



加油未来项目 2021 年第三季度报告

中国扶贫基金会

教育发展项目部

2021 年 10 月

一、 项目介绍

加油未来项目关注乡村儿童全面发展，推动乡村教育整体提升。项目通过引入面向未来的核心素养课程助力乡村儿童全面发展，通过打造学习空间支持课程在安全舒适的环境开展，通过组织培训、搭建交流平台和提供校长基金激发校长与教师的内生动力和创新力，通过加油关爱引导学生感受并分享爱；项目以县为单位，在一定比例乡村小学持续开展 6-8 年，通过项目学校和项目县示范作用，推动当地教育的改变和乡村教育的整体提升。

二、 收支情况

2021 年第三季度，加油未来项目共筹集善款 1046.70 万元，支出 963.73 万元（注：以财务口径为准）。

三、 具体执行进展

2021 年第三季度，加油未来项目覆盖威宁县、镇雄县、会泽县、赫章县、广南县、印江县、太康县七个项目县的 219 所项目学校。自项目启动至今，威宁、镇雄、会泽、赫章、广南、印江、太康累计受益学生人数为 75259 人（包含转学与升学学生），累计受益教师为 3628 人。

2021 年三季度，“加油课程”方面，镇雄、会泽、赫章、广南、印江的 176 所学校正常开展加油社会情感课；加油未来项目组织广南、印江加油教练员共计 162 人参加加油社会情感课培训，教会他们开展加油社会情感课程的方法；组织会泽 30 所学校的老师进行阅读培训。

“加油空间”方面，社会情感空间、阅读空间、运动天地持续为学生开放；广南 45 所学校社会情感空间已配置教具、家具，现已开

放使用；赫章、广南 2 所学校阅读空间均已投入使用；广南 1 所学校运动天地投入使用；太康县 1 所学校运动天地建成并投入使用。

“加油领航者”方面，加油未来项目为 65 名镇雄中心学校校长、项目学校校长开展了校长培训；为广南、印江中心学校校长、项目学校校长共计 80 人开展了游学活动；为广南 45 所学校发放了校长基金。

“加油关爱”方面，加油未来项目联合 JK 公益计划、中食安泓爱心公益基金到会泽县者海镇发启小学、老厂乡田尾巴小学开展探访活动，增进了城乡彼此的了解；加油包完成供应商磋商评选及产品设计，正在推进生产。

此外，本季度织金县项目学校已蓄势待发，期待加油未来项目在当地落地生根。

（一）加油课堂

1. 镇雄县

2021 年 9 月，47 所学校均按要求每周 1-2 节正常开展加油社会情感课程。



社会情感课程开展



孩子们正在阅读

2. 会泽县

2021 年 9 月，会泽 45 所学校均按要求每周 1-2 节正常开展加油社会情感课程。



孩子们在上社会情感课程



阅读空间持续开放

7月18日至7月22日，30所项目学校60名教师到湖南醴陵参加“加油未来”项目为期4天的阅读培训，此次培训从晨诵、绘本、整本书阅读等进行详细的讲解，老师们受益匪浅。



阅读分享



老师们认真参与培训

3. 赫章县

2021年9月，赫章30所学校均按要求每周1-2节正常开展加油社会情感课程。



学生在操场上社会情感课



孩子们认真创作

4. 广南县

2021 年 9 月，广南县 45 所项目学校均按要求每周 1-2 节正常开展加油社会情感课程。



社会情感课程开展



体验活动：趣味投篮球

2021 年 9 月 16 日至 18 日，中国扶贫基金会加油未来项目-加油社会情感课程培训在广南县举行，来自广南县 45 所项目学校的 135 名教师参训。



培训合影



参训教师积极参与活动

5. 印江县

2021 年 9 月，印江 9 所学校均按要求每周 1-2 节正常开展加油社会情感课程。



两河小学的学生在展示课程成果



农场小学展开社会情感课

9月9日至11日，在印江县举办“加油未来”教练员培训，9所项目校27名教练员参加。



老师们在认真参与培训

（二）加油空间

1. 赫章县

2021年9月，赫章县木戛小学阅读空间正式启用。



孩子们在阅读空间里阅读

2. 广南县

第三季度，广南县 45 所项目学校已按建设要求完成了教具、家具的配送和安装，孩子们可以在社会情感空间里开展社会情感课程了；坝汪小学的阅读空间、运动天地均已投入使用。



新寨小学社会情感空间



坝汪小学运动天地

3. 太康县

2021 年 9 月，中国扶贫基金会“加油未来”项目太康县清集镇二郎庙小学运动天地建成并投入使用，学校运动场由原来硬水泥地变成了平坦的篮球场。



建设前的操场



竣工后的运动天地

（三）加油领航者

1. 镇雄县

2021 年 7 月 26 日-30 日，加油未来镇雄校长培训在北京师范大学昌平校区开展，65 名镇雄县中心学校校长、项目学校校长参加。



参训校长合影留念



学员们在培训中积极讨论

2. 广南县

7月26日至28日，中国扶贫基金会组织64名广南县中心学校校长、项目学校校长前往重庆参加加油领航者游学活动。



领航者们认真学习



领航者们游学合影

9月27日，中国扶贫基金会已拨付广南县2021年校长基金，45所项目学校将按要求使用。

3. 印江县

7月26日至28日，中国扶贫基金会组织16名广南县中心学校校长、项目学校校长前往重庆参加加油领航者游学活动。



培训现场



校长们认真听讲

（四）加油关爱

1. 会泽县

9月30日，中国扶贫基金会加油未来项目联合 JK 公益计划、中食安泓爱心公益基金到会泽县者海镇发启小学、老厂乡田尾巴小学开展探访活动。



张继科与学生合照



探访人为孩子们带来精彩的知识

（五）教师专栏

1. 踏上阅读的心灵奇旅

郑州龙美小学访学归来，晨诵课给我的震撼极大，那样的课堂是何等的美好！我渴望自己的教育之路也可以这样与黎明共舞！为了让晨诵、读写绘和整本书阅读走进我的课堂，探寻自我和教育更多的可能性，迎接一种更加幸福完整的教育生活，我决定坚持努力奔走在阅读这条路上。我所担任的二年级班级，从2021年春季学期开始，无论教学任务和学校事务多繁重，我每天早晨7点半都坚持带领班级孩子开启晨诵课，与学生一起朗诵，一起感受，一起陶醉，一起激励，一起穿越，一起编织。一直保持积极主动，努力向上的心态，保持着对阅读的热爱，对孩子的关爱，对教育的坚定，以学习者、阅读者的身份，在实践中不断成长和进步。但在实施读写绘和整本书阅读课程

中，遇到很多的困难和问题。一个学期的晨诵我坚持下来了，但是，太多的困惑困扰着我。带着这些困惑，我参加了“加油未来”项目组织的长沙站培训，忙碌又充实，收获满满。

学习伊始，导师就送给了我一个大大的惊喜，我被评为了“三好学生”，成为仅有的八个三好学生之一。更令人惊喜的是奖品是由干老师、陈老师和魏老师亲笔签名的赠言笔记本！登上台双手接过陈老师颁发的奖品时，我内心久久不能平静，也暗暗下了决心，阅读是何等的幸福！我一定会带着我的学生，努力用智慧的力量化解一切难题！前进的路上会有荆棘，会有困难，会有疑虑，但是“怕什么真理无穷，进一步就有一步的欢喜”！

晨诵之难，首先是教师对诗歌的敏感。对诗歌的这种敏感是上好晨诵的前提。它首先雕塑的是教师，只有穿越教师自己的生命，才能够真正的雕塑学生。在带领同学们晨诵的过程中，我产生过许多疑惑，这次培训，老师们从理论层面和实际操作过程中都给了我们很多指导。我明白了晨诵课不是语文课，它有自己的结构：在一个系列中，新授诗之前往往要温习旧诗，有开启诗或相对固定的音乐。学习新诗，首先是教师的范读，老师用声音演绎诗歌的美妙，用声音传递诗歌的意韵以及诗歌所带来的新发感动。其次是对诗歌的理解、揣摩和朗诵，理解的方式是多种多样的，理解时分寸的把握需要经过长久练习。我从内心深切感受到晨诵课确是这个时代开出的生命之花，所以晨诵课的最后一步是让诗歌与学生生命相互编织，由学生用自己的声音来演

绎诗歌，让沉睡的诗歌真正活过来，成为我们自己的，让我们的生命因这些诗歌而丰盈起来。

我对读写绘课程的开展只停留在了读的层面，因为各种原因，孩子们爱读却不愿写和不会绘。马玲老师告诉我们，读写绘概括起来就是故事、声音和画面。绘本故事和儿歌都是低段儿童生命阶段特定的最佳营养品，读写绘背后的核心观点是孩子通过绘本、童话故事，从一开始就整体的学习，包括语言文字、图画、情感、思想和人类故事等等。也就是说，读写绘从一开始就让儿童表达自己整体的生命，讲述完整的故事、想法和情感。我明白了大量识字是在读写绘里完成的，而精准识字才是在我们的语文教学当中完成。在我们读写绘的课堂上，孩子是在一遍一遍地学习汉字语法，学习一种简洁的、诗意的表达，你不需要去教他，然后很多很多的故事沉淀下来，他们自然而然吸收很多。知识就像大海，学生就像小鱼，想让孩子真正学好语文，就要把这条小鱼放到阅读的大池塘里乃至大海里去。

写绘作品是一个整合了图画和语言文字的特殊作品。故事永远是读写绘的核心。它不是一幅画，而是一个故事——模仿故事、原创故事和生活真实故事。写绘是生命在这个特定阶段的完整讲述。一个完整的读写绘作品由三部分组成：孩子的绘画语言即孩子画面、口头语言也就是孩子讲述文字的语言、画面上的相关的文字故事。在评价孩子的写绘作品时，不能给他简单的打一个分数，要用孩子在写绘上体现出来的优点去激励孩子，最后把这些作品保存下来。通过写绘作品，你看到的是一个活生生的孩子，不能简单的用画面漂亮与否来评判写

绘作品或评价儿童。总之，读写绘的基本操作步骤非常简单：老师读故事给孩子听，孩子再通过续编或者创编进行写绘。作品交上来之后，老师再进行全班的交流、展示以及班级活动的续编，最后形成档案。



学生们正在晨诵

读写绘完全结束之后，就要面向自由阅读，让学生大步迈向整本书共读，及时引导他们往高处走。在二年级下半学期和三年级，培养学生轻松阅读的真本事，三年级每一个孩子都要进入海量阅读。五六年级开始主攻阅图，精读深读，这个时候的阅读，将决定孩子们一生的思维方式。

我很期待与我所教的班级一起成长，去体验教育的生长状态，借由晨诵、读写绘和整本书阅读这条路。在阅读中实现魏老师的自动化阅读：在阅读的同时能够思考，在思考的同时能够阅读。让孩子在故事里去大量识字，在大量识字的基础上培养学生自动化阅读能力，实现无障碍的默读能力。

“爱”是教育的真正基础，在任何时候，只要有爱，只要去相信，孩子往往会超出我们的想象发展。深厚的师“爱”是优质教育的最大魅力，我们也许解决不了很多孩子的问题，也许一些孩子会给我们带

来许多困扰和烦恼，但是无论他犯多少次错误，经历多少反复，请保持心底深处对他的根本信任始终不变，相信孩子和我们一样有尊严，有良知，渴望自由，有创造力。相信孩子的潜能，并且相信孩子能够自我成就。

正所谓“好事多磨”，在疫情形式日益严重的今天，要组织这样规模宏大的培训是多么的不易。正是加油为我们保驾护航，才使得来自五湖四海的这一大群人相聚在长沙，从欢声笑语的开营仪式到欢天喜地的大结营，满载而归。我们将回到自己耕作的土地上，像农人一样披星戴月，日出而作，日落而息，默默耕耘，不负担当，不负爱。

会泽县者海镇瓦窑小学 李蕊

（六）学生专栏

1. “加油未来”伴我成长

我是一名三年级的小学生，就读于镇雄县雨河镇吴家寨小学，从2017年开始，“加油未来”就一直伴着我成长。



婷婷在社会情感空间里游戏

我的爸爸妈妈常年在外出打工，奶奶在家带我和妹妹，一家人全都依靠爸爸妈妈打工的微薄收入生活。懂事的我经常帮家里分担一些农

活，对暑假早早做好了打算：帮一帮助奶奶种苞谷、种洋芋。在这样艰难的环境下我的成绩一直名列前茅，从不让家人操心，因为我从小

就立志：“我要好好读书，让父母过上好日子”。

我的加油教练员杨老师通过社会情感课程专门为我们设计了各种游戏，对我的综合能力有了很大的提升，也在我的成长过程中起到了很大的作用。



婷婷头顶皮球

我在“加油未来”给我们发的书本上看到了很多没见过的东西，教室里还建起了图书角，有好多书可以看，我的作文写得越来越好了！我知道这来源于很多人的帮助，所以我想长大后也做一位爱心人士帮助别人。教室里还建起了图书角，有好多书可以看，我的作文写得越来越好了！我知道这来源于很多人的帮助，所以我想长大后也做一位爱心人士帮助别人。

这一切让我明白了自己享受的生活并不是理所当然的，应该珍惜。感谢“加油未来”让我们认识到彼此的世界，陪伴我一生的成长。

吴家寨小学 婷婷