慈善基金会

广西浩德慈善基金会是2014年8月在广西壮族自治区民政厅登记注册的一家民间非营利性质的慈善基金会，2020年被评为4A级社会组织。目前广西浩德的项目分为三类：为社会上困境儿童提供支持的增能类项目，支持福利机构儿童的养护类项目，留守儿童和困境儿童服务类项目。“**儿童守护行动**”于2018年开展，为期3年，是与中国福利和收养中心合作，在全国6省10县开展。通过培训、督导、评估和资源链接，协助当地政府部门完善“儿童主任”服务体系能力建设，提升基层儿童工作者业务水平，打通儿童福利服务递送“最后一公里”。

儿童主任能力建设必要且迫切

留守儿童和困境儿童需要关爱保护，但基层儿童保护工作者面临不足和

缺位。留守儿童和困境儿童的痛，是全社会的痛，为解决留守儿童保护和困境儿童保障的问题，国务院和民政部相继出台系列政策，其中提出“儿童主任”为基层儿童关爱保护工作者，是打通儿童福利递送“最后一公里”的关键。根据前期调查，儿童督导员和儿童主任主要由当地民政、村（居）委会、妇女干部等人兼任，缺乏儿童服务工作经验，工作能力不足，儿童工作基础知识薄弱，工作积极性难以调动，因此，基金会和中国福利和收养中心合作，开展儿童守护行动，实行乡村振兴背景下村（居）儿童主任服务体系能力建设项目。



▲ 儿童主任走访时为小男孩剪指甲，
她跟孩子很谈得来

循序渐进开展儿童主任服务体系能力建设

项目的开展实施是循序渐进的，从基本技能知识培训、公众认知提升到专业能力提升培训、开展活动并树立典型，再到教会儿童主任独立工作，构建儿童友好社会氛围。项目第一年，通过培训、督导和考核，让儿童主任学会基本的工作技能及儿童福利相关政策法规，普及当地儿童主任工作体系，促进公众的认知，从而达到完成六省十县儿童主任工作体系搭建的初级目标。项目第二年，通过能力提升培训，督导与考核，指导儿童主任根据儿童的风险等级，开展走访跟踪和个案处理，定期开展儿童之家活动，树立优秀儿童主任案例，激励儿童主任的积极性并提升其工作专业度，从而达到完成六省十县儿童主任主动精准关爱儿童的中级目标。项目第三年，通过专业技能及综合能力提升培训、督导与考核，让儿童主任学会独立工作，进一步指导儿童主任开展儿童之家主题活动，逐步提升、改善家长的养育方式，在条件允许的项目地，为当地培育一家社会组织接手项目，从而达到儿童及家庭动态信息全面掌握，儿童各项福利和保障政策全面落实，儿童在和谐关爱的氛围中健康成长的终极目标。



▲ 儿童主任送温暖时获得了儿童的一个大大的熊抱

项目效果

项目在试点地打造示范县，在开展地实现儿童主任服务体系全覆盖。2018年到2021年，基金会在1省2县开展试点工作，着力打造省级农村留守儿童关爱保护和困境儿童保护服务示范县，在吉林省河口市和辉南县实现儿童主任服务体系全县覆盖。

项目协助政府构建基层儿童工作队伍，为儿童提供常态化精准化的关爱服务。项目协助两地政府组建起一支498人的基层儿童工作队伍，涌现出150余名业务骨干，共从13万余名未成年人中筛出5209名重点关注服务对象，对其进行常态化、精准化的关爱服务，为有需要的儿童提供个案帮扶。

项目促进留守儿童数量下降，实现政策宣讲进村居系统培训全覆盖。项目为两地建设儿童之家46个，开展儿童之家活动15000余场，完成个案帮扶10大类共877例，实现了每年留守儿童数量下降约15.3%，政策宣讲进村居系统培训全覆盖。

儿童主任服务体系能力建设的前景

创新性·

项目的创新之处在于合作模式、全覆盖运营模式和增值服务。项目与中国儿童福利和收养中心合作，发挥多元主体作用，政社协同作用与发展，共同保障项目的落地、实施和成效。相较于村试点而言，项目将成功模式复制到项目地的全县城，儿童主任服务体系全覆盖的模式有效降低服务成本，增加受益儿童数量。项目为“边缘儿童”提供“助学奖学金”，辅以社工服务，为困境儿童精准增能。



▲ 过年时在儿童主任的鼓励下他
第一次拿起毛笔写下祝福

影响力·

项目处于规模化复制阶段，一定程度上影响区域性，甚至是全国性儿童福利政策、法律法规，积极地推动政策优化，为基层儿童福利工作者的待遇提升提供依据。

可持续性·

项目具有可持续性资源的支持，内部资源有项目试点三年的执行与管理，为目前开展的项目积累了丰富的经验与人才储备，外部资源有中国儿童福利和收养中心为项目开展协



▲ 元旦时在和儿童主任在儿童之家一起迎新年

调的政府资源，中华儿童慈善救助基金会、中国福利基金会为项目开展提供的筹款平台和推广支持。项目模式具有持续性，基金会作为专业服务机构，协助政府培育儿童主任队伍，孵化本地社工组织，项目的本地化保障了项目的可持续发展。

专家点评

助力儿童福利主任能力建设，专业合作实现乡村振兴。

——冯浩 首都经济贸易大学社会工作系 副教授

广西浩德慈善基金会的“儿童守护行动”项目关注留守儿童与困境儿童保护工作，将服务视角聚焦于基层儿童保护工作者——儿童主任，为儿童福利服务输送打通服务途径，根据当前兼任儿童主任的工作者实际情况，打造乡村振兴背景下的服务能力建设项目。

项目以基础知识培训为起点，以专业能力培养为重点，开展典型服务，塑造儿童主任独立工作的能力，项目运作过程采取循序渐进的服务思路，从基础知识培训开始，加以督导考核机制，以服务之家为依托，指导儿童主任在直接服务中提升服务能力，体现了“干中学”的特点。根据在地优势，培养社会组织开展服务，变“单打独斗”的服务模式为组织行为，形成聚力。

项目在服务试点地区打造示范服务，实现儿童主任服务体系全覆盖，在推广服务面的同时，聚焦地方政府构建基层儿童服务队伍，将儿童服务常态化精准化，打造业务骨干，筛选重点关注人群，并有针对性地开展个案服务，专业服务层次清晰，服务注入点较为精准。

项目采用跨专业合作模式，联合行政部分，发挥多元主体参与的积极作用，部分地采用个案管理服务模式，突出成本效益最优化。项目可复制性较好，或可为其他地区提供借鉴，通过社会倡导优化政策模型，通过成效为提升一线儿童服务人员待遇提供支撑。

项目的发展结合乡村振兴背景，为乡村振兴储备了人才，培育了儿童保护专业社会工作者，发展了地方的社会组织为服务平台，实现了儿童保护的社区友好型服务模式。

“情暖疫情之下” 湖北儿童关爱与守护

□ 湖北省孝昌县阳光社会工作服务中心

孝昌县阳光社会工作服务中心（简称“阳光社工”）成立于2015年8月，以儿童服务、助老服务、困境家庭关爱以及公益创投项目、环境治理项目为主。2020年8月至2021年8月，**湖北社区儿童关爱服务项目**以社区为服务平台，为受新冠肺炎疫情影响的儿童提供必要的关爱照顾和心理支持。项目通过以儿童保护网络建设为核心的社会工作服务，构建基层的儿童保护服务网络，逐步形成“从儿童福利主任、儿童福利督导员到县级未成年人救助保护机构和社会服务机构”的三级服务递送网络。

疫情之下儿童身心健康均受到影响

为儿童及家庭提供必要的关爱照顾和心理支持

持，构建基层儿童保护服务网络。孝感市云梦县作为疫情重点县，在疫情中遭受重大经济损失，一些当地的儿童在生活、教育、心理等方面出现了一定的问题。由于疫情发生时间长，居民家庭经济收入受到影响，一些儿童生活条件和生活质量明显下降。疫情期间一些儿童无法上学，加之上网课效果不佳，很多学生沉迷于网络游戏中。同时，许多家长缺少正确的教



心理画活动中，志愿者老师陪儿童小组进行卡牌游戏

养理念和方式，导致家庭中出现生活照料差、学业辅导难、亲子关系紧张等情况。在多重压力下，许多儿童陷入心理和情绪问题中。基于此，阳光社工参与由中国扶贫基金会、湖北省社会工作联合会在湖北省十个县区100个村开展实施的以构建村（社区）儿童保护网络建设为核心的社会工作服务项目——中国扶贫基金会·社区儿童关爱服务项目，将社工机构和专业服务引入云梦县，通过对多方面资源的运用，充分发挥社区社会工作的作用，期望在疫情下提升儿童的风险防御能力，增长防疫知识，促进身心发展以及培养交际、学习能力。并希望通过本次社区服务项目帮助服务对象逐渐形成社会支持网络。

运用社会工作专业方法，提升儿童各项能力，抵御未知风险

开展需求评估，通过多元活动设计，及时掌握儿童身心变化，促进身体、心理、社会交往等多方面的成长与发展。项目通过需求和目标分析、制定科学执行方案、开展赋权增能活动、进行个案评估为儿童提供了专业的服务。项目通过深度访谈法、焦点小组法、问卷调查法等方法促进项目的整体实施，“阳光社工”识别出困境儿童群体及家庭在建立社会支持网络、开阔视野、心理疏导、课业辅导四方面的需求，并基于此制定了可行的目标。根据儿童需求和目标，社工团队制定了科学的执行方案，以确保从策划到执行的畅通。第三，从困境儿童的身心发展需要出发，项目以夏令营为主要形式，开展了增能互动型、心理支持型、开阔视野型和课业辅导型四类社区活动，并及时掌握参与儿童的变化情况，帮助他们更好地适应社会，促进身心得到全面的成长。



▲ 参加夏令营的小队员们在老师的带领下参观云梦县防控防灾科技馆

项目效果

通过项目实施对受疫情影响的困境儿童及其家庭、社区等产生了积极的效果，促进其恢复和成长。受疫情影响儿童困难与问题得到解决，拥有健康的心灵状态，素质能力得到拓展，获得全面发展。缓解家庭困境，减轻家庭管理、教育负担。社区内儿童及家庭得到帮扶，获得成长，社区活力得到提升，社区公益氛围日趋形成，公益活动丰富多彩。儿童主任经过培训业务能力得到提升，在工作中能更好的以专业的工作方法为辖区内居民服务。经过中国扶贫基金会的督导与培训，能更好的促进机构的服务向规范化、持续性发展，并形成一定的工作经验。疫情儿童及家庭的关注度得到提高，成长环境得到优化，推动形成具有指引性、系统性的长效工作机制。

建立完善的社区社会工作服务体系

创新性·

以活动为依托，促进儿童全面发展。开展小组活动，如团体心理支持活动，手工绘画制作，儿童夏令营，图书交流活动，以及社区活动，促进了困境儿童群体发展、能力提升，帮助他们更好地适应社会，建立良好的社会支持网络。通过活动的带领，受疫情影响儿童困难与问题得到解决，拥有健康的心理状态，素质能力得到拓展，获得全面发展。困难儿童的家庭困境得到缓解，困境儿童所处社区活力得到提升，社区公益氛围日趋形成。在项目设计上，充分考虑了参加夏令营儿童的身心特点，社会工作者为儿童提供了一个朋辈群体交流的平台，让儿童有场所、有机会进行同辈交流。在与同辈交往中提升儿童的自信心，发掘儿童自身的兴趣和热情，增强其自身能力，促进儿童健康发展。

影响力·

项目主要服务2个城镇社区及8个农村社区，直接受益群体为：社区儿童180人，社区儿童主任、志愿者20人，共计200人。间接辐射10个社区（村）困境、留守、受疫情影响儿童400人，儿童主任及其他社区干部及志愿者300人。

可持续性·

由关注儿童到关注家庭。在服务对象方面，除了儿童本身，项目将儿童的实际监护人纳入重点服务对象中，鼓励家长通过网络远程观察孩子在活动中的参与情况，并建立微信群将孩子的日常活动情况、变化及时向家长汇报，鼓励家长每天与孩子进行视频互动，以便增进家长与儿童之间的交流；了解儿童的真实想法，改善亲子关系。同时，在微信群中，困境家庭的家长之间可以相互交流，建立起自己的社会支持网络，相互支持、鼓励和帮助，帮助家长树立起自信。在服务评估上，项目配备一名项目负责人全程参与，同时有一名督导线上随时督导，并亲自参与现场督导。通过儿童表现、活动参与程度以及社会工作者反馈情况，对每个儿童进行专业的评估，并通过焦点小组的形式表现出来。同时，通过社会工作者自评、儿童实际监护人访谈、儿童反馈等方式，项目进行了较为完善的后续评估，为儿童服务的完善提供了宝贵的经验和反思。



▲ 夏令营结营仪式上的小队员们的集体亮相

专家点评

进一步落实儿童优先原则，全面提高儿童综合素质，保障儿童身心健康，促进儿童全面发展，让孩子们都能够感受到新时代的阳光和温暖。

——徐富海 民政部政策研究室 副研究员

湖北社区儿童关爱服务项目关注的是新冠肺炎疫情影响下当地的儿童在生活、教育、心理等方面出现的问题，找准了儿童关爱的焦点和热点，是当前疫情常态化背景下急需应对的儿童发展问题之一。在疫情防控期间，大量儿童由于父母家人患病、支援一线防疫工作、外出无法归家或其他等原因缺乏照料产生新生、临时困境，父母养育能力缺乏导致长期居家生活中亲子关系恶劣、儿童发展受阻，困境儿童和留守儿童的经济、身体心理健康、教育、生活等方面的困境情况加重。这些问题引发了广泛关注，因此湖北社区儿童关爱服务项目立意准确，切中社会关切。

在项目运行中，依托社区为服务平台，为受新冠肺炎疫情影响的儿童提供必要的关爱照顾和心理支持，注重开展需求评估，通过多元活动设计，及时掌握儿童身心变化，促进身体、心理、社会交往等多方面的成长与发展。在执行中，引入社工机构和专业服务，以夏令营为主要形式，开展了增能互动型、心理支持型、开阔视野型和课业辅导型四类社区活动，为受新冠肺炎疫情影响的儿童健康发展提供了良好的氛围。

亮点主要体现在两个方面，一是社区，通过社区活动策划，促进了困境儿童群体发展、能力提升，帮助他们更好地适应社会，建立良好的社会支持网络；二是社会工作，社会工作者为儿童提供了一个朋辈群体交流的平台，让儿童有场所、有机会进行同辈交流过程。通过对多方面资源的运用，充分发挥社区社会工作的作用，有利于进一步增强与提升服务儿童的能力和水平。

通过专业儿童社工力量加快儿童服务体系建设，一方面充分发挥儿童社工的专业优势，加强儿童家庭的支持体系，整合资源，让儿童在家庭中获得更好的生活；另一方面有利于帮助社区建立支持体系，加强社区儿童之家的基层纽带作用，助推社区小微空间的适儿化改造，优化低龄儿童活动设施、户外运动场地、社区花园等，全方位推动儿童参与融入社区生活。



▲ 小队员们在地震馆前认真学习地震时如何避险

乡村困境儿童及困境边缘儿童的档案

□ 泗水县微公益协会

泗水县微公益协会（简称“泗水公益”）于2016年成立，致力于困境少年儿童救助、爱心助学、慈善救助、赈灾救助、公益援助、社会公共服务等相关工作。泗水公益以开展困境儿童服务，打造农村困境儿童服务体系为使命，在这几年的时间里对泗水县做了深入分析，努力让每个家庭都可以享受精准化的服务。“微爱1加N成长计划”项目为期三年，主要选取济宁市泗水县农村困境儿童作为资助对象，提供爱心助学、心理疏导、成长陪伴、兴趣培养、环境改善等服务，并根据孩子需求为他们提供精细化服务，以促进困境儿童的关爱保护。

发展和推动儿童精准服务必要且紧迫

该项目走访了泗水县596的村庄7000多个家庭，为2138名符合条件的少年儿童建立了详细的帮扶档案，并自主开发了山东省第一个困境少年儿童大数据信息管理平台，通过大数据筛选和对比分析，我们发现少年儿童家庭成员情况不容乐观，在这2138个样本当中，男孩1066人，女孩1072人，只有父亲的578人，只有母亲的339人，孤儿¹、亚孤儿²226人，双亲健在的只有995人；在家庭情况方面，低保户823人，精准扶贫户629人；监护人的身体状况方面，患有精神类疾病的有139人，患有心脏病的有62人，股骨头类疾病的有51人，腰椎类疾病的有115人，偏瘫、脑梗的有115人，白血病7人，尿毒症19人，糖尿病32人，癌症28人，残疾162人，眼部疾病21人，其他疾病的有369人。因此，该项目会根据每个儿童的家庭情况提供有针对性的有效服务。为困境儿童提供补偿性心理支持、家庭关系改善等服务内容，形成以个案管理为核心，以搭建社群互助与社区支持网络为战略目标的农村困境儿童分类支持服务模式，协助农村困境儿童及其家庭改善生存状况，拓展发展机会。



▲ 受助孩子那灿烂如花的笑容
感染着我们的志愿者

¹ 孤儿是指失去父母、查找不到生父母的未满18周岁的未成年人。

² 亚孤儿是指父母双方有一方死亡、服刑或丧失劳动能力，另一方放弃抚养责任，组织了新的家庭，由孤寡老人代养，事实无人抚养的儿童。

建立有效档案，标准执行守则，提升服务标准化

通过建立受助儿童档案等方式了解儿童的状况以及需求。项目通过计划用一年的时间组织志愿者开展走访、回访、调研活动，对全县2138名受助儿童完成分类，并调研儿童的需求，根据儿童的需求设计公益服务项目，同时对公益服务项目进行梳理，编撰完成标准化的执行手册。完善此次项目计划的现有项目包括爱心助学、带你看世界、温暖小屋、暖冬行动、大病救助、儿童服务站、微爱妈妈项目。

项目效果

项目改善了受益儿童的生活质量，减轻了受助儿童的心理障碍。目前直接受益群体是泗水县596个村庄和7000多个家庭的困境儿童及困境边缘儿童。3000名左右的受助儿童基本生活得到了保障，生活习惯有了很大的改善，培养了儿童的兴趣爱好，促进了乡村困境儿童健康全面发展。通过陪伴服务，改善了儿童母爱缺失的状况，降低儿童出现心理问题的频率，让受助儿童从自卑怯懦变得自信开朗。困境儿童服务项目变得更加规范，标准化，乡村困境儿童及困境边缘儿童服务体系也得到了初步的建立。经过微爱1+N成长计划项目的推广，在济宁地区乃至山东省内，逐渐形成乡村困境儿童帮扶的标准化，更多的困境儿童得到社会的关注和关心，他们的生活和学习环境得到改善。

项目提供了专业且一致的针对性服务，提高了项目的可及性以及多样性。在项目的运营方面，该项目在“爱心助学”工作中的规范化、专业化、信息化运作，形成了独具特色的公益运作新模式。受助的儿童都由志愿者实地走访确认，符合协会帮扶条件的就纳入帮扶的范围，主要标准就是家庭中有没有劳动力，有没有收入来源。项目为每一名儿童建立四套档案，第一是走访调查对接的电子档案，包括图片和影像资料；第二是根据电子档案形成的纸质档案；第三是在网站上保存的帮扶档案；第四是协会信息管理平台APP。在此基础上，该项目也拓展了很多其它服务项目，增加了陪伴类服务，培训志愿者，提升了志愿者陪伴能力。

在资源整合上，项目拓展了更多爱心企业、社会爱心人士参与公益项目。尤其是大学生志愿者，以现有的泗水籍大学生志愿者为中心点，向外辐射，鼓励他们引导更多的大学生加入志愿服务行业，提升项目的影响力。当地县委县政府也大力支持协会的发展，为协会提供了免费的办公场地、人员保障、政策倾斜和政策支持，并鼓励协会以不同方式参与社会扶贫攻坚等社会治理工作。泗水县各政府部门与微公益协会的关系在多年互动合作中也实现了从“管理”角色到“保障支持”角色的转变。

乡村困境儿童的服务发展与方向

创新性·

项目在“爱心助学”工作中的规范化、专业化、信息化运作，形成了独具特色的公益运作新模式。



▲ 微爱妈妈带孩子出游



▲ 微爱妈妈集中陪伴

可持续性·

借助公益服务也实现了政府、社会组织与企业互动、互促、互利的良性互动，已经形成了“泗水公益模式”，成为政府社会治理的有力帮手，希望未来有多家类似泗水微公益的社会组织涌现，提升政府为民服务能力和水平，更好的为弱势群体服务。



▲ 孩子在温暖小屋内伏案学习的情景

影响力·

服务对象及家庭在经济上已经有很大的改善，服务对象最缺乏的是精神上的陪伴和直接性的公益服务。在此基础上，项目还拓展了陪伴类服务并培训志愿者，提升志愿者陪伴能力。拓展更多爱心企业、社会爱心人士参与公益项目，提升项目品牌影响力。



▲ 第五期日照行孩子们在海边

专家点评

档案记录成长，服务精准显效。

——冯浩 首都经济贸易大学社会工作系 副教授

泗水县微公益协会（简称“泗水公益”）的服务项目侧重于乡村困境儿童及困境边缘儿童的档案建立，通过为困境儿童建档立卡，深入分析受众人群的类型特点，让专业服务更具精准化，将服务聚焦于爱心助学、心理疏导、成长陪伴、兴趣培养、环境改善等方面，提供专精化服务内容，促进困境儿童境况改善。

项目深耕社区，建立儿童帮扶档案，精准聚焦每个需要帮助的困境儿童，提供有针对性的服务，其中包括儿童保护的支持型、补充型、发展型和替代型服务。通过个案管理服务模式来提供服务，实现多专业合作。

项目从服务对象的基本生活改善入手，进而逐步减轻服务对象的心理障碍，先改善生活，再改善心理，通过支持型、补充型等专业服务模式，缓解困境儿童心理障碍。建档立卡开展服务，有利于实现服务模式等复制与推广，便于标准化服务模式，并形成公益服务新模式。

项目在服务模式塑造方面具有较为明显的创新，以志愿者为核心吸引带动地区志愿服务参与度的提升，并吸引多方面资源注入地区的服务。政府部门的支持也是该项目的亮点，且政社关系也从管理与被管理的单向管理变为双向合作保障支持。

项目借助乡村振兴的背景，实现政社企之间的良性互动，发展志愿服务，支持服务对象的经济条件改善与精神生活的充实，使物质帮扶深化为心理抚慰，陪伴服务对象成长，也助力志愿者成长，实现双向建构式互动成长。为受助对象开展建立档案工作看似简单，其实档案中可见儿童的成长与发展的过程，以及受助过程，既有利于评估成效，还便于其他专业合作团队介入服务，可使服务成效更加直观。

一个鸡蛋的暴走

□ 上海联劝公益基金会

上海联劝公益基金会（简称“联劝”）成立于2009年，是第一家民间发起的资助型公募基金会，旨在支持公益参与者实现社会价值与个人价值，引领快乐自主有成效的公益慈善文化。2011年，联劝发起“一个鸡蛋的暴走”项目，旨在通过快乐而自主的徒步，在12小时徒步50公里的筹款活动中募集资金，帮助0-18周岁的儿童快乐成长，健康发展。

困境儿童保障需要社会力量的参与

困境儿童自身成长和发展基本权利难以保障，需要社会力量的参与和社会组织的努力。困境儿童群体作为项目的直接受益群体，通常会处于低权利状态，自身成长和发展的基本权利难以得到保障。在儿童保护政策领域，对儿童群体的保护工作日益受到党和国家的重视，儿童保障法律体系也逐步优化健全。在政策支持的宏观背景下，困境儿童保护工作需要广泛动员基层社会力量参与，以更好地形成社会合力，回应困境儿童的需求，提高困境儿童保护



▲ 山花孩子们



▲ 孩子们在做操

工作的精准性。社会组织应发挥其基层性、自主性等特征，通过在困境儿童救助工作中更易于接近困境儿童及其家庭的方式，精准掌握困境儿童及其家庭的需求，并瞄准这些需求，灵活、及时地提供专业化的服务，从而最大限度地满足困境儿童及其家庭的需求。基于以上，联劝作为对政府和市场有效补位的社会组织，在公益性的基础上，为困境儿童提供多元化、个体性需求的社会服务，创设儿童友好型社会。

构建多层次、广覆盖困境儿童保护和支持体系

通过多种方式，提升困境儿童保护支持体系的实用性。从资金募集、联动各方搭建儿童服务网络、集体增能赋权、个案跟踪建档四个方面出发，为困境儿童构建了多层次、广覆盖的困境儿童保护和支持体系。其一，在资金募集方面，项目通过公益徒步行动动员和号召广大民众参与到公益筹款当中，有效获取支持项目运转的资金。其二，在搭建服务网络方面，项目联动儿童之家、儿童福利主任、学校、社区、村委等相关组织，通过建档评估、走访陪伴、物资帮扶、监护家庭支持、团体活动等方式为困境儿童构建起稳定的支持网络。其三，在增能赋权方面，项目通过开展团体活动和倡导预防活动，帮助困境儿童提升抗逆力、自信心、社会情感发展、团队合作精神及自我保护能力。其四，在个案服务方面，项目为每一位服务的困境儿童建立个人档案，定期评估其风险等级，监测服务成效和儿童的成长与改变，并为有需要的困境儿童提供心理咨询、司法转介等专业干预服务。

项目效果

通过为困境儿童提供经济和情感支持，促进困境儿童社会参与和健康成长。项目以资助公益项目的形式赋能在地社会组织，帮助困境儿童减轻和摆脱困境，通过物资帮扶直接改善了困境儿童生活状况，通过走访陪伴、家庭监护支持、团体活动等为困境儿童提供了情感支持，促进了儿童的社会参与，累计超过78万儿童受益。

通过促进困境儿童档案管理体系和服务执行体系标准化和半标准化。项目为困境儿童搭建了标准化的个人档案管理体系，半标准化的服务执行体系（包含八项服务内容：建档评估、物资帮扶、走访陪伴、家庭监护支持、团体活动、个案服务、政社联动、公众参与）。

通过注重政社联动，构建困境儿童保护网络，创设困境儿童友好社会。项目联动超过500家企业/NGO/社会团体参与，百度词条超过234万条，360家媒体参与报道，在项目落地地区联动了民政、教育、社区、社会团体等不同部门和单位，形成了困境儿童的保护网络。项目注重政社联动与社会参与，为困境儿童创设了友好的社会发展环境，累计支持了213家困境儿童服务公益组织的发展。

“一个鸡蛋的暴走”项目的未来

创新性·

在筹款方面，项目通过快乐而自主的徒步活动来进行公众筹款，影响了参与筹款活动的个体与周围人群，从而能够动员更多的社会公众参与到公益项目中，感受公益的快乐。在公众参与方面，暴走捐赠人有机会通过公众评审会、公益观察员制度、参与善款使用决策和讨论，深度了解公益项目的遴选标准、组织运作情况。在项目执行方面，联劝作为资源的统筹方，通过资助的方式支持伙伴机构进行项目执行和落地。而地方机构更为了解当地的基本情况，更能够有效撬动当地资源，双方联合更能将项目成效实现最大化。在项目管理方面，联劝可链接行业优质资源为在地机构进行督导、赋能，提升在地机构的服务能力。

影响力·

从项目执行而言，项目有着严格的执行规范与标准，项目合作伙伴负责项目的实施工作，必须严格按照项目申请材料开展相关活动，并加强项目材料的管理。且要求项目合作伙伴及时向联劝提交项目资料，汇报项目进展，并全力配合联劝对项目进行的财务抽查和监测评估等工作。就服务专业化而言，11年来，项目累积了丰富的困境儿童服务经验，同时也形成了多样的筹款模式。每年筹款活动期内都联动数百家企业参与，吸引大量媒体跟进报道，项目获得极大的关注和社会影响力，参与人次和规模逐年扩大。

可持续性·

项目支持在地儿童服务机构发展，赋能儿童服务机构自身服务水平的提升，提升在地机构自主为困境儿童提供相关服务的能力。联劝可为当地机构提供专业项目督导，提升合作伙伴执行能力；可提供项目执行规范性文件，给予项目管理和财务管理规范化支持；为合作伙伴链接资源并进行联合筹款，帮助提升合作伙伴的资源创造能力，以此促进在地机构将困境儿童服务规模化。



孩子们在吃营养餐



孩子们在吃营养餐

专家点评

一个真正跨界的项目，服务受益人的同时，也给捐赠人带来美好！

——王婴 中华女子学院社工学院 院长、教授

从项目立意层面来讲，在当下仍然存在困境儿童自身成长和发展基本权利难以保障的问题，联劝公益基金会项目针对困境儿童的权益保障的根本性问题，创新性的提出了整合解决方案。通过多种方式，提升困境儿童保护支持体系的实用性。

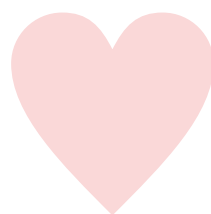
从干预路径层面来讲，项目的干预方式从资金募集、联动各方搭建儿童服务网络、集体增能赋权、个案跟踪建档四个方面出发，实施了对困境儿童专业的一线服务，联动了社会民众、企业/NGO/社会团体的积极参与，同时搭建了困境儿童保护和支持体系。

该项目从以下四个方面取得了突出的项目成效。第一，项目的特点在于建立了可持续的运行机制。从资源角度看，项目通过社会筹款动员捐款人及其影响圈层的社会民众快乐自主参与徒步，直接感受公益带来的快乐，破解了靠“苦情”筹款才能打动人的社会误解。积极正面参与有利于与捐赠人建立稳定及长期的关系。第二，能力是决定一个项目可持续性的重要组成部分之一，从能力角度看，项目所提供的解决方案是通过资助的方式由地方伙伴机构进行执行和落地，且提供相应的督导和赋能，这样就促进伙伴们在实践项目的过程中提升服务的专业性和相关能力，并可以持续提升。第三，从风险及应对风险层面，项目组提供了执行规范性文件，并对项目执行方给予项目管理和财务管理规范化支持，降低了执行层面的风险，甚至帮助执行伙伴走出其原本的误区和困局。第四，可持续性也需要有多元的项目利益相关方参与，项目至今已联动超过500家企业/NGO/社会团体参与，在落地地区联动了民政、教育、社区、社会团体等不同部门，形成了困境儿童的保护网络。相信在这背后也必然形成了一系列联动的机制，互相支持和规范项目的发展。

值得思考的是，如何持续地激励不同利益相关方参与、坚持，以及面对新的困难和挑战？以及在个案服务中，如何体现以及坚守社会工作干预的专业性？



健康卫生类



清洁小手，健康你我

□ 上海联劝公益基金会

上海联劝公益基金会（简称“联劝”）成立于2009年，是第一家民间发起的资助型公募基金会，为AAAAA级社会组织。机构以支持公益参与者实现社会价值与个人价值，引领快乐自主有成效的公益慈善文化为使命，让更多人，更快乐、更自主地参与公益，成为美好社会+1的力量为愿景，践行对每一份善意负责、积极行动、多元觉知、平等合作的价值观。从2011年开始，联劝发起“一个鸡蛋”项目，通过改善儿童的营养膳食结构，促进儿童的健康成长。

儿童的良好卫生习惯需要养成

通过硬件设施建设与卫生意识培养等方式，促进儿童良好卫生习惯的养成。2017年，联劝在对“一个鸡蛋”项目进行评估时发现，该项目对儿童中长期营养指标改善效果显著，但同时发现孩子普遍喜欢直接用手抓鸡蛋吃，如果没有良好的卫生习惯，很容易导致“病从口入”。项目团队基于调研总结出，参与项目的儿童没有养成良好卫生习惯主要有三个原因：一是项目学校缺乏必需设施，没有洗手池，部分学校甚至没有自来水，需要打水洗手；二是学校老师不关注卫生问题，不会督促孩子们饭前便后洗手；三是家长卫生意识薄弱，尤其留守儿童家庭，爷爷奶奶照料能力较差。联劝因此发起“清洁小手”项目，至今开展约4年。项目以中西部幼儿园儿童为主要服务群体，帮助中西部的农村幼儿园修建洗手池，改善硬件设施条件，同时培养儿童养成良好的卫生习惯，并进一步改善儿童的营养膳食结构，促进儿童的健康成长。



▲ 云南“清洁小手”项目落地学校

服务、环境、政策和教育多维施力培育良好卫生习惯



► 四比齐小学“清洁小手”项目

“清洁小手”项目从服务、环境、政策、教育四个维度进行项目设计与实施，帮助儿童及其家庭建立良好卫生习惯。一是支持学校建立洗手服务：设置洗手池，提供肥皂、毛巾、口罩、消毒液等清洁、防疫物资；二是通过课程培养儿童洗手习惯：培训教师及家长，提升成人卫生意识，教授儿童“洗手六步法”、“饭前便后

洗手”、如厕习惯等卫生知识；三是改善学校用水和卫生设施：为有需求的学校修建洗手池、设置洗手标识、配备消毒柜等设备设施；四是帮助学校建立健康防疫政策与制度：从学校整体层面建立每日洗手制度，并组织督促儿童执行洗手制度。在2020年疫情期间，联劝将“清洁小手”项目升级为“清洁小手健康防疫”项目，将宣传讲授防疫知识加入到项目服务中。同时，根据各地不同的学校需求完成三大类合作模式，避免资源堆集，合理因需提供服务。

项目效果

“清洁小手”已推广至多省市，受益人数众多，收效良好。在直接受益层面，截止至2020年12月，“清洁小手”项目支持了重庆、广西、云南、湖北、四川、贵州、陕西、宁夏、河南、江苏、上海等地的21家机构，131所学校，修建40个洗手池，共两万零六十六名儿童受益。项目成效包括，通过干预使得儿童养成了良好的卫生习惯，饭前便后、游戏后会主动洗手；将卫生课程融入学校教育，使用有趣的儿童更易接受的形式，提升教师授课能力与能动性，也提升了儿童的学习兴趣与效果；通过开展家长讲座，促进家长形成了良好的卫生意识，督促儿童在家庭环境中也可保持良好的卫生习惯。

清洁小手的可持续性发展

创新性·

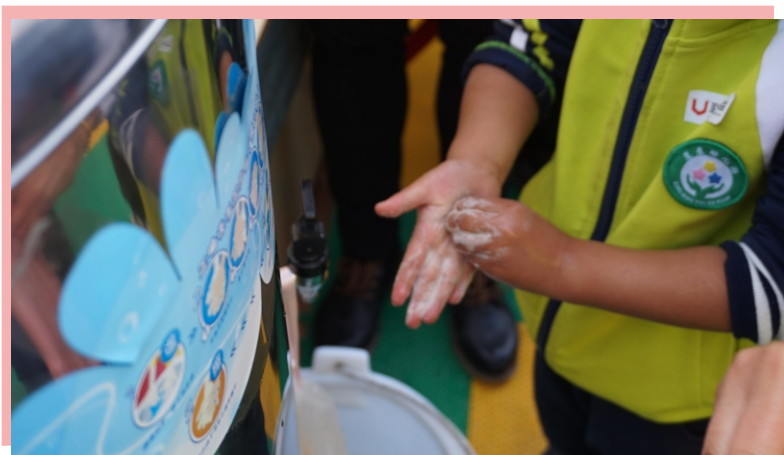
在资源整合方面，联劝参与平台部门打造了“清洁小手”项目专属的企业合作方案，链接适合的企业，邀请其参与到项目的实施落地中来，并且给予资金的支持。项目有效链接多方力量，邀请国际救助儿童会作为技术支持方，在地与教育相关部门开展合作，并组织了各类社会团体、政府资源、志愿者团队，形成了可有效运作、有专业保障的项目资源网络。

影响力·

联劝在第三方的筹款平台上线清洁小手项目，利用平台的有效资源帮助项目得到公众的传播和支持，这一过程中通过筹款传播事件，影响平台自有用户和广泛志愿者、捐赠人。“清洁小手”项目先后获得中国公益慈善项目大赛百强项目、澎湃新闻年度责任践行公益奖，获得行业内外的认可与支持。

可持续性·

项目目标分割合理，从服务、环境、政策、教育四个维度进行项目设计逻辑的规划，并且打造成成熟的执行模式。同时，根据各地不同的学校需求完成三大类合作模式，避免资源堆集，合理因需提供服务。在项目运营方面，联劝作为资源的统筹方，支持在地机构做项目执行，充分发挥当地机构更了解本地情况，并可以更好地做项目的落地实施的优势。执行机构有云南阳光社区发展中心、田东县晨曦社会工作服务中心等。联劝作为项目的统筹和监管方，能够更专业地评估项目的成效和可持续性。



► 上洗手课给孩子们

专家点评

好习惯成就孩子的一生。

——徐富海 民政部政策研究室 副研究员

养成良好卫生习惯关系到每个儿童的身体健康，关系到一个国家的公共卫生状况。新冠肺炎疫情暴发后，人们更是深切感受到良好卫生习惯的重要作用与实际意义。上海联劝公益基金会从现实中发现的问题入手，针对儿童洗手这件看似日常生活中事情，设计的“清洁小手”项目，促进儿童养成良好的卫生习惯，有利于儿童健康行为的养成。该项目针对性强，立意良好，不仅有很强的问题导向，也具有很大的现实意义。

在项目运行中，“清洁小手”项目以中西部幼儿园儿童为主要服务群体，帮助中西部的农村幼儿园修建洗手池，改善硬件设施条件，培养儿童养成良好的卫生习惯。在项目执行中兼顾了服务、环境、政策、教育四个方面的实施，有助于帮助儿童及其家庭建立良好卫生习惯。在执行中，在当地与教育相关部门开展合作，组织了各类社会团体、政府资源、志愿者团队，形成了可有效协作的共同体，整合了各方资源。因此，项目具有很强的操作性和实践性。

项目有很多亮点，如链接多方力量、整合资源等，注重打造“清洁小手”项目专属的企业合作方案。项目链接了适合的企业，支持在地机构做项目执行，充分发挥当地机构更了解本地情况的优势，不仅有利于项目更好地落地，而且也有利于项目可持续发展。在项目后续运行中，可以继续鼓励儿童保持自疫情以来所养成的良好的卫生生活习惯，提升儿童自我防护意识，进一步从人居环境、饮食习惯、社会心理健康、公共卫生设施等多个方面开展工作，进一步提高了儿童及监护人的卫生意识与健康水平。

皮皮实课促儿童心理健康

□ 海南省悦在咨询有限公司

皮皮实联合创始人杨睿昕心理学专业毕业后，2016年到2018年在云南乡村小学支教期间，针对农村儿童生活与成长需求，结合其实际发展水平，以适合儿童理解能力的故事和游戏的方式开展心理健康教育课。**“皮皮实儿童心理课”**项目从2017年开展至今，主要通过故事和游戏，帮助儿童学习和处理情绪，从而改善儿童心理健康状况，并帮助儿童提高对他人的理解和与他人合作的能力。

儿童心理健康教育普及必要且迫切

儿童时期是身心发展的重要阶段，心理健康教育必要但并未普及，有所缺失。2012年12月7日，《中小学心理健康教育指导纲要》指出，“中小学生在身心发展的重要时期，随着生理、心理的发育和发展、社会阅历的扩展及思维方式的变化，特别是面对社会竞争的压力，他们在学习、生活、自我意识、



► 皮皮实甘肃课堂



► 皮皮实课程总监云南教研

情绪调适、人际交往和升学就业等方面，会遇到各种各样的心理困扰或问题，因此，在中小学开展心理健康教育，是学生身心健康成长的需要，是全面推进素质教育的必然要求。”且在儿童心理健康教育未普及，缺乏实用课程资源，社会整体对儿童心理健康必要性认识普遍不足背景下，海南省悦在咨询有限公司的杨睿昕与马利波于2017年联合创办了皮皮实儿童

从情绪管理、心理咨询等多方面提升儿童心理健康水平

项目以《中小学心理健康教育指导纲要》和《关于加强学生心理健康管理工作的通知》为指导，提供师生关系、情绪管理、心理体验、心理咨询、心理教育等方面介入。一是，围绕构建积极向上的师生关系的核心内容，使学生更好地学习和生活；以学生情绪的自我察觉为切入口，提高学生认识自我的能力；以生气的管理为主题，增强学生调控情绪、承受挫折、适应环境的能力。二是，以心理训练与实际情景应用为设计理念，通过儿童情感支持手工活动、绘本阅读、音乐情绪诱导程序等方式让学生在体验中学习。三是，由有小学教学经验的心理专业的教师组成的咨询团队，辅助项目学校内的心理健康教育教师开展心理健康教育。



► 皮皮实自制绘本

项目效果

项目促进儿童心理健康水平和情绪调控能力提升。2016年至今，项目在贫困或欠发达的9省17个县41所学校开展了皮皮实课，已经服务约4000名儿童。项目顺应儿童发展规律，帮助学生逐步提升情绪调节能力，应对挫折的能力，促进亲社会行为。尤其对农村儿童而言，在学校科学系统地接受心理健康教育，可以最大程度上辅助家庭教育资源缺乏的儿童的成长。儿童在学习课程后，对情绪的处理方法、与人沟通、求助、合作的方式都会有提升，这不仅会提升他们的学业，而且会增加儿童亲社会的行为，促进他们与教师和父母的关系，对社区产生积极影响。

项目利于老师心理教育能力和沟通技巧技能增强。教过皮皮实课的老师，也会学习到心理教育方法，自我关怀，情绪调节技巧，与儿童的沟通策略，在教育学生中提升自我，之后通过其在学校的教学工作，会将这些技巧和方法更广泛深入地传播出去。

皮皮实心理课的未来

创新性·

项目的创新之处在于，其一，课程结构以体验式与游戏化为主，灵活地结合美术、绘本、游戏等多种方式。其二，将教师的角色从传统的知识讲授者变为倾听者、陪伴者与协助者。其三，将学生的任务由传统的接收理解知识，变成动手操作，实践体验。其四，将由以教师为中心的课堂，真正变为以学生为中心的构建主义的课堂。

影响力·

2016年至今，项目在贫困或欠发达的9省17个县41所学校开展了皮皮实课，已经服务约4000名儿童。促进儿童心理健康水平提升，老师心理教育能力增强。



► 学生用画画表达情绪

可持续性·



► 通过表演理解情绪

进步主义教育家拥护的进步教育模式提出学生中心式学习应遵守关注情绪、认知，尊重与他人联系等原则，项目正是将情绪、认知与人际关系相结合的学生做主导的构建主义模式。同时，蒙台梭利模式强调经历与体验对儿童发展的重要性，游戏化、体验式的学习能满足儿童内在动机，使儿童在学习中获得选择感和控制感，从而获得独立自主的积极学习体验。项目将其贯彻执行，值得学习和借鉴。

建构主义观点，是由瑞士心理学家让·皮亚杰于1966年提出的。建构主义学习理论认为，学习是一种构建过程。知识不是通过教师传授得到的，而是学习者与外部环境交互作用的结果。学习者在一定的学习环境下，借助他人（包括教师和学习伙伴）的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得知识。因此，建构主义学习理论认为“情境”、“协作”、“会话”和“意义建构”是学习环境中的四大要素。

专家点评

体验式学习服务助力儿童身心健康。

——冯浩 首都经济贸易大学社会工作系 副教授

“皮皮实儿童心理课”项目通过儿童参与讲故事与游戏活动，改善儿童心理健康，助力儿童实现理解与互助能力的提升。该项目以相关政策文件为指导，在儿童常见的关系维系、情绪管理、心理健康等方面介入，提供体验式学习服务，让受助者体会情绪的自我觉察，增强学生认识自我的能力，并以手工制作、阅读活动等为辅助，以专业志愿服务队伍提供督导服务，辅助校内心理老师能开展相应教育工作。

项目旨在提高儿童心理健康水平，提升儿童情绪控制能力。尤其是在儿童抗逆力提升方面有所建树，改善儿童的挫折适应能力，降低反社会行为出现的风险。服务对象在接受服务后，能有效改善沟通模式，促进亲子关系、改善师生关系，并可适度提升教师沟通技巧，学习到与儿童沟通的策略，可将服务模式部分复制。

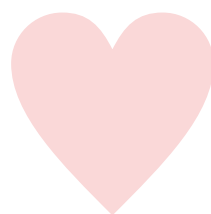
项目的服务内容创新地采用体验式服务，符合儿童心理特点，增强亲身体验性，采用“翻转课堂”的概念，将师生角色重新建构，变被动为主动，增进了服务成效。项目通过在贫困或欠发达的9省17个县41所学校开展，已服务约4000名儿童。促进儿童心理健康水平提升，增强老师的心理教育能力。

项目可持续性较强，采用以学生为中心的服务模式，强调服务中的体验效应，使儿童在服务中有获得感，促进学习动机，获得积极的学习体验，值得推广与应用。项目充分结合乡村振兴的背景与要求，侧重儿童心理健康服务，重视抗逆力提升，有利于儿童身心健康。

蒙台梭利，是意大利幼儿教育家。蒙台梭利认为，“存在一种神秘的力量，它给新生儿孤弱的躯体一种活力，使他能够生长，教他说话，进而使他完善，那我们可以把儿童心理和生理的发展说成是一种‘实体化’”。



教育发展类



乡村性教育学堂

□ 清远市清新区教育交流服务中心

清远市清新区教育交流服务中心（简称“服务中心”）成立于2009年，是一家致力于为清远市贫困山区提供“扶贫先扶智（志）”的服务的机构，承接助学、提供人员及技术培训和其他相关的公益服务。在留守儿童、青少年、妇女、学校、家庭、社区、志愿者培训等多个领域社会工作服务上成绩突出。服务中心于2019年启动“**童行者-乡村性教育流动学堂**”项目，赋能培训一支由本地大学生组成且能够提供全面性教育的志愿者队伍，受训后进入3个试点乡村社区及其学校开展性教育活动，使受服务的试点地区乡村儿童能具备一定正向的性知识、性态度和性价值观，增强自我保护能力，同时也能产出相关的本土化乡村性教育参考资源。

青春期性教育发展刻不容缓

加强性教育宣传教育力度，缓解清新区未成年人性侵涉案情况严峻情形。清远市清新区检察院的办案数据显示，清新区未成年人性侵案件逐年上升，未成年人性侵涉案情况严峻。服务中心在清远市山区乡镇不同学校开展专业的社会工作服务中发现，当地学校性教育服务未能很好地递送到学生，学生会通过网络对性教育偏差探索，疫情期间，手机的频繁使用让色情文化肆虐流行，学生可能会通过网络上传播的内容错误地了解性知识。同时粤西北农村青春期性教育发展迟滞、青春期家庭性教育优势无法发挥、乡镇政府和村委会性知识宣传教育力度薄弱。因此，服务中心于2019年11月开展童行者-乡村性教育交流学堂项目，为乡村儿童群体提供性教育服务。



► 社工和志愿者在清新区浸潭镇高华塘村祠堂前讲解“认识生命，爱护生命”

善用乡村性教育资源提升性教育质量

通过多方面乡村资源整合包括学校、教师和志愿者并使用多种类的方式传播性教育知识，提高学生和家长的性教育知识以及自我保护的意识。

项目通过社工的组织培训、志愿者的能力挖掘和乡村在地志愿者的培育，以未保中心为依托，以学校作为学期中的介入场域，以乡村为假期及寒暑假的介入场域，融合视频、音乐、手工、桌游、情景剧、游戏等多元智能方式，产出了乡村性教育的志愿服务手册资源。



► 志愿者在清新区太平镇光彩新村文化室内讲解身体接触红绿灯

项目效果

项目的实施让更多的乡村儿童得到学习性教育的机会，填补了乡村性教育的空白。在项目直接受益群体层面，截止到目前为止，项目覆盖了清远市清新区的两个镇，太平镇和浸潭镇，共约有280名乡村儿童受益，包括试点乡村学校内的180名儿童和试点村落内的100名儿童，项目的直接服务效果是，参与的儿童能够知晓生命的起源，男女平等而不同，认识身体的隐私部位，学习自我保护的技能，建立尊重、平等和保护的价值观。在行为方面，随地公开小便的现象减少，儿童在活动中能够自然谈论关于性的话题。项目赋能了35名本地大学生志愿者，志愿者们在性教育的知识、技能和价值观上得到提升，也通过团建活动凝聚他们，而且在活动中也能发挥他们的能力所长，增强他们的效能感。

项目在运营过程中链接了本地有效资源，提升了项目的联动性和影响力。本地未成年人保护中心的关注和参与，与本地两间机构清远市清新区筑福社会服务中心、文化交流服务中心清远办事处合作，联动了试点地区的双百计划社工站、村委会、学校、民政和志愿团队参与。在执行过程中，项目接受教育局和民政局的监督，清远市协同社会治理创新中心、广东省社会工作师联合会的督导。项目也链接了来自不同学校的大学生参与，包括本地广东南华工商学院的支教队志愿者、清远市市外的本地乡村大学生志愿者和试点地区的志愿者协会等。

推进乡村性教育的可持续发展

创新性·



► 志愿者在清新区浸潭镇斗村上围祠堂内讲解“我的身体我做主”

通过链接更多本地资源，提高服务的可及性。以学校和村居作为介入场域，结合多元智能载体，链接多种本地资源，并以志愿者为提供服务的主体增强服务覆盖面，打破了传统性教育在课堂或讲座开展的局限，深入到乡村中进行，在社区系统中性别平等和尊重、自我保护和法律学习的倡导和宣传，有助于多系统营造儿童健康成长的良好环境。

影响力·

项目的运营在清远市带来了一定的公信力和影响力。项目并非以社工或专业讲师进入学校和村居开展直接服务的形式进行，而是通过社工或者专业讲师招募、培育、同行、督导志愿者的形式进行，这样既提升了项目服务受众的覆盖面，又赋能了志愿者，而且也能进行定期的团建和传承，促进志愿者能力和队伍的可持续发展。



► 志愿者在清新区太平镇天良小学开展性教育课程

另外，志愿者在实际服务中，会对基本的活动资源和方案进行调试，能够优化并形成本土化的性教育参考资源，有助于促进本地性教育的发展。

可持续性·



社工在清新区教育交流服务中心开展志愿者培训

项目在志愿者赋能、儿童性教育服务和乡村性教育志愿服务手册资源经过试点后，会进行总结调整，并形成较为半结构的活动指引方案，可推广至其他乡村。此外，项目需求是普遍性的，且符合国家儿童发展方向和法律要求，而且在清远农村的性教育较为缺乏，性侵儿童案件逐渐增加，其性教育需求深度是迫切需要的。

专家点评

携手同行共建儿童性教育发展。

——冯浩 首都经济贸易大学社会工作系 副教授

清远市清新区教育交流服务中心（简称“服务中心”）的“童行者—乡村性教育流动学堂”项目赋能培训一支由本地大学生组成且能够提供全面性教育的志愿者队伍，受训后进入3个试点乡村社区及其学校开展性教育活动，使受服务的试点地区乡村儿童能具备一定正向的性知识、性态度和性价值观，增强自我保护能力，同时也能产出相关的本土化乡村性教育参考资源。

在儿童成长过程中，性教育一直处于尴尬境地，非常需要但是不易传递。本项目从加强未成年人性教育入手，期望缓解项目服务区域的未成年人性侵情况严峻的事实。项目在深入调研地区基本情况后，整合多方资源开展干预服务，从学校、教师和志愿者等不同干预途径开展性教育与防范意识的提升，以未保中心为依托，以学校为服务场域，根据受众特点，以寒暑假为介入时间点，采用多种服务方式，并形成志愿服务手册。

项目采用儿童易于接受的方式，教儿童全面认识自己的身体，认识并学习自我保护的重要性；通过志愿者培训赋能，先提升志愿者的性知识水平，通过团体工作方法凝聚志愿服务人员，形成相互支持，增进服务效能感。

项目注重服务可及性，结合学校社区两个场域，链接资源开展性教育，创建儿童友好社区，让社区能够逐步做到性别平等与尊重。

项目通过志愿服务开展直接服务，活化使用在地资源，促进社区改变，有利于儿童友好社区概念的具体化，本土化。项目的另一个明显成效是总结编写了乡村性教育志愿服务手册，有利于总结经验，形成品牌化，建构服务模式并推广，且半结构化活动指引方案有利于灵活运用在地经验。

对中原农村留守儿童的守望

□ 北京春晖博爱儿童救助公益基金会

北京春晖博爱儿童救助公益基金会（简称“春晖博爱”）自2012年在北京注册成立，于2017年取得公募资质，自2015年起成为AAAAA级社会组织。春晖博爱通过招募和培训工作在一线的儿童照料者以及教育者，系统、科学、持续不断地给予福利院孤残儿童和乡村留守儿童亲情般的关爱，及以儿童需求为中心的教育抚育。2014年春晖博爱发起了**春晖守望项目**，为农村留守儿童及其照料者提供特别设计的教育干预，包括0-6岁的全面发展和7-18的自信自尊建立。

儿童心理健康教育普及必要且迫切

从社区、家庭、儿童发展三维度入手干预农村留守儿童的教育成长,缓解儿童成长

中的面临的多重问题。农村留守儿童的成长发展面临着多重问题，包括缺乏父母陪伴、亲子关系缺乏、隔代教育问题突出、心理缺失、养育、教育方式缺乏科学性等。同时，乡村社区文化空心化、人际关系日益疏离等均使乡村儿童成长缺乏支持型的社区环境。就此，国务院出台了一系列的文件明确提出要建立健全农村留守儿童和困境儿童关爱服务体系。在此背景下，守望项目提出将回应式抚养的理念和

技术体系带入乡村，在河南省平顶山市叶县、商丘市柘城县等脱贫地区，依托儿童中心开展儿童照料者教育意识与能力及儿童发展课程，组建社区小组，改善社区换届，构建一个参与型、互动型社区，改善乡村儿童照顾者教育方式的科学性、乡村社区环境未能为儿童发展提供支持作用以及留守儿童政策难以下沉落实的三大问题。



项目主任为儿童福利主任提供培训

项目家庭联动日常



多维度干预促进农村留守儿童的全面发展

通过对儿童、家庭和社区的干预，实现儿童早期全面发展与自尊自信建立以及政策落地

的目的。项目是为农村儿童及其照料者特别设计的教育干预项目，关注0—6岁儿童的早期教育和发展，尊重儿童发展的规律，整合家庭和社区的力量，依托儿童中心和入户家访，通过育儿技能课程、互动式亲子活动和社区参与的形式，促进儿童在身体、语言、认知、社交和情感领域的全面发展。同时，项目兼顾7—18岁的儿童和青少年的需求，通过引导他们在同伴和育儿顾问的陪伴下，参与课后学习、互动游戏、兴趣活动及阅读等活动，帮助儿童建立自尊自信。项目以村居儿童之家为空间载体，同政府合作来实现规模化发展，与基层儿童福利政策实现对接，为完善基层服务体系起到了重要作用。

项目效果

通过育儿技能培训、亲子互动培训和社区参与活动，在改变照料者行为的同时，为儿童营造了一个滋养型的社区环境和家庭生态环境，促进儿童的全面发展。项目实施地为河南省平顶山市叶县、商丘市柘城县，均为脱贫地区，留守困境儿童关爱保护工作需求突出。从2015年起，惠及项目村内的儿童和直接照料人总计54002人、参加县级早教中心育儿课程的儿童和直接照料人及育儿顾问总计762人、招募和接受培训的育儿顾问总计559人、项目村村长总计57人、接受培训的儿童福利主任总计116人。通过县级早教中心间接影响的成人和儿童总计3073人、项目村间受益的成人总计185095人、接受培训的儿童福利主任所在村的儿童和成人总计174000人。

填补了贫困农村儿童早期教育的空白，有效提升儿童各方面的发展。对项目地儿童的帮助在个人社交能力、身体发展等领域尤为突出，对儿童解决问题、语言发展和社交情感方面也有促进作用。同时项目还提升了项目地儿童文化知识、学习方式、写作和口头表达等方面的发展。丰富了儿童的知识，加强了对儿童的陪伴，有效填补了贫困农村儿童早期教育的空白。

项目成功培育出了一批具备一定专业能力的一线老师。这批一线老师深受回应式教育抚育理念的影响，经过参与项目后的能力提升，她们无论是在当前的工作状态，还是在自我认同感、价值感、胜任感方面都呈现明显的积极状态。

对农村儿童照顾者产生积极影响，总体养育模式有了可喜的提升。接受了项目科学育儿知识培训后，有84%的家长将学习内容运用到与孩子的互动当中，育儿互动技能得到了提升，并能够积极避免使用批评责备型的教养方式。并且在情感支持和为儿童提供学习材料和玩具方面，接受培训的家长也更有优势。

守望乡村儿童的可持续性发展

创新性·

将回应式教育抚育理念植入乡村。春晖守望项目开发了适宜乡村需求的《育儿技能课程》，并为家长提供科学育儿培训服务，传递早期儿童发展对未来个人和社会发展的重要性。项目围绕三大项目原则——回应式抚育教育、安全的情感依恋和滋养型的学习环境，植入乡村的土壤之中逐步建构起一种新型的、科学的教育抚育方式，从而取代或更新乡村老旧的教育抚育方式。

影响力·

动员项目利益相关方，共同挖掘和培育在地资源，形成自我服务、自我循环的体系。通过激发当地妇女的学习动机、给予充分的接纳和尊重，给她们建立了新的价值通道。一方面她们能够通过自己的努力成为某个领域具有一定专业性的老师，并且能够用所学的知识帮助自己的家庭和村里更多的家庭；另一方面，妇女在不背井离乡、具有独立经济收入的前提下兼顾自己的孩子和家庭，通过自己的努力获得一份职业并取得报酬，并且在一定程度上还能为家庭关系和文化的塑造起到积极促进的作用，即妇女学到养育孩子的知识和处理家庭关系的态度和技巧会直接用于自己的家庭中。

可持续性·

与基层儿童福利政策形成对接。项目通过合作的方式已介入到正式的基层儿童福利服务体系中提供服务，两种机制的对接符合当前社会发展的趋势，也就是说，项目已进入到政府职能转移、政府购买服务等社会治理创新的前沿地带，为项目后续的发展进一步拓展了空间。守望项目的生长逻辑遵循自下而上的社会化服务方式，充分调动当地资源、培育当地老师，同时春晖博爱培训师团队持续为一线老师提供专业支持。这种自下而上的社会化运作方式将有服务需求的村民、家长和儿童调动起来，正好解决了政府自上而下的政策推动中难以打通的“最后一公里”问题。



► 在县级早教中心开展音乐律动活动

专家点评

在孩子的成长道路上，大人的一举一动都在无形中影响孩子的行为、塑造孩子的心灵，父母以身作则，以儿童为中心，科学施教，和孩子共同成长。

——徐富海 民政部政策研究室 副研究员

农村劳动力外出务工改善了自身家庭经济状况，客观上为子女的教育和成长创造了一定的物质基础，但也导致部分儿童与父母长期分离，缺乏亲情关爱和有效监护，出现心理问题和其他一些不良行为，严重影响儿童健康成长。春晖守望项目为农村留守儿童及其照料者提供教育干预，为儿童营造了一个滋养型的社区环境和家庭生态环境，促进儿童的全面发展，有利于为广大农村留守儿童健康成长创造更好的社会环境。

在项目执行时，开发了适宜乡村需求的《育儿技能课程》，为家长提供育儿技能培训、亲子互动培训和社区参与活动。项目在一定程度上弥补了贫困农村儿童早期教育的不足，有效促进了留守儿童的早期发展。特别是对农村儿童照顾者产生积极影响，育儿互动技能得到了提升，并能够积极避免批评责备型的教养方式，提升了养育方式。

在项目操作过程中，比较注意动员利益相关方，共同挖掘和培育在地资源，形成自我服务、自我循环的体系。进一步加强与基层儿童福利政策形成对接，项目已进入到政府职能转移、政府购买服务，为项目后续的发展进一步拓展了空间。

因为农村留守儿童关爱保护工作关系到未成年人健康成长，关系到家庭幸福与社会和谐，关系到全面建成小康社会大局，所以各级政府部门、学校和社会组织都加大工作力度，采取有效措施，确保农村留守儿童得到妥善监护照料和更好关爱保护。在农村留守儿童关爱保护中，要进一步加强专业化、精细化、精准化服务能力建设，为开展农村留守儿童、困境儿童等工作提供支持和服务。可以进一步与当地未成年人救助保护机构、儿童福利机构、教育部门、妇女之家、儿童之家等密切合作，加强对农村留守儿童父母、受委托监护人的家庭教育指导，引导他们及时关注农村留守儿童身心健康状况，加强亲情关爱，更好地保障农村留守儿童健康成长。

边缘地区与学前教育的斗争

□ 国际救助儿童会(英国)北京代表处

国际救助儿童会（简称“救助儿童会”）是全球领先的儿童慈善组织，于1919年成立于英国。国际救助儿童会于20世纪80年代进入中国，2013年在民政部注册成为24家在华境外基金会代表处之一。救助儿童会中国项目在中国12个省、市、自治区和直辖市开展儿童保护、健康与营养、教育与发展、青少年发展与减贫及人道主义救援项目。**云南省农村地区学前教育质量提升项目**始于2019年，被救助儿童会中国项目办公室与当地合作伙伴紧密配合推动在地实施，以实现确保边缘化农村地区儿童(3-6岁)能够发挥其潜力为总体目标。

发展边缘儿童学前教育资源迫在眉睫

加强边缘农村地区的早期教育质量与硬件设施建设，缓解教育结构不均衡问题。

在云南省，学前教育城乡差距较大，其省会城市学前教育率高达93.92%，而省内贫困山区县却仅有30%。云南省1370个乡镇中有27%没有公立幼儿园。农村学前教育质量普遍不高。只有25%的农村幼儿园教师具有专业教学资格。大姚县，是楚雄州幼儿教育先进县。全县幼儿园覆盖率达到100%，到2019年学前三年毛入学率达到了85.76%。但实际上，幼儿教师数量少，幼儿园在编教师的师生比达到1:26。大姚县财政困难，学前教育的经费很少。大姚县当地非农就业较少，大多数青年人都外出打工，处于留守和半留守状态的孩子比例较高，调研中根据各个幼儿园教师们的反馈信息估算，平原地区留守孩子占幼儿园比例超过1/3，在山区幼儿园留守孩子占到幼儿园孩子总数的2/3左右。项目幼儿园所在的5个乡镇



► 项目幼儿园林老师给孩子们读绘本《大卫，不可以》

都有彝族，其中铁锁和石羊两个乡镇以彝族为主。彝族家长特别重视孩子们到幼儿园学知识并显示出他们对幼儿园教育有特别高的期望。

推动“玩中学”理念提升边缘地区早教质量

救助儿童会结合项目覆盖地区实际情况，将从四个重点领域展开工作，提升学前教育硬件的建设以及偏远地区的早教能力。

一是支持云南省少数民族县偏远山区建设35所乡村幼儿园，提供以游戏为基础的优质学前教育。二是支持游戏化课程开发，与23个培训基地合作，其中包括23所学校指定的市地级幼儿园，进一步在目标县外推广游戏化课程。这23个



► 因地制宜，开发户外探险区域

目标训练基地将纳入以游戏为基础的课程。这不仅有利于35所目标幼儿园、23个培训基地将在其行政监督下培训幼儿园教师，也有利于云南进一步推广‘玩中学’的教育模式。三是改善农村父母/照顾者的态度、知识和技能，以支持孩子的社会情感发展以及入学准备。四是帮助各级教育部门增加能力和技术资源，以制定支持云南和国家级优质学前教育发展的法律、政策和工作计划。

项目效果

提升幼儿园与教师的补助有利于巩固边缘地区的师资力量。幼儿园及教师支持部分的活动主要有依照一定标准招募村幼儿园教师、为村幼儿园教师支付月工资补贴、幼儿园教师培训和日常支持、组织教师进行跟岗实习、为村和乡镇幼儿园组织开展集体教研活动。

提高边缘地区幼儿家长对早教的意识可以推动学前教育的本土发展。幼儿家长教育意识和实践支持则包括制定父母/照料人培训计划、一年4次父母/照料人培训课程传递、制作IEC材料并发放给幼儿父母。

早教教育环境需要当地政府部门协调有效资源来发展良好的学前教育环境。学前教育环境支持与推动需要主要与地方教育部门讨论和确定合适的村级幼儿园管理机制、与县教育部门探讨村级幼儿园的管理和运营问题；以及支持县、乡、村三级公立幼儿园园长和骨干教师参加省级学前教育的相关培训，提高地方学前教育的专业能力；和县政府和教育部门一起举办村级幼儿园可持续发展计划讨论会；支持省级及县级政府官员、培训者参加学前教育工作坊或研讨会。

改善了大姚县改善农村地区学前教育质量，完成云南省游戏化幼儿园课程的开发。直接受益的儿童有197654人，主要是以直接受益儿童的兄弟姐妹为主。直接受益的家长有4330人，主要以项目幼儿园的家长为主。直接受益的教师有232人，主要是以基地园二级培训的老师为主。该项目提升农村社区幼儿父母及其他照料人幼儿教育态度的积极性、知识和技能，推动他们支持幼儿发展和帮助幼儿做好入学准备；提高云南省各级教育部门工作能力，推动法律、政策及相关规划的完善，从而切实支持和保障学前教育质量提升的成效。

边缘学前教育的可持续发展

创新性·

‘玩中学’是早教学习的创新关键。通过游戏，儿童可以了解周围的世界，可以发展社会和认知技能，逐步在情感上成熟，并获得探索新经验和新环境所需的自信和自我调节技能。游戏促进儿童学习知识，并为儿童提供机会，发展他们的社会技能和能力。

影响力·

该项目将在中国学前教育官方和机构渠道内进行，并得到相关教育主管部门的支持和正式授权。教育当局将通过财政投资、行政领导和调动地方教育资源来支持该项目，这对于在实施阶段之后维持该模式至关重要。



► 认真洗手我最棒

可持续性·

► 教师培训



◀ 项目第一年度总结计划会

地方所有权和政府承诺是本项目长期影响和可持续性的关键。通过建设地方政府代表、幼儿保育和发展委员会教师、社区领袖和照顾者等的的能力，确保可持续性。此外，该项目将保持对项目直接执行和宣传的双重重点。常设委员会将通过展示成功的模式和利用良好的宣传工作证据基础，确保在社区一级实现三年来预期实现的变革是可持续的，并可推广到其他农村地区。

专家点评

促进教育意识的改变，授人以渔胜过授人以鱼。

——王婴 中华女子学院社工学院 院长、教授

从项目立意层面讲，与学前教育的斗争项目回应的是通过游戏化早教课程开发、专业教师能力培训以及机制保障提升边缘农村地区的早期教育质量与硬件设施建设。虽然选择“斗争”这一形容冲突关系的中国词汇，不太适用于公益活动，但是一定程度上体现了项目开展的难度。

该项目主要的途径就是通过链接专业教育资源，将优质的“游戏化”学前教育课程递送至当地教师群体，覆盖到了云南省少数民族县偏远山区35所乡村幼儿园和23个培训机构。其次是以家庭整体作为服务对象，运用教师专业能力结合改善农村父母/照顾者的态度、知识和技能，尝试以家庭教育支持孩子的社会情感发展以及入学准备，这可以说是本项目的一个亮点。能够在家庭提供整合型早教服务，对边缘地区的儿童教育和他们的成长，影响深远。

该项目体现了如下三点突出成效。第一，政策倡导的意义，通过为各级教育部门提供能力和技术资源，以制定支持云南和国家级优质学前教育发展的法律、政策和工作计划。第二，能力提升和队伍建立，执行路径采用的链接资源、推动地方各级教育部门参与早期教育的能力提升、项目实施和机制建立，为项目的持续开展奠定基础和培养队伍。第三，合作机制的建立，在与地方教育部门确定讨论和确定合适的村级幼儿园管理机制、与县教育部门探讨村级幼儿园的管理和运营问题；以及支持县、乡、村三级公立幼儿园园长和骨干教师参加省级学前教育的相关培训，提高地方学前教育的专业能力；和县政府和教育部门一起举办村级幼儿园可持续发展计划讨论会；支持省级及县级政府官员、培训者参加学前教育工作坊或研讨会。虽然这些机制的建立是有难度的，但对这些地区人们对儿童早期教育的认识改变，会有长期有益的影响。

养育欠发达农村婴幼儿的未来

□ 浙江省湖畔魔豆公益基金会

浙江省湖畔魔豆公益基金会（简称“湖畔魔豆”），2017年9月由阿里巴巴12位女性合伙人联合发起成立，关注困境母亲和困境儿童，旨在推动性别平等、教育公平、倡导公民社会责任，让困境中的母亲和孩子拥有实现梦想的力量，推动社会和谐进步。2018年湖畔魔豆发起了“**养育未来**”的项目，通过推动建设农村及欠发达地区0-3婴幼儿照护服务县域试点，建立养育中心提供专业服务，并支持农村儿童早期发展科学研究，为全面提升农村婴幼儿的早期养护与教育水平。

农村儿童早期教育水平低，儿童综合发展滞后风险高

推动农村婴幼儿照护服务落地，探索解决发达农村地区的普惠解决方案。

在我国4200万3岁以下的儿童中，有近40%生活在农村地区。而中国农村地区0-3岁婴幼儿早期发展滞后风险较高，将严重影响他们成年后的学业表现、收入情况，进而给国家的人力资本素质提升带来严峻挑战。投资儿童早期发展这类的预防性措施更为有效，这是最重要的人力资本投资，也是阻断贫困代际传递的根本途径，2019年国务院正式出台《关于促进3岁以下婴幼儿照护工作发展指导意见》，将0-3岁婴幼儿的工作纳入重要国策。面对欠发达农村由于经济条件和教育水平的限制，往往没有意识到科学教育对早期大脑发育的重要性，导致日常生活充斥着忽视、冷漠、打骂孩子的现象。由此容易导致儿童出现发育迟缓、健康不良、辍学、工作技能低下、未来生产力有限等问题。因此，湖畔魔豆发起了“养育未来”项目，推动建设农村及欠发达地区0-3婴幼儿照护服务县域试点，支持欠发达地区3岁以下儿童的健康成长。



► 养育师入户家访

齐抓人才与服务，提高农村婴幼儿的照护与发展



► 养育中心毕业季活动



► 养育中心集体游戏



◀ 一家三口在养育中心亲子阅读

从服务、参与、政策、培养四个方面出发，探索解决农村婴幼儿照护与发展的稳定人才队伍建设与优质服务提供的有效解决途径。

一是形成专业的服务方法，“养育未来”针对其中的“回应性照护和早期学习”需要研发一套适合农村的专业服务内容，从婴幼儿回应性照护、早期学习的需要出发，针对农村管理人员、服务递送人员、家长、婴幼儿的体系。

二是联动多主体共同参与，联合国家卫健委干部培训中心、陕西师范大学教育实验经济研究所、在地政府等重要合作伙伴共同推动“养育未来”儿童早期发展县域干预项目。三是促进欠发达地区的儿童保护政策的发展，通过对欠发达农村地区普惠的0—3岁儿童早期发展和家庭养育的干预方法与效果进行探索与研究，总结与推广政府主导、公益支持、专家参与的落地模式与长效机制，政府提供证据、方法和经验，补充和推动解决以家庭为主的农村婴幼儿照护服务支持体系投入的不足。四是培育更多专业人员和开展更多的专业儿童保护项目，通过组建专业赋能团队，维持并不断改善项目运营，并选拔县域优秀人才培养能逐步扩大支持全国的赋能支持梯队。

项目效果

“养育未来”模式有效改善项目地儿童早期生长环境，综合发展水平滞后情况有所改善。自2017年底湖畔魔豆推动“养育未来”儿童早期发展县域干预项目以来，在国家卫健委人口家庭司的指导与支持下，截止目前，已在陕西宁陕、陕西清涧、江西寻乌、贵州紫云4个原国家级贫困县落地，截至目前已培养了近150名养育服务和管理人员，已累计持续服务0—3岁婴幼儿5337人、家长逾9019人，较好地改善了项目地儿童的早期生长环境。项目通过对照干预实验评估，对改善儿童早期综合发展水平的滞后情况有显著影响。

养育未来的可持续发展

创新性·

创新性：实现了方法、模式和持续赋能的创新。首先，从婴幼儿回应性照护、早期学习的需要出发，针对农村管理人员、服务递送人员、家长、婴幼儿的体系，持续研发高标准、强实操、重实效的创新方法。其次，强调属地政府主导，社会和专业通过参与补充，在管理体系和服务体系中，强调高效、有效的形式，并配套相应的方法，促进县域内的接受度和认可度。最后，项目组建了一个专业赋能团队，包括研发、培训、运营、数字化等，提供落地、成长、持续运营不同发展阶段所需的支持，并选拔县域优秀人才培养能逐步扩大支持全国的赋能支持梯队。

影响力·

影响力：“养育未来”模式已在多地得到认可和复制。到2021年，项目共接待超过100多次交流探访，包括国际国内的政府代表团、公益基金会、专业团队，多家央媒、主要媒体的深入报道和纪录片。2020年7月，国家卫健委人口家庭司与湖畔魔豆签署合作备忘，并于9月组织西北11省人口家庭相关负责人，在西安举行农村地区婴幼儿照护服务项目研讨会，分享“养育未来”经验并组织与会人员参访宁陕县“养育未来”项目。2020年10月，“养育未来”获得国际教育创新峰会（WISE）项目奖。

可持续性·

县域落地模式适合农村在地情况，具有较好的可持续性，有助于在当地建立长效机制。2017年底项目开始推动县域模式落地，从政策保障、资源保障、能力保障等角度，推动政府主导、公益支持、专家参与的多方投入，保障在地政策资源和监管，业务由管理中心负责，接受主管部门指导和监管，总结出一套适合农村、宜推广、可持续的落地模式与长效机制，已支持多个原国家级贫困县，实施落地并不断优化。同时，项目通过资金投入、管理赋能、技术支撑推动“养育未来”在农村县域的落地，并根据项目发展周期的需要，由深入浅出地提供持续的服务和管理能力支持，通过联合管理支持在地团队的成长和成熟。最后，通过和婴幼儿主管部门国家卫健委建立深入的合作作为卫健委探索农村婴幼儿照护工作的抓手，为未来国家的普惠投入政策提供方法、依据和经验，为促进政府主导、社会参与的适度普惠型儿童福利的发展贡献力量。

专家点评

从仰望星空的理想出发，脚踏实地的促进政策制定和发展，达致儿童友好社会建设的更高的社会理想。

祝福所有为儿童努力服务的社会实践者！

——王婴 中华女子学院社工学院 院长、教授

该项目从关注困境母亲和困境儿童，旨在推动性别平等、教育公平、倡导公民社会责任，让困境中的母亲和孩子拥有实现梦想的力量，推动社会和谐进步这一宏大目标出发，立足在推动建设农村及欠发达地区0—3婴幼儿照护服务县域试点，建立养育中心提供专业服务，并支持农村儿童早期发展科学研究，促进全面提升农村婴幼儿的早期养护与教育水平。

该项目的规划和组建层面很好地、比较理想的呈现了参与性和因地制宜的原则。组织实施层面，联动多主体共同参与，包括联合国国家卫健委干部培训中心、陕西师范大学教育实验经济研究所、在地政府等重要的、且有丰富儿童养育实践经验的合作方，来共同推动“养育未来”儿童早期发展县域干预项目。有了多元利益相关方的参与，不仅确保了项目的专业性，也能从国家发展视角提供建设性的建议，以及从受益者的角度提供真实落地的解决方案。实施的本地化特色层面，联动专业合作伙伴，因地制宜地研发了一套适合农村的专业服务内容，且形成一套适用于欠发达农村地区普惠的0—3岁儿童早期发展和家庭养育的干预方法与效果，从而能更有助于项目的有效落地和干预。

影响力也是本项目的特色，项目的成效不仅仅只是在其服务的所在区域，项目组对该干预方法与效果持续进行探索与研究，并总结与推广政府主导、公益支持、专家参与的落地模式与长效机制，从而反馈给政府，为他们提供证据、方法和经验，补充和推动解决以家庭为主的农村婴幼儿照护服务支持体系投入的不足。

养育中心的未来建设建议可以和基层社区的儿童中心或者社会工作站结合，发挥多方力量的全面干预。

在民族乡的“未来希望幼儿班”

□ 互满爱与人国际运动联合会（瑞士）云南代表处

互满爱与人中国运动联合会（瑞士）云南代表处（简称“互满爱”）成立于2005年，是一个关注中国农村发展，旨在帮助贫困地区获得内生的可持续发展的非政府组织。在2008年至2021年间，互满爱实行未来希望幼儿班项目，通过对贫困地区儿童早期教育的干预，缩小贫富地区儿童早期教育的差距。

发展贫困地区儿童早期教育必要且紧迫

为偏远农村等特定地区儿童提供优质学前教育，缓解当前早教中存在的结构性供给不足及公平性缺失问题。儿童早期教育对个体在认知、语言、社会心理等方面的发展有着至关重要的影响力，成人的智力水平一半以上的潜力是在4岁以前发展起来的。早教不仅决定了个体自身的发展，也是消除贫困代际传递、缩小城乡和地区差距的国家反贫困重要战略举措。近年来，我国学前教育的总体规模不断扩大，但仍存在结构性供给不足以及公平性缺失的问题，偏远农村等特定地区和特定弱势群体子女难以获得早期发展教育。上述群体在学前阶段较少有机会接触到参与式的游戏互动教学活动，而此种教育方式有助于培养个体的创造力、社交互动能力和交流能力。在此背景下，云南省教育厅自2017年起推行“一村一幼”和“班改幼”政策，为加强本地学前教育的发展。以此为契机，互满爱在当地教育主管部门的支持下，为推进学前教育政策落地，在偏远农村开展低成本但有质量的学前教育项目——“未来希望幼儿班”，旨在通过对少数民族贫困地区的儿童开展早期教育，缩小起点差距，从而减少代际贫困的传递。



► 幼儿班的儿童一起来画画

机构建设与能力提升双向发力提高乡村儿童早教水平

通过打造多元化社区幼儿园（班）、能力建设等方式开展低成本有质量的农村学前教育，提升家长养育知识与幼儿综合能力水平。首先，在建班模式上根据少数民族贫困地区差异化特征，实行由政府、公益组织、家长分担成本方式建设多元化社区幼儿园（班），实施家园共育。具体包括由政府提供园舍等硬件设施、家长缴纳学费支付教师工资和维持基本运行、公益组织提供部分教师工资补贴和承担教师培训，为当地带来了相对稳定、质量可接受的学前教育资源。

其次，通过家长能力建设、农村社区教师能力建设、农村社区幼儿园（班）教室提升等方式，提高社区幼儿教师、儿童家长的学前教育意识与能力，提高乡村儿童早期教育的质量。在师资培育和支持方面，项目通过村幼辅导员培训、考核、激励、情感支持等措施加强村幼辅导员的的教学和管理技能，包括以讲故事、做手工、环境创设、音乐等教育教学技能等贴近村幼辅导员的工作需求和实际



► 南会泽县的一名老师在带领小朋友做游戏

水平的培训内容和方式，提升幼儿班的教学和管理质量。在社区支持方面，项目通过帮助村幼辅导员对家长进行培训、组织社区活动，如亲子活动增进家长和孩子的交流。

项目效果

在提升云南学前入园率的同时有益于幼儿发展与过程性质量。项目的进入有效补充当地学前教育资源的不足，云南的学前入园率由三年前的30%左右提升至37.43%，同时村级幼儿园的教育质量得到了一定程度的提升和帮助。评估研究数据显示，项目在课程、阅读等领域的发展均有明显优势，项目园幼儿的认知发展和总体发展水平高于以民办园为主的其它农村园，接受到学前教育的幼儿能够更好地适应小学阶段的学习。

项目对村幼辅导员提供发展机会，促进其自身的可持续发展。相较未被项目覆盖的村幼辅导员，项目村幼辅导员获得了比如培训、督导指导和同行交流等很多的机会，在促进辅导员自身的可持续发展的同时粘合了村幼辅导员、幼教点以及幼教的关系，极大的提高了师资的稳定性。

项目运行过程中开发了内容丰富且全面的村幼实用工具。项目开发了《POF教师使用手册》、《家长培训手册》以及《幼儿保健手册》等内容丰富且全面的资料和工具，为提高教育教学质量和规范管理提供有力保障。

最后项目覆盖到的村幼的硬件设施和软件配备更完备。教室环境创设更丰富、更美观、更富有幼儿原色，同时图书和玩具也更为丰富，为缤纷多元的教学生活提供了物质保障。

POF，是Preschools of Future的简称，是未来希望幼儿班项目所开发的教师使用手册。

未来希望幼儿园的发展

创新性·

通过与当地社区、村委会及政府合作伙伴进行良好的结合，为无法覆盖的自然3—6岁孩子提供早期教育服务。在社区模式的开发中，除开办幼儿班、开发课程及活动材料、成立家委会、进项教师培训、教师教育教学辅助外，还依托幼儿班进行家庭科学育儿指导。



► 项目上的老师用爱心和细心陪伴儿童成长



► 幼儿班定期为农村儿童家长召开家长会

可持续性·

当前中国贫困地区学前教育资源稀缺、发展薄弱的现实状况为项目的推广提供空间。项目业已形成系统的组织架构和成熟的运作模式，为推广提供运作保障。而项目开发出的培训资料及工具等系列技术性成果是项目推广至其他地区的技术保障。互满爱将云南省西盟县幼儿班的优良经验推广到四川省布拖县，既证实了项目的可推广性，也积累了丰富的推广经验。

影响力·

2016年11月本项目被选为中国好公益平台品牌产品，当前已由5个本土公益机构在中国实施。到2020年底，未来希望幼儿班项目已经在云南、四川和湖北省17县的400多个自然村开设了501个幼儿班，覆盖近30000名适龄学龄前儿童。



► 幼儿班举办运动会

专家点评

儿童教育高质量，乡村振兴有希望！

——赵中华 世界动物保护协会（英国）北京代表处 首席代表

教育缺失是贫困的主要根源之一，教育不公平会造成其它各种各样的不公平。该项目从教育入手，根据当地的实际情况，为偏远农村地区儿童提供优质的早期教育，立意好，高度契合巩固脱贫攻坚成果、助力乡村振兴这个主题。

项目的前期调研比较精准，所开展的活动有效补充了当地学前教育资源的不足，属于雪中送炭，而不是锦上添花。

该项目的设计和执行专家对国家政策和当地儿童的教育状况非常熟悉。项目借鉴了最前沿的国际理念，同时又很接地气。项目打造社区幼儿园，立足于社区，扎根基层，注重能力建设，注重提升家长的育儿知识等，这些都是事半功倍的举措，可以确保项目的有效性和可持续性。从定量和定性的分析指标可以看出，项目取得了具体实在的成效。项目经验总结和文献整理及时到位，这为推广项目经验奠定了基础。项目覆盖400多个自然村，惠及近30000名儿童，受益面已经非常可观，且项目还处于上升的趋势，今后还会惠及更多乡村儿童，这是非常了不起的成就。

鼓励受益人参与和积极推动多方合作是这个项目的一个亮点。项目与当地社区、村委会及政府合作伙伴进行良好的合作，成立家委会，依托幼儿班进行家庭科学育儿指导。把社会组织的项目和当地政府的项目有机结合起来，进行有效的资源整合，使项目真正实现落地生根。同时，在项目的设计和执行过程的坦诚、透明和开放的合作模式，也更有利于获得当地有关部门和群众的信任和支持。

该项目在设计和执行过程中，不仅注重服务提供，而且在理念传播，意识提高和政策推动等方面也有积极的贡献。使项目资源发挥了较大的效益，实现了可持续性。

乡村振兴，必须要稳定农村家庭，要解决成年人的后顾之忧，要帮助家长把孩子教育好。把孩子早期教育的事情处理好，一家几代人都心安。这对稳定农村家庭，乡村振兴具有重要意义。

慧育希望，助力乡村儿童早期发展

□ 北京陈江和公益基金会

北京陈江和公益基金会（以下简称基金会）于2018年正式注册成立，主要工作聚焦在儿童早期教育和发展、基础教育和领导力发展等领域，为4A级社会组织。2019年，基金会发起慧育希望儿童早期发展项目（以下简称慧育希望项目或项目），通过改善农村儿童早期教育环境，提升项目地区0-3岁婴幼儿养育水平。

乡村儿童早期发展不容忽视

目前我国0-3岁婴幼儿约4200万，欠发达农村地区3岁以下儿童约为860万人。研究表明大脑发育的敏感期集中在0-3岁，儿童早期发展投资回报高（1:10）。但我国儿童早期发展服务存在明显的地区差异，相较于城市儿童，超过80%的农村儿童没有接受过早期养育指导服务。农村地区缺乏有效刺激儿童综合能力发展的环境。农村父母科学养育婴幼儿的意识、技能都比较欠缺，忽视儿童早期发展，错过关键时期。

为回应农村地区0-3岁婴幼儿早期发展服务的需求，帮助婴幼儿获得发展潜能的实现，让孩子拥有更好的人生开端，北京陈江和公益基金会于2019年联合科研机构、地方政府等共同发起慧育希望项目。



▲ 慧育希望项目河西中心，按照统一的软硬装要求和标准，慧育希望项目为0-3岁婴幼儿提供安全、儿童友好的中心环境。

优服务、育人才、强保障，助力乡村儿童早期发展

基金会从优服务、育人才、强保障等三个维度着手，不断促进提升项目服务水平。一是推动品质“优化升级”。高标准建设儿童早期发展活动中心，高质量完成软硬装修，足额配备按月龄定制的玩教具及绘本，积极开展中心环境监测治理。资助陕西师范大学教育实验经济研究所（以下简称CEEE）专家团队研发0-3岁婴幼儿保育、营养与喂养等5大领域10本教材，指导养育师提供一对一和集体活动课程服务，理论指导和实践操作有机结合。二是做好人才“选用育



▲ 慧育希望项目松柏中心，集体活动“摘樱桃”完成后，宝宝兴奋地等待养育师发放奖励贴纸。

留”。从本地招聘口碑好、具有大专以上学历的年轻知识女性为养育师。邀请CEEE专家队伍定期开展培训，提升养育师理论和实践操作水平。积极开展中心日常督导评估、优秀课程巡展、优秀养育师评选等，实行“传帮带”、“外引内培”等，服务专业性水平不断提升。三是强化保障

“规范有序”。加强与CEEE、北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心（以下简称北师大监测中心）及地方政府等支持协同机制，形成合力，共同提升服务专业化水准。充分发挥基金会、当地政府部门等项目领导小组作用，强化项目管理中心日常管理作用，项目运营日趋规范高效。引入IT智能化管理系统，智能化管理水平不断提升。



▲ 慧育希望项目洪凝中心，养育师正在给婴幼儿及家长提供一对一亲子互动指导服务

项目效果

自2019年项目实施以来（截至2021年12月），已在山东五莲县、江西广昌县、北京大兴区等地农村地区建设了38个儿童早期发展活动中心，累计培养85位专业化养育师，为2467个0-3岁婴幼儿家庭免费提供51386节线下一对一亲子课程和集体活动课程。据CEE、北师大监测中心开展的评估显示，慧育希望项目促进了当地0-3岁婴幼儿的早期发展，改善了婴幼儿的养育状况。项目的实施，显著降低了婴幼儿语言发育迟缓风险，有效改善了婴幼儿在语言、运动等方面的综合能力，将对当地产生长远辐射作用。

慧育希望的可持续发展

创新性·

在运营模式方面，组建由基金会、当地政府负责领导、各部门分管人员等组成的项目管理领导小组。基金会作为出资方，负责项目运营督导。CEE提供技术指导，负责项目技术层面问题。当地政府负责领导作为领导小组协调人，负责统一调配资源，及时解决存在的困难和问题，确保项目正常运转。



▲ 慧育希望项目松柏中心，集体活动中，养育师和家长一起为孩子们搭建“彩虹隧道”

影响力·

慧育希望项目多次得到《人民日报》、新华社、人民网等媒体报道，项目入选中国学前教育研究会“十四五”研究课题。

可持续性·

经过三年的实施，项目已形成成熟运营模式，并可快速复制推广，实现了项目的可持续发展。近期，北京陈江和公益基金会与中国乡村发展基金会达成合作协议，拟在贵州、江西、江苏等地农村推广儿童早期发展活动中心，以促进更多的农村地区婴幼儿实现发展潜能，缩小城乡差距，从人的发展源头上促进乡村振兴。

专家点评

投资儿童早期发展事业是乡村振兴的基石，也是后扶贫时代最具公平与效率的投资。

——史耀疆 陕西师范大学教育实验经济研究所 所长、教授

该项目关注农村地区婴幼儿早期发展，聚焦农村地区0—3岁婴幼儿早期发展服务需求，旨在从优服务、育人才、强保障三个纬度打造农村及欠发达地区0—3婴幼儿照护服务模式，建立儿童早期发展活动中心，赋能地方女性、培养基层儿童早期发展领域专业人才，打造本土化智能管理体系和运营规范，全面改善农村婴幼儿早期养育环境和发展水平。

项目充分展现了“基金会—政府部门—学术界机构”三位一体合作解决社会问题的设计思路和实施逻辑，多主体的参与，包括陕西师范大学教育实验经济研究所、北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心、在地政府等重要的、且有丰富儿童养育实践经验的合作方，充分发挥多方优势推进慧育希望项目落地启动及不断的优化升级，补充和完善解决以家庭为主的农村婴幼儿照护服务方式和服务内容。

作为国内首批极其有远见的，关注到婴幼儿早期发展领域专业人才“选用育留”模式探索的基金会之一，北京陈江和公益基金会不仅通过在山东五莲县、江西广昌县和北京大兴区的农村地区建立儿童早期发展活动中心，为当地0—3岁婴幼儿提供了五万余节一对一亲子和集体课程，而且支持专业团队联合全国儿童早期发展领域的专家，开发理论指导和实践操作相结合的人才培养专业教材，不断提升养育师的专业化能力，且逐步形成一套标准化的养育师入职与能力进阶培训方案和体系，为国家在儿童早期发展领域人才培养，探索出一套可落地的专业服务内容和人才培养模式。

以循证研究为基础的实践推广及政策倡导是本项目的特色，慧育希望项目始终与专家团队保持密切沟通与合作，对项目实施地开展项目实施监测及科学评估，在项目执行期间不断总结方法和经验、提供具有实证基础的高等级科研证据。更为关键的是，从项目设计开始，就与地方政府开展多部门联动，尽可能保证了服务方案和工作模式的可落地和可推广性，将对未来我国更广泛的儿童早期发展服务模式政策设计提供关键经验和实证证据。

和儿童一起唱最美乡村音乐

□ 山东省扶贫开发基金会

山东省扶贫开发基金会是省委、省政府扶贫开发的公益募集平台，成立于2016年9月。机构工作的重点领域是：健康脱贫、助学消贫、创业减贫、孝行齐鲁、灾害救援。2018年，山东省扶贫开发基金会联合山东省音乐家协会合唱联盟共同发起“快乐童年合唱团公益项目”。通过在乡村贫困和留守儿童集中且师资力量匮乏的学校组建合唱团，让留守儿童和困境儿童在合唱中快乐成长；通过教师成长计划，提升教师音乐素养，推进乡村学校合唱音乐教育的开展。

精神扶贫背景下的快乐儿童合唱团建设

精神扶贫是扶贫事业的重要手段，以合唱团为媒介，丰富留守和困境儿童的精神生活，是必要而有用的。为深入贯彻落实《国务院关于印发“十三五”脱贫攻坚规划的通知》（国发〔2016〕64号）以及《中共山东省委、山东省人民政府关于贯彻落实中央扶贫开发工作部署坚决打赢脱贫攻坚战的意见》（鲁发〔2015〕22号）等文件精神，深入贯彻党的十九大报告中明确指出要“健全农村留守儿童关爱服务体系”要求，助力精神扶贫，引领农村留守儿童树立正确的价值观。山东省扶贫开发基金会切实发挥平台作用，于18年联合山东省音乐家协会合唱联盟共同发起“快乐童年合唱团公益项目”。项目以助力精神扶贫为理念，切实聚焦留守儿童成长环境，摸底农村留守儿童缺乏关注以及情感心理需求的问题，结合合唱这一儿童素养教育的重要手段，通过为留守儿童和困境儿童组建快乐童年合唱团的方式，帮助他们获得更多快乐、健康、自信以及未来发展的机会。



一名快乐童年合唱团的小团队在上支教课程

音乐美育和教师培育共促乡村留守儿童健康成长

以音乐的形式关爱留守和困境儿童，丰富儿童精神生活，并推行教师成长计划，提升乡村教师美育教育的能力。项目自启动之初，聚焦于济南市和烟台市周边乡村，通过在留守儿童相对集中的乡村小学组建合唱团及推行教师成长计划，将中心城市优质的素质教育资源引入到乡村，对儿童进行美育教育，用音乐教育的形式关爱留守



▶ 一堂快乐童年合唱团支教课程

儿童和困境儿童，给孩子们带去音乐知识和欢乐，呵护孩子们的成长，润泽孩子们的心灵。自2018年—2020年，项目建立了一支由来自山东省音乐家协会、山师大音乐学院、山东艺术学院、山东烟台大学音乐学院的专业教授、学者、教师参加的项目专家团队；组建了42支以留守、流动儿童和困境儿童为主要队员的快乐儿童合唱团队伍，每支队伍60人左右。截止2021年4月份，该项目共举行慈善音乐会演出三次、教师成长计划培训班四次，并同期举行公益摄影展及红领巾义卖活动。共建成合唱团31支。受到山东乡村广播、山东新农村电影公司以及多家新媒体进行电视片制作、宣传舆论氛围营造及音乐会现场直播。

项目效果

项目主要覆盖人群是乡村留守儿童，重点关注乡村贫困留守儿童，还拓展到了流动儿童，直接受益群体为山东的81544位留守儿童。山东省有乡村教师14.35万人，接受项目培训的志愿者600人，这些都是间接受益的群体。

项目推行乡村教师成长，促进乡村音乐教育发展。项目的实施是学校德育教育的需求，给学校带来了歌声，也给学生带来了笑声。项目的实施也客观上解决了当前部分农村小学音乐课没有专业老师、没有专业课程体系的问题。

项目丰富乡村留守儿童精神生活，提升其沟通表达的能力技巧，促进乡村留守儿童健康成长。项目的实施很大程度上缓解了农村留守儿童的心理压力，也让孩子们体会到了爱心，学会关心他人。合唱团能够带孩子们外出演出，也让他们努力冲破自卑和害羞的心理障碍，能勇敢地抓住自我展示的机会，使自我实现最高心理需求得到满足，变得更加乐观自信。

"快乐童年合唱团"的前景

创新性·



► 讲师在为乡村教师开展教师成长计划培训

项目建立了一套相对完善的管理制度。一是建立完备的资料库。该项目充分发挥专家专业优势,针对贫困留守儿童音乐基础薄弱等特点开发了“快乐童年合唱团标准化课程体系”。王信义主席的“班级合唱及多声部思维训练法”和烟台大学音乐学院副院长张文龙教授的儿童合唱课程研究成果成为快乐童年合唱团支教老师和学校音乐老师的必备课程,弥补了农村合唱教育的不足,为农村学校普及合唱知识、更新合唱理念、推动班级合唱和美育教育开展发挥了积极的作用。二是加强信息化沟通,充分发挥新媒体平台的作用。围绕“快乐童年合唱团”项目工作,开辟专栏,加大宣传报道,便于志愿者了解情况,密切沟通。三是项目有完善的志愿者培训机制,依托于行业协会和平台,运用“线上+线下”相结合的方式,对志愿者进行全方位的培训。

影响力·

从志愿精神的传播产生的预期影响层面,项目通过志愿者的身体力行,把志愿服务精神辐射到了山东省不同地市基层的区县乡镇,传播了志愿服务的理念。项目充分发挥各界志愿者的作用,保证了项目的顺利开展。这些志愿者成为项目开展的中间力量,在社会上进一步倡导了热心奉献的公益精神,营造了良好的社会氛围。

可持续性·

项目的发展前景乐观,一方面该项目在实施过程中志愿者队伍稳定,另一方面绝大多数的服务单位希望能把项目长期、持续地坚持下去,同时该项目也得到了济南市、烟台市宣传部、教体局及各区政府部门的高度重视和大力支持,共同推动了项目的规范化、制度化、系统化的运作。



◀ 济南市下巴小学
快乐童年合唱

► 项目开展3年多
以来培育了
2000多名志愿者



专家点评

合唱温暖童心，合唱促进融合！

——赵中华 世界动物保护协会（英国）北京代表处 首席代表

长期以来，对于留守儿童和处于困境中的儿童，各方的帮扶比较集中在物质和最基础的服务方面。但在素质教育，以及关注农村留守儿童的精神世界，并引领他们树立正确的价值观方面，一直是一个薄弱环节。合唱团这个项目，恰好把素质教育和价值观塑造落到了实处。这个项目既有创新性，又非常符合中国特色，属于高质量的精神扶贫，和巩固脱贫攻坚这个主题高度契合。

项目在资源整合方面非常成功，把受过专业训练，经验丰富的音乐工作者有效对接到乡村，为儿童提供优质的精神服务。

孩子参与合唱团，不仅能学习到音乐和歌唱技巧，而且锻炼他们的组织能力，合作意识和意志品质。合唱歌曲中所承载的价值观和知识文化可以极大的丰富孩子的知识面，提升孩子们的文化素养。合唱团去各地交流演出和参赛，开阔孩子们的眼界，帮助他们从更多维度接触和了解社会。合唱团这个公益项目是实实在在把素质教育送给了困境儿童，帮助他们提升自信、健康成长。

合唱团这个项目还有一个突出的特点是帮助处于困境和边缘儿童更好的融入社会。歧视、隔阂和边缘化都可以导致或加重贫困，合唱团项目有利于促进融合，对巩固脱贫攻坚成果有长期辅助作用。

项目从设计之初到执行过程，都非常注重可持续性，项目组建了稳定的志愿者队伍稳定，同时注重和当地宣传部门和教体局的沟通合作，争取他们的大力支持，为项目的规范化、制度化、系统化运作打下了坚实的基础，为项目长期可持续发展做好了铺垫。

合唱团项目既具有创新性，又符合中国国情，简单易行、喜闻乐见，而且非常有效。目前合唱团的数量已经初具规模，有一定的覆盖范围，受益人数量在增加，发展趋势良好。

乡村少年宫五防安全课 助力乡村儿童安全健康成长

□ 广西玉林市聚爱社会服务中心

玉林市聚爱社会服务中心的前身是蒲公英公益平台(玉林站)成立于2014年9月,2018年12月在玉林市民政局成功登记注册,旗下的分机构有:陆川县蒲公英志愿者服务中心、玉州区蒲公英爱心服务队、博白县蒲公英助幼爱老服务中心。“助力乡村学校少年宫建设”项目是2020年6月至2021年6月在玉林市福绵镇的5所少年宫内实施的志愿服务项目,主要内容是组织、动员基层志愿服务组织,与文体师资力量不够的“乡村学校少年宫”所在农村学校建立长期结对关系。围绕课外活动、素质拓展、安全自护、思想引导、心理辅导等内容,定期选派青年志愿者配合学校开展志愿服务活动,助力“乡村学校少年宫”建设。

安全事故频发推动儿童五防安全教育课的开展



► 志愿者讲师在玉林市福绵区给五年级的学生讲授如何预防性侵犯

溺水事故,校园欺凌和意外伤亡,性侵事件等安全事故频发,由此,项目主推儿童五防安全教育,以期预防和应对儿童安全事故。项目是“关爱行动”和“圆梦工程”的子项目,由团中央青年志愿者行动指导中心、中国青年志愿者协会共同组织实施。项目开展的活动内容有:爱国教育、传统文化——剪纸、舞蹈、美术、儿童五防安全教育(防性侵、防灾害、防拐骗、防欺凌、防意外)课程、防溺水教育以及作业辅导等。近年多地发生了学生溺水事故、

校园欺凌事件以及意外伤亡等安全事故,以及女生被性侵害的事件,上级非常重视学生的安全问题,各个学校都严抓实防。根据各个学校校长的反馈意见,少年宫项目的活动主推儿童五防安全教育课程:防性侵、防灾害、防欺凌、防拐卖、防意外课程进行巡讲,也开展了七彩假期和七彩“四点半”课堂。

儿童五防安全教育课程助力儿童安全成长

项目推行儿童五防安全教育课程，包括防性

侵，防欺凌，防灾害，防拐和防意外五个主题。

一是防性侵课程，分为低年级和高年级课程。低年级的内容是“了解我自己”、“隐私部位包括哪里”和“如何保护好自己”，让孩子们认识自己的身体，学会保护隐私部位，知道如何防范性骚扰等知识。高年级的内容则是“青春期的生理、心里变化”、“如何保护好自己”以及“如果被侵害了怎么办”等知识。

课堂上，志愿者老师通过形象生动的讲解、有趣的游戏互动和典型的案例分析，有效吸引了孩子们的注意力。二是防欺凌课堂。主要内容包括了解什么是校园暴力、暴力会造成哪些伤害、怎样应对校园暴力以及一些法律常识等。三是防灾害课程。内容包括如何预防自然灾害的知识，内容包括当火灾或者地震突然来临时，如何逃生以及如何预防自然灾害的发生等知识。四是防拐课程。主要内容包括怎样识别对方行为中的异常、什么样的行为容易被拐、怎样做才保护好自己等。五是防意外课程。内容包括了解什么是意外伤害、常见的对儿童造成意外伤害的类型、怎样减少意外伤害等。



► 讲师给福绵区福绵镇中心小学二年级的学生讲解《弟子规》

项目效果

项目覆盖的区域是广西玉林市福绵区的五所中心小学的少年宫，包括福绵区福绵镇中心小学、福绵区沙田镇中心小学、樟木镇中心小学、新桥镇中心小学和成均镇中心小学。2020年6月至2021年6月期间，我们分别到五个少年宫学校开展了42场儿童五防安全教育课堂巡讲，56次七彩假期、七彩“四点半”课业服务，受益学生三千多人次。

项目有助于提升儿童安全意识，及应对安全事故的能力，从而保护儿童，促进儿童健康成长。项目在玉林市福绵区五个乡镇的中心小学内开展，让乡镇儿童可以获得应有的系统化的安全知识体系教育，并得到心理咨询师的心理辅导来增强自信、提高自身安全意识等等，从而提升在生活中、在社会上发生意外或危险时的应对能力。

项目有助于儿童树立正确的人生观和价值观，爱惜生命并尊重他人。学生主动参与活动，师生互动频繁，学生能敞开心扉，尤其是防性侵的课程中，在生动的故事和趣味的游戏里，孩子们不知不觉间认识到自己青春期的变化与特点、男生与女生的差异等，同时得到生命教育，树立正确的人生观和价值观，从而爱惜生命、尊重他人以及正视青春期的身心变化。

乡村少年宫项目的发展

创新性·

项目将“防性侵”、“防拐卖”、“防校园暴力”安全课堂教育课程、“防灾害、防意外”情景体验式教育课程以及心理疏导、拓展有机结合起来，关注贫困女童身心健康，注重讲师能力培养，重视知识的延续性、教育模式的可复制性。项目活动设计基于尊重儿童特别是尊重贫困女童作为独立存在的权利之前提，打造参与式、研讨式、自助互助式的安全教学方法。



► 讲师在为乡村教师开展教师成长计划培训

影响力·

项目覆盖广西玉林市福绵区的五所中心小学的少年宫，包括福绵区福绵镇中心小学、福绵区沙田镇中心小学、樟木镇中心小学、新桥镇中心小学和成均镇中心小学，促进覆盖学校乃至地区的儿童安全成长。项目在执行时也得到了玉林市福绵区团委、玉林市福绵区教育局得的大力支持，并得到了玉林市日报社、玉林市晚报社、玉林市电视台的同步报道。

可持续性·

项目具有可持续发展的专业支持。玉林市聚爱社会服务中心有9个讲师是经过严格的岗前培训，而获得讲师证的讲师。而且讲师团中有5个是在岗的小学、大学的老师、教授，具备有专业的教学素养、专业的教学水平，可以填补学校里缺乏的知识，把项目扩展到每一个小学甚至初中、高中。

专家点评

儿童安全无小事，五防教育来帮忙！

——赵中华 世界动物保护协会（英国）北京代表处 首席代表

安全事故，从统计学的角度来看，可能只是一些百分比和数字。但是对于遭受安全事故的每一个人和每一个家庭来说，都是无法承受之痛。一个小小的安全事故足以让一个人倒下，足以让一个家庭崩塌。每一个安全事故背后都是血泪和经济损失。对于贫困家庭更是如此，已经脱贫的家庭很可能因为一个安全事故而彻底返贫。

“五防安全教育项目”旨在保护儿童，预防事故。项目对巩固扶贫成果，造福社会具有非常重要的现实意义。

该项目的安全教育课程设计科学合理，五防（防性侵、防灾害、防拐骗、防欺凌、防意外）朗朗上口，不论成人或儿童，一下就能记住。项目活动丰富多彩，结合中国传统文化中的剪纸、舞蹈、美术等等。项目还链接了爱国主义教育的内容，帮助儿童树立正确的人生观和价值观。项目还把青春期教育、生理卫生、社会心理健康等内容有机集合起来，不仅帮助儿童远离事故，而且传授给儿童的生理卫生知识让他们终身受益，并惠及他们的下一代。在活动时间的安排方面也充分考虑到了方便儿童，这种认真细致的前期工作，让项目运行起来很顺利，并且具有长久的生命力。

从整合资源方面来讲，项目从实际出发，利用了已经存在的少年宫等现成的社会资源，既节约了项目投入的成本，又极大地增加了项目的覆盖率。项目管理人员还成功争取到了当地共青团、教育局等部门的大力支持，并且通过当地媒体进行宣传报道，使青少年安全教育的理念深入人心。

在可持续性方面，项目组建了讲师团，其成员既有经验丰富的一线教师，又有学术水平较高的教授级别的专家，讲师团成员之间优势互补，为项目长期可持续发展保驾护航。

儿童是祖国的未来，是民族的希望，同时儿童又是弱势群体，儿童安全，需要全社会的呵护。

心藏美好—开启一段艺术之旅

□ 北京阳光未来艺术教育基金会

北京阳光未来艺术教育基金会（简称“阳光基金会”）是由杨澜女士发起创立的慈善基金会，于2014年在北京民政局注册成立。阳光基金会倡导以艺术教育为手段解决社会问题，致力于帮助缺乏机会的儿童青少年获得适宜、充足、优质的艺术教育资源。阳光基金会于2015开展“爱的启蒙”儿童美育创新公益项目，项目为期3年。项目与多地教育局合作，为所在区域内乡村小学引进“爱的启蒙”进行试点教学；为试点学校建立“爱的启蒙”艺术教室，通过“种子培养计划”进行美育教师培训，双管齐下提升乡村学校艺术教育的软、硬件条件。

促进乡村儿童全面发展，提升儿童各领域能力



► 教研活动与教师培训

项目为偏远地区的儿童提供优质的能力培养教育课程，促使乡村儿童能够得到全方位的发展和受教育。为紧密落实国家教育部制订的义务教育课程标准，项目组织首都知名高校和权威教研机构、专家教授及一线美育名师持续聚焦探索新时代美育实践工作的路径与方法，以组织研发“爱的启蒙”儿童美育创新活动方案为核心，以解决美育教学课程方案为引领，以促进教师

发展为切入点，坚持以立德树人、促进学生的全面发展的育人目标为总方向，侧重儿童的情感教育、审美教育和心灵教育。通过美术、音乐等学科教学手段，以主题式美育教学为特色，夯实学生的创新意识和能力素养，实现美育与德育的融合。

携手合作，统筹资源

通过与多地教育局合作，为所在区域内乡村小学引进“爱的启蒙”进行试点教学，提升教育的可及性和有效性。项目为试点学校建立“爱的启蒙”艺术教室，通过“种子培养计划”进行美育教师培训，双管齐下提升乡村学校艺术教育的软、硬件条件。与此同时，基金会还配合乡村美育开展丰富的课外实践活动。例如，



► “爱的启蒙”的儿童美育课程

“艺术家进校园”“校园主题艺术活动”等活动，引领学生接触经典绘画、舞蹈、音乐、电影等多种艺术形式；“艺术之旅”“少年艺术团”等活动则是充分利用博物馆、美术馆、音乐厅等校外艺术资源，提升学生的艺术素养。

项目效果

项目针对乡村地区儿童编写美育教学活动方案，提升儿童审美能力。项目以新时代国家美育战略目标为导向，以儿童生活经验为建构基础，以儿童美术教学实践活动为主要方式，结合了《义务教育美术课程标准》，针对乡村地区儿童身心发展特点和受教育状态来组织编写活动方案。该活动方案充分将课程内容与美术核心素养进行有机链接，以开启儿童的情感教育、审美教育和心灵教育，培养具有积极情感、创新能力、审美品位和人文素养的中华民族未来的主人翁。

项目提供更多有意义的课外活动，扩展儿童的兴趣。在直接受益层面，截止2021年9月，阳光基金会“爱的启蒙”项目遍布北京、河北、成都、青海、香港等多个省市及地区，项目直接受益学生169,345人次，累计受益学校数量134所，培训教师720人次。以河北省徐水区为例，该区包括高林村小学、德山三街小学、白塔铺小学在内的5所乡村小学为“爱的启蒙”试点学校。此外，阳光基金会还在徐水地区开展了丰富的美育主题活动，包括艺术家进校园、艺术之旅、资助艺术活动暨电影放映月等，累积受益学生超过1.6万余人次。

儿童启蒙的发展和影响

创新性·

项目拥有完善课程体系和硬件设施，帮助不同年龄段的儿童更好地实现自我发展。项目课程由《我爱生命》《我爱家园》《我爱生活》《我爱梦想》四大主题共十六个单元构成，并根据学生不同年龄阶段的身心发展特点和学习水平分为初、中、高三个课程阶段，初、中每阶段4个学期，每学期12节课，每节课1.5小时；高阶段为2个学期，每学期10节课，每节课1.5小时，并结合不同学习领域分别设计课程内容，在学生的心理特点和生活实际中找到合适的切入点与课程实际教学相连，从而形成依次递进、前后衔接的课程结构，以此适应不同年龄段学生在美术方面的情意特征、认知水平和实践能力。



► 将美育延伸到家庭

影响力·



► “爱的启蒙”艺术之旅——
故宫古建筑艺术欣赏课程正式起航！

项目旨在落实国家强调重视的美育政策，满足了乡村学校教材、师资等几大难题，将城市优质的资源对接匮乏的乡村，是新形势下的必然，深受欢迎。项目创新开发了适合广大乡村小学生的美育项目内容，取得了自主知识产权和权威的评估，有一套科学完善的运营管理体系。

“爱的启蒙”项目多次受到中央及地方各级各类表彰、嘉奖，社会影响力巨大，也以此发挥社会公益组织助力学校美育教育的积极作用。

可持续性·

在美术教学硬件设施上，“爱的启蒙”为每所示范校打造一间“‘爱的启蒙’艺术教室”，并根据不同学期课程内容，配备不同的美术学习用具。除了具备美术学习所需要的材料和工具外，艺术教室还会配备统一门牌、标语、桌椅；为教具、材料、工具提供储藏柜；为教师提供上课时所使用的计算机、投影仪、幕布、存储设备、智慧黑板等教学设备；为学生的作品提供展示宣传墙等。在教学软件设施上，为教师提供上课所需课程软件、提供课程视频资料、PPT课件、活动参考教案；每年会为学生购买儿童绘本读物，为美术教师提供美术教师参考书、美术教育书籍等。

专家点评

“儿童友好”显爱心，“爱的启蒙”靠大家！

——赵中华 世界动物保护协会（英国）北京代表处 首席代表

对审美和爱的理解，是文化的重要组成部分，在审美和爱方面的认同感是凝聚族群的纽带。该项目通过建立“爱的启蒙”艺术教室，把审美和爱的教育送给乡村儿童，促进他们的健康成长，帮助他们融入社会。该项目与构建和谐社会，美丽中国等主题非常契合。项目在艺术教育的基础上对儿童进行情感教育和人格培养，并有效结合爱国主义教育，具有非常重要的长期意义。

项目活动丰富多样，包括了绘画、舞蹈、音乐、电影等多种艺术形式。项目非常注重发挥公共设施的作用，通过组织“艺术之旅”“少年艺术团”等活动，充分发挥博物馆、美术馆、音乐厅等公共设施的公益属性，使项目效益实现了最大化。项目区域覆盖大江南北，受益学生高达16万多，这是非常令人欣喜的成果。

项目注重资源整合，将城市优质的资源对接到乡村，这既是对乡村儿童的无私关爱，同时也帮助城市精英了解乡村，促进社会融合，一举多得。

项目注重知识成果的记录和整理，开发了适合广大乡村小学生的美育教学资料，为项目的大范围推广做好准备。

细节决定成败！项目非常注重细节，从师资的组建和培训，教具和学具的配备等方面都考虑得到位。在硬件方面，项目深入实际，为每所示范校打造一间

“‘爱的启蒙’艺术教室”，课程设计人性化，硬件配备也人性化。示范教室的门牌、桌椅，教学具，工具储藏柜，教师上课需要的计算机、投影仪、幕布、存储设备、智慧黑板等教学设备，为学生的作品提供展示宣传墙等等，每一个细节都考虑周全。真正是用行动体现了爱心，用行动体现了“儿童友好”！



►“爱的启蒙”主题艺术活动，
粹之“声动”——京剧艺术工作坊

“公益助学”为乡村儿童铺满花路

□ 中国传媒大学经管院传递媒好未来公益项目

中国传媒大学经管院传递媒好未来公益项目团队由来自中传的老师、在校生和校友组成。一方面调动中传优质资源，一方面筹集社会资助，凝聚助学力量。“**传递媒好未来公益助学**”项目长期帮助内蒙古地区以科右前旗为代表的乡村地区学校和学生，联合爱心校友及爱心企业，共同发起“传递媒好未来”公益助学项目，为困难地区学校捐赠校服、学习文体用品、发放奖学金等，开展一系列公益助学活动。

响应国家教育帮扶政策，走好乡村振兴之路



►项目为玫瑰营学校捐赠的校服

为偏远乡村地区儿童提供优质

教育资源，解决多维贫困问题。在乡村振兴战略中，对乡村教育的支持是不可或缺的重要环节。从长远的角度看，良好的教育是提升贫困地区经济水平，为当地提供智力和人才支撑的根本。当前，我国仍有许多地区存在教育贫困问题，如果不及及时加以解决，必然影响到贫困地区儿童受到良好教育，无法真正阻断贫困代际传递。“传递媒好未来”公益助学项目响应国家教育帮

扶的号召，联合爱心校友及爱心企业，共同发起“传递媒好未来”公益助学项目，项目重点关注内蒙古地区偏远乡村2所学校，2所学校受限于当地经济水平，学校目前硬件设施上仍面临缺少学习用品和教学器材的问题。项目从学生的生活保障、教育保障、素质拓展三个方面进行项目设计和运营。为困难地区学校里的学生捐赠校服、学习文体用品、发放奖学金等，开展一系列公益助学活动，对贫困学生进行多维度的针对性帮扶。

在艺术中体验生活，促进儿童德智体美全面发展

以教育帮扶为抓手，以产业帮扶为辅助，多维度提升贫困地区儿童的素质教育改善。该项目在了解儿童的多方需求之后，从生活保证方面为学校提供过冬保暖校服，在硬件设施配备上为学校捐赠体育器材、教具、书架等用品以改善教学条件。对于成绩优异的学生，提供奖学金，激励努力学习。在素质拓展上，开展支教活动，提供素质教育课程，项目组招募艺术院校的志愿者，为学校同学开展



► 项目为哈拉黑中学捐赠的校服

艺术课鉴赏及素质拓展课程活动，增强学生的审美艺术培养，学生接触优秀艺术作品，进行艺术启蒙，并发掘他们在相关方面的兴趣和特长。丰富他们的学习生活。组织游学体验，2020年底项目组织玫瑰营的一批孩子来到北京游学，进行历史、党史、古代文化、自然科学等多主题的游学营课程，拓展视野，培育了孩子们奋发图强的信心。除此之外协助在地团队开设助农直播，帮助察右前旗当地销售非遗文化产品和土特产品。

项目效果

艺术教育融入生活，促进身心发展：开展艺术教育课程，增强儿童的艺术鉴赏能力，侧重儿童能力的培养，丰富业余生活的同时也能将更多的学习经验运用到生活中，提升儿童的社会技能。

拓展眼界以体验式教学为主：通过新颖的教学模式，引导儿童进行沉浸式的学习体验，使儿童的眼界更加开阔，在体验式教学中享受学习的乐趣。

项目主要辐射内蒙古地区，目前资助了内蒙古察右前旗玫瑰营小学和科右前旗哈拉黑中学2所学校，包括师生491人。项目为2所学校的师生提供574套冬季保暖校服，为改善学校教学条件，项目组为学校配备体育器材及教材，其中包括：篮球、足球、羽毛球和围棋、象棋、书架等文体用品，使学生能够享受良好的教学环境及硬件设施。为鼓励班级成绩优异的学生，将每个班级前3名的同学作为助学对象，项目执行期间为33名学生、每人提供500元鼓励金，合计16500元。受资助的同学得到奖励后将会激励更多的同学进步。

公益助学的可持续发展

创新性·

关注教育帮扶而不止于教育帮扶。项目开展支教授课活动、少年儿童心理健康培育、学习条件软件及硬件改善等方面给学校以直观且更多元的支持，同时，帮助在地工作团队考察、发掘产业发展的可能性，助力地方经济改善，以此促进教育环境、家庭环境、社会环境的改善。



项目捐赠的图书角

可持续性·

发挥高校优势，链接资源项目充分发挥中国传媒大学的优势，得到学校层面大力支持，在校生和校友积极踊跃，保证了公益项目的持续进行。项目的筹资和善款管理由中华思源扶贫基金会统一管理和监督，保证了在执行过程中的规范化。连续两年开展教育帮扶活动，两所对口公益学校完成挂牌，持续性的支教课程走进校园。



志愿者为孩子们上课

影响力·

公益助学需继续创新项目模式，为其提供参考对于其他有志于改善乡村孩子教育情况的项目，可以借鉴项目组“助学增智、助心自强、助闻广识、助力生活、助产促销”五位一体的帮扶思路，积极探索更多为地方发展添砖加瓦的可能性。



志愿者和孩子们在一起

专家点评

儿童未来靠大家，爱心连接你我他！

——赵中华 世界动物保护协会（英国）北京代表处 首席代表

该项目属于教育帮扶但不止于教育帮扶。项目从生活保障、教育保障、素质拓展三方面同时入手，三者相辅相成。项目首先从教学具、体育器材、书架等看得见的实物援助，以及奖学金入手，向贫困儿童传递爱心，解决贫困儿童及其家庭的燃眉之急，减轻他们的经济负担，直接助力扶贫攻坚。在物质援助的基础上跟进教育保障和素质拓展，有效提升教育质量，开阔学生视野，开展教育扶贫、消除代际贫困。

项目为学生提供的艺术鉴赏及素质拓展课程，增强学生的审美艺术培养，通过优秀的艺术作品，对学生进行艺术启蒙，并发掘他们的潜力和特长。项目组织边远地区的孩子来北京游学，开拓视野。同时并开设助农直播，帮助贫困地区销售非遗文化产品和土特产品，属于“授人以渔”的可持续扶贫举措。

该项目的亮点之一是不仅仅关注儿童个体，而且还在此基础上关注整个社区发展，促进社区教育环境、家庭环境和社会环境的改善。项目的亮点之二是在提供普惠性质的帮助基础上，通过奖学金激励学生努力学习，奋发进取改变命运。项目还有一个亮点是依托大学的学生多和校友会发达的优势，广泛动员师生参与到扶贫行动中，这样既有众人拾柴火焰高的效果，促进项目的长期可持续发展，同时还帮助大学师生深入了解社会。这些行动，从宏观方面来说，对于促进社会融合有现实意义。

总体来说，该项目兼顾儿童的物质需求和教育发展需求，考虑周全。在执行方面又具有灵活性，充分调动各方面的资源，取得了比较好的社会效益。

点 评 专 家 简 介

■ 王婴 中华女子学院社工学院 院长、教授

民政管理干部学院教授、副院长，民政部社会工作研究中心副主任，全国社会工作者职业水平评价专家委员会委员，国家标准化委员会社会救助管理标准化委员，中国社会工作教育协会副秘书长；中国社会工作协会专家委员会委员。研究方向为社会工作与社会工作教育，民政教育与管理，社会政策研究。参与并撰写多部社会工作方向著作，主持和承担过联合国儿童基金会中国社会公益行为研究(北京地区)等多个社会研究项目。将从专业角度为通州区儿童福利服务项目管理、社区服务开展及困境儿童个案服务提供建议。

■ 徐富海 民政部政策研究室 副研究员

2003年毕业于北京大学社会学系，研究生学位；2009-2010年在美国杜兰大学公共卫生与热带病学院访问学者，2010年4月-6月在世界银行华盛顿总部全球灾后恢复重建办公室实习，2019年8月至2020年3月到美国加州大学伯克利分校社会福利学院访学。长期从事社会政策研究、儿童福利与灾害风险管理等实践和研究工作，出版《城市化生存——卡特里娜飓风应急和救助》（专著）、《灾后重建与社区减灾政策研究》（合著）、《我国应对气候变化的防灾减灾战略研究》等，承担民生兜底保障政策、儿童福利制度、民政区域差异研究等多项课题。

■ 冯浩 首都经济贸易大学社会工作系 副教授

台湾东海大学社会工作哲学博士。任全国社会工作标准化技术委员会委员、中国社会工作学会理事。研究领域为社会工作、社会治理与社会管理等。主持民政部《社会工作介入家庭暴力研究》《我国志愿者教育培训机制研究》；共青团中央2019年重点课题《青年社会组织参与基层社会治理创新调研》等多项研究工作。

■ 赵中华 世界动物保护协会北京代表处 首席代表

就读于伦敦大学皇家霍洛威学院并获得社会治理学硕士学位。长期从事公益事业，在加入世界动物保护协会之前，赵中华担任瑞士Top10节能中心中国区主任，在此之前担任过英国救助儿童会中国项目总监，教育项目经理。赵中华在教育、节能和动物保护领域都具有丰富的实践经验，多次在中国国际电视台CGTN直播节目中担任点评嘉宾。

点 评 专 家 简 介

■ 史耀疆，陕西师范大学二级教授，教育实验经济研究所所长

教育部/国家外国专家局“111计划——西部贫困地区农村人力资本培育智库建设创新引智基地”负责人，中国基础教育质量监测协同创新中心首席专家，中国优生优育协会婴幼儿照护与发展专业委员会主任，陕西省人口协会副会长，乡村发展基金会联合创始人。

主要研究领域为：实验经济学，农村教育与发展，影响评估，公共政策。在田野调查和政策模拟实验的基础上，开拓性地采用随机干预实验的影响评估方法，在“婴幼儿早期发展”，“营养、健康与教育”，“农村现代信息技术应用”，“教学与教法”，“健康与人力资本”等领域开展了六十多项行动实验研究。在国内外知名学术期刊发表中英文学术论文200余篇，其中110余篇被SCI/SSCI期刊收录；参与撰写并向国家及省级政府决策层提交政策简报32份，其中23份得到采纳及领导人批示。



中国乡村发展基金会支持