



加油未来项目 2022 年第二季度报告

中国乡村发展基金会

教育发展项目部

2022 年 7 月

一、项目介绍

（一）项目简介

加油未来项目关注乡村儿童全面发展，推动乡村教育整体提升。项目通过引入面向未来的核心素养课程助力乡村儿童全面发展，通过打造学习空间支持课程在安全舒适的环境开展，通过组织培训、搭建交流平台和提供校长基金激发校长与教师的内生动力和创新力，通过加油关爱引导学生感受并分享爱。项目以县为单位，在一定比例乡村小学持续开展2-8年，通过项目学校和项目县示范作用，推动当地教育的改变和乡村教育的整体提升。

（二）项目愿景

让每一个乡村儿童健康成长，拥有终身学习、获得幸福的能力。

（三）项目目标

引入优质教育核心课堂，激发乡村校长与教师的内生动力和创新力，推动县域教育生态系统发展，为乡村儿童未来的学习、工作和生活打下一生的基础。

（四）项目内容

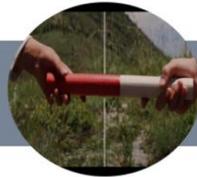
加油未来项目内容



加油课程



加油空间



加油关爱



加油领航者

加油课程：通过引入面向未来的核心素养课程，从加油社会情感、加油阅读和加油运动构建三大课程体系，助力乡村儿童全面发展。

加油空间：通过学习空间打造支持课程在安全舒适环境开展，综合提升学生的社会情感，学习效能、身心健康。

加油关爱：为学生发放用品用具包，为捐赠人和受益人建立结对关系、提供互动交流平台，促使城乡儿童增进对彼此学习和生活环境的了解，让城市的孩子懂得爱与分享，让乡村孩子重拾梦和希望。

加油领航者：基于项目区校长实际需求，结合项目目标，提升校长的管理能力，拓宽教育理念。

二、收支情况

2022年第二季度，加油未来项目共筹集善款2108.62万元，支出1121.39万元，惠及赫章、印江、织金、广南、镇雄、会泽等县245所项目学校，79917名乡村学生（包含转学与升学学生）和4135名乡村教师直接受益。

三、项目实施情况

2022年第二季度，加油未来项目围绕加油课程、加油空间、加油领航者和加油关爱开展，持续落地镇雄县、会泽县、赫章县、广南县、印江县和织金县。

（一）加油空间执行情况

加油未来项目为乡村小学逐步建设配套的硬件设施，包

括教具丰富的室内社会情感空间、充满学习氛围的阅读空间、安全开阔的运动天地，支持加油课程在安全舒适的环境中开展。

1. 社会情感空间

2022年4月，加油未来项目为印江县9所项目学校的社会情感空间配送家具、教具并完成安装，社会情感空间正式开放使用，让学生们在更安全、舒适的环境中开展加油社会情感课和其他团体活动。



(项目学校的社会情感空间投入使用)

2. 阅读空间

4月，加油未来项目分别召开阅读空间家具和图书采购竞争性磋商会，行业专家、商务专家、捐赠人代表及基金会代表组成评审小组与供应商磋商，根据综合评分选定阅读空间图书和家具供应商。7-12月，加油未来项目将为印江县17所项目校和赫章县34所项目校修建阅读空间，并为每个阅读空间配备4000余册图书。



(阅读空间图书采购招标现场)



(阅读空间家具采购招标现场)

3. 运动天地

4月，加油未来项目召开运动天地器材及运动包采购竞争性磋商会，行业专家、商务专家、捐赠人代表及基金会代表组成评审小组与供应商磋商，根据综合评分选定运动天地器材及运动包供应商。7-12月，加油未来项目将为会泽县68所项目校和镇雄县47所项目校修建运动天地。



(运动天地器材及运动包采购竞争性磋商会现场)



(二) 加油课程执行情况

加油课程由加油社会情感课、加油阅读课和加油运动课三大核心课程组成，课程落地模式为培训一线教师成为加油课程教师，一线教师为学生上课，课程纳入课表，按每周一节的频率开展。

1. 课程开展情况

第二季度，加油社会情感课在镇雄县 47 所学校、会泽县 45 所学校、赫章县 30 所学校、广南县 45 所学校、印江县 9 所学校和织金县 49 所学校按照每周 1-2 节的频率正常开展加油社会情感课程。加油社会情感课程陪伴乡村的孩子们度过快乐的春季学期，通过社会情感课程孩子们的自尊心、耐挫力、建设性交流和团队合作能力逐渐提升。



(学生们在社会情感空间上社会情感课)



(学生们展示课堂作品)

2. 教师培训情况

第二季度，加油未来为镇雄县、会泽县、赫章县、广南县和织金县展开加油教练员培训共 13 场，共计 750 人参加培训。加油未来项目组对镇雄县、会泽县、赫章县、广南县、印江县和织金县的 225 所学校开展 2022 年春季学期加油社会情感课线上及线下督导活动。督导师对加油教练员开展的加油社会情感课程进行看课、评课，与加油教练员进行一对一沟通交流，为一线的加油教练员带去情感支持以及技术指导提升。



(加油教练员培训现场)



(加油社会情感课线上线下督导现场)

3. 阅读课程专家研讨会

6月，加油未来项目组联合北京师范大学体育与运动学院、首都师范大学体育与运动学院、首都体育学院的专家，对加油运动课程进行结项验收。专家组在结合教育部体育课程新教学大纲的基础上，根据乡村地区少教学设备、无优质场地、缺专业教师的情况，对加油运动课程的培训体系、教学体系提出了优化建议，并在加强乡村教师开展课程的灵活性和延展性方面给予了建设性意见。



(研讨会现场专家们讨论发言)

(三) 加油领航者执行情况

加油未来项目基于乡村校长的需求，为校长们设计集中培训、跟岗、游学、督导等赋能活动，提升校长管理能力和教育理念，保障项目落地效果并促进乡村小学不断发展。

1. 校长培训

6月，广南县、印江县和会泽县40名乡镇中心校和114

名项目学校校长分赴云南昆明和贵州贵阳进行了为期五天的校长集中培训及游学活动。通过集中培训，促进乡村小学校长获得最新的学校管理知识体系，提升校长管理能力和教育理念。



(校长培训现场)

2. 跟岗学习活动

6月，加油未来项目组组织赫章县共68名小学校长到毕节一小、毕节二小、毕节十九小、毕节二十二小等8所小学进行为期五天的跟岗学习。通过跟岗学习活动，促进城乡小学校长的交流，激发乡村校长创新能力。



(校长跟岗活动现场)

3. 校长基金

第二季度，项目组收集并审核镇雄、会泽、赫章、广南、印江 5 县 174 所项目校校长基金结算表和结算报告，确保校长基金的规范使用。校长基金用于支持学校教师素质提升、校园文化建设和创新教学等方面活动的开展。



(项目校使用校长基金打造的加油未来办公室)

(四) 加油关爱执行情况

加油关爱为学生发放用品用具包，为捐赠人和受益人建立结对关系、提供互动交流平台，促使城乡儿童增进对彼此学习和生活环境的了解，让城市的孩子懂得爱与分享，让乡村孩子重拾梦和希望。

1. 月捐结对情况

第二季度，加油未来为 31078 名捐赠人反馈结对学生 2021-2022 学年成长档案，并组织收到互动信件的学生填写互动卡，并寄递给月捐人，增进月捐人对结对儿童及其校园环境的了解。



(学生写的成长档案卡)

(项目干事寄递档案卡现场)

2. 社会情感包发放

4月，加油未来项目为云南省镇雄、会泽2县，贵州省赫章、织金2县，共计发放加油社会情感包32368个，社会情感包丰富了乡村学生的学习用具，为学习生活增添一份色彩。



(孩子们开心地展示收到的社会情感包)

(五) 知识星光公益计划

“知识星光公益计划”由微信支付、腾讯公益联合中国乡村发展基金会（原中国扶贫基金会）等公益机构共同发起，旨在通过图书捐赠、空间搭建、教师培训等方式，改变乡村小学生阅读能力滞后、阅读水平低下的问题，并通过以点带

面的方式，提升项目区整体学生阅读发展。截至 2021 年底，由中国乡村发展基金会执行的知识星光项目已为镇雄县、会泽县、赫章县 3 县 50 所学校建设新光图书室并投入使用，为 100 余所乡村学校送去近 20 万册图书并为学校教师提供专业培训，极大的改善项目地区阅读环境。

1. 4 月 23 日阅读日活动

4 月 23 日，知识星光公益计划动员爱心网友通过知识星光小程序支持乡村阅读，共筹集善款 401754.66 元，将为陕西白河县 14 所学校建设 180 个图书角，惠及 7014 名学生。

2. 阅读培训及直播活动

第二季度，知识星光公益计划对项目学校开展了阅读培训，组织赫章县、镇雄县、会泽县三个县区 50 所乡村学校的 150 位老师参加项目第四阶段的阅读培训；完成 5 次知名作家、专家直面乡村学生的有关“童年”的主题分享直播。



(阅读培训合影)



(阅读培训老师分享现场)



(学生们正在上阅读主题分享直播课)

(六) 国美未来空间项目

国美未来空间项目由国美控股集团出资，为贵州省赫章县 10 所中心小学建设未来空间，同时为学校教师提供社会情感课程培训并将课程引入落地项目学校。截至 2021 年底，未来空间已完成建设并投入使用。

1. 校长跟岗学习活动

6 月 13 日至 24 日，贵州省赫章县 10 所中心小学 20 名校长进入到毕节一小、毕节二小、毕节十九小、毕节二十二小等 8 所小学进行为期五天的跟岗学习。



(校长跟岗学习现场)

四、项目故事

（一）教师专栏

“懵懂”与“稚嫩”的碰撞

董堡乡里科小学 何尉

时间转瞬即逝，在炙热的天气之中，本学期已慢慢接近尾声。我接触社会情感课也长达两年之久，在此过程中，受益匪浅。

回顾本学期，我又与小朋友们度过了一段快乐的时光，也发生了一些有趣的事情。让我记忆深刻的是与陶立村同学之间的故事……这个故事也给我较深的启发，让我对于“与学生之间的沟通技巧”这个难题有种茅塞顿开的感觉。

故事发生在刚刚开学的时候，本班的陶同学因头疼请假回家，一回去就是三四天，康复后回来就“大变样”，以致于我和数学老师都很奇怪，这孩子怎么回事儿，回个家怎么就大变模样呢？带着问题，我开始慢慢的接触他、了解他、帮助他……

经过多次的询问了解，我终于得知其大变样的原因——他父母感情不是很好，父母经常性的吵架让他害怕甚至有点厌恶这个家，加上他的爷爷奶奶不会疏导他的情绪，让他没有安全感，所以就以叛逆来引起注意，希望得到更多的关注。后来慢慢的接触他，才发现他并没有那么叛逆，只是想要被关爱的方法使用不当，究其所有，他也只是一个需要关爱的

孩子。我还发现他热爱画画，在画画时，他有自己的想法、主见，很多的奇思异想，我便暗自下决定，平时多多关注他，特别是在社会情感课中，让他在玩中抒发自己的情绪，我要多关注多启发他。一段时间以后，发现其除了顽皮以外还可以很认真，很努力，也会把自己喜爱的事情做好，有着属于自己的优势。经过此事，我发现学生的变化并不是只会让老师觉得很头疼，反而经过一些学生的变化，能让老师对于自己与学生之间的沟通技巧有所提升。现在我反而觉得有点庆幸能遇到这样的孩子，帮助他慢慢改变成长的同时，我也与他一同进步，这对于我这种年轻的教师来说是可遇而不可求的！

现在的我，在社会情感课中，能够积极启发孩子、与孩子互动、指点孩子大胆做自己.....通过一些社会情感课程，我与孩子之间越来越有默契，与孩子相互合作。在这种劳逸结合的过程中，亲近每一个学生，放下别人口中的“师道尊严”架子，以平等平和的方式与学生相处，与学生交流，善于发现、耐心指导。

社会情感课不仅给学生带来帮助，也让我学会了一些的技能。让我在今后的教育生涯中，秉持着要成为一名“心有猛兽，细嗅蔷薇”老师的决心，与孩子共同成长，静待花开。



(何尉老师给孩子们上社会情感课)

(二) 学生专栏

我是小宏，是云南省文山壮族苗族自治州广南县革乐小学的一名学生，社会情感课给我带来了很大帮助，我在社会情感课上也学到了很多道理。社会情感课使我更加喜欢校园生活，使我和老师们的关系更加亲近。最让我开心的是因为社会情感课，我能勇敢的在大家面前表达自己，还学会了尝试独立解决问题，老师说过“失败不要紧，当你迈出第一步的时候你就已经突破了自己”。现在的我遇见问题第一时间不是找外援而是学着自己尝试解决，每当我成功解决问题后我内心都感觉特别满足特别有成就感，遇到实在解决不了的问题我也不再颓废失去信心，而是寻求小伙伴或者老师的帮助。

我是小涂，是云南省文山壮族苗族自治州广南县海子小学的一名学生。从我上学以来我的成绩一直不理想，上课听

不懂老师讲的题我也不敢举手问，老师提问我或者跟我讲话时我都好紧张，每次有同学找我聊天我都只是听着也不敢发表意见。渐渐的我觉得我什么都做不好，我觉得老师不喜欢我、同学也不喜欢跟我聊天。我记得第一次上社会情感课的时候，我的小组因为我的紧张失误最终输掉了比赛，我以为他们会责骂我，其他组员会笑话我，老师会更不喜欢我。但让我想不到的是，我的组员在失败后第一时间安慰我，我的老师当着大家的面夸我勇敢。那一刻我忽然觉得其实老师也不是这么可怕，同学也不是不喜欢我。在这两年的锻炼中，我逐渐展开心扉，现在的我在团队合作中会发表意见，在日常学习生活中也和同学们一起玩闹。我由衷感谢加油未来项目，也谢谢我的老师对我的耐心指导。

我是小梅，是云南省文山壮族苗族自治州广南县革乐小学的一名学生。我是一名六年级的“大”学生，一直以来我只知道努力学习考上好学校，仿佛我努力学习就是为了换更好的学校继续学习。从没有想过除了学习之外我要做什么、为什么而学习，每天都是这么周而复始的学习恍恍惚惚的。现在我非常清楚我为什么学习、我要什么，这一切的改变都要从“一堂课”说起。生命成长线这一堂课让我发现了自己的成功之处，让我发现原来我能做的事情这么多，我第一次有了长大以后想做什么的想法。如果是生命成长线这一节课

是启蒙，那么职业畅想发布会这节课就是我确立目标的开始，也是我今后为之努力的目标。

我们学校还有许许多多的同学也和这几位同学有着同样的经历，学生们经过加油项目的锻炼都各有许多的收获。有的变得开朗活泼、有的找到了自信、有的学会了宽容、有的学会了发现别人的优点还有人找到了自己今后人生的目标起点。我相信在未来的时间里我们的学生在团体互动中通过观察、学习、体验、认识、探讨和接纳自我，调整改善自己与他人的关系、自己与团体的关系，从而培养良好的生活适应和社会适应能力。感谢这许许多多的公益人，感谢您们让我们这个偏远山村学校增添了更多的欢声笑语。



看！这是四年级的同学在用情绪演唱着《小小少年》，你们猜得到他们用什么情绪了么？

这是六年级的学生在建设性主题活动课中获得最终胜利的兴奋时刻。

