

美好学校联合公益项目 2019 年第一季度项目总结报告

一、项目简介

针对乡村小学教育领域社会组织之间资源整合不足的状况，中国扶贫基金会 2018 年发起美好学校联合公益项目。通过推动乡村教育领域社会组织联合，整合企业、公众、社会组织及政府等资源，更有效的推动优质教育资源进入乡村小学，让学生“上好学”。

二、项目收入及支出情况

项目资金期初余额：574.06 万元

2019 年第 1 季度收入：3.15 元

2019 年第 1 季度支出：234.41 万元

三、项目执行工作情况

完成 8 家美好学校联合公益项目合作伙伴（北京为华而教公益发展中心、杭州市上城区六和青少年阅读服务中心、陕西纯山教育基金会、重庆市大渡口区山城社会工作服务中心、云南连心社区照顾服务中心、上海百特教育咨询中心、湖南弘慧教育发展基金会、南京市亲近母语公益发展中心）项目首款及激励资金拨付。

四、项目活动

1、北京为华而教公益发展中心

2019 年 1 月 28 日-30 日，为中国而教未来教育家寒假培训在湖南第一师范学院顺利开展，约 150 名来自湖南、川渝、云贵等地区的未来教育家项目成员，以及 20 余名合作区域学校校长、教师、大

学社团学生和防欺凌计划专项教师参与。

2、杭州市上城区六和青少年阅读服务中心

2019年2月，杭州市上城区六和青少年阅读服务中心开始前期准备工作，采购图书、书架等相关物资发送到项目学校；3月中旬物资抵达后，平桥区教育局组织项目学校召开专题工作会，安排项目学校按要求组织完成图书上架及后期的开放工作。目前，所有图书角均已配置到班级向学生开放。

3、湖南弘慧教育发展基金会

2019年3月13日，湖南弘慧教育发展基金会走进四川阿坝州九寨沟县，将乡村好校长成长计划公益项目落地九寨沟县，赋能24位校长的成长。3月15日，项目圆满完成启动仪式。

4、云南连心社区照顾服务中心

2019年3月，云南连心社区照顾服务中心完成和项目学校的主管单位禄劝县教育局的签约仪式；完成软件和硬件配送及安装工作，并通过软件支持方—云南北飞、利益相关方九龙镇中心学校及云南北飞组成的验收小组的验收；组织项目学校英语教师到昆明市盘龙区双龙中心学校、拓东一小参观学习现代教育技术在英语教学中的应用。

5、陕西纯山教育基金会

2019年3月，陕西纯山教育基金会走访了陕西渭南市蒲城县、白水县十四所乡村小学，寻访有发展可能的合作学校，目前已初步选定两所小学，与学校校长开始进一步的沟通跟进。

6、南京市亲近母语公益发展中心

2019年3月初，亲近母语公益为星星点灯三期老师配置第二批图书。结合老师们的实践情况以及学习意愿，本次为40位乡村老师

班级配置了共读书和图书角书籍，价值 19845 元。诵读课、图画书阅读课、整本书阅读课，三大课型，老师们都可以实践起来。

7、重庆市大渡口区山城社会工作服务中心

截至到 2019 年 3 月底，通过在地机构、爱心志愿者的推荐，以及小伙伴的实地走访调研、资料审查等工作，第一批“梦想书架”计划项目学校“梦想书架”建设完成，共计为潼南区体育路小学、秀山县隘口镇平所小学、秀山县清溪场镇坝麻小学、荣昌区城西小学 4 所小学捐赠了“梦想书架”56 个、适龄童书 3920 册。

8、上海百特教育咨询中心

2 月起，与地区办公及在地 NGO 合作，开展线下阿福童网络财商课招募。2 月 28 日阿福童网络财商课春季学期基础班正式开课，每周四的 14:55-15:35 佰特教育的李焕老师通过 cctalk 平台面向乡村儿童授课，乡村学校可以选择每周四在线观看直播课程并参与课程互动学校。3 月，在公众号“佰特公学”发布阿福童网络财商课程招募帖进行网络课程班级招募，截止 2019 年 3 月底共收到来自全国的学校报名表 127 份。

9、北京市向荣公益基金会

3 月，向荣公益基金会对湖南湘西项目片区进行调研工作。这一次，向荣和评估老师、志愿者，来到了 16 所学校，了解到学校的校园文化墙、教学生活区域有改善的需求和改造的可能性，学生的阅读空间也因为图书的缺乏问题无法正常使用。向荣将基于学校的实际需求为学校提供支持，评估老师对上一阶段的项目运营情况进行监测提出了一些可以优化发展的项目管理细节的建议，同期，学校支持计划中的教师校长培训正在进行内容设计和报名工作。

五、项目受益故事

项目名称：美好学校联合公益—未来教育家

执行机构：北京为华而教公益发展中心

班级管理与发展、师生沟通与师生合作、教师适切的教学言行、教师专业发展……此次寒假培训围绕基层青年教师的需求设置了丰富多样的主题。三天的思维碰撞中，7位经验丰富、风格鲜明的一线专家教师和独立培训师，与参加培训的老师们一同促进了对教育理念与实践的进一步思考求索。

幽默大气之钟杰老师



全国知名班主任钟杰老师，长期专注于德育课程开发和班级管理技巧的研究，此次她的分享重在“理解学生”。她以电视剧中的人物为“问题学生”的原型，娓娓道来，让老师们意识到，如果要转化这

些学生，必须加深对他们的了解，追溯到他们的儿童时期，观察他们的原生家庭。钟老师说，教师要区分“学生问题”和“问题学生”。前者一般表现为厌学、人际关系不良、规则意识差、行为放纵，不涉及道德层面，而问题学生则呈现出人格障碍、反社会心理等特点。要对问题学生进行转化，就要去发掘他们的爱好、优点，有的放矢。虽然方式各有不同，但核心都是在观察中欣赏学生，如钟老师所言，“懂才是一种最深刻的爱”。

温暖明媚之孙明霞老师



为中国而教导师孙明霞老师首先就课堂互动为成员老师们做分享，并且展示了成功的课堂互动案例。互动是师生互动，生生互动，师生与知识的互动。学生是一个个活生生的生命，孙老师认为有效互动的原则是心中有学生，备课要有学生。只有深入了解学生的心理状态，思想动态，用孩子的语言喜欢的语言、设计授课，才能在课堂上牢牢地吸引住学生，让学生的思维充分活跃起来。课堂互动中，作为

教师首先要自己有阳光、自信、积极的一面，然后去触动学生感染学生，孩子很容易受成人情绪的影响。在如何进行有效互动的问题上，孙老师分别从语言传递、直接感知、欣赏活动、引导探究四个方面分别阐述。她的课堂上的每个细节都体现了对孩子生命的尊重，完美地将教师、学生、知识、生活融合在一起，共同打造生命课堂。

温柔坚定之沈旭、郑佳卉老师



在校园防欺凌专题工作坊上，为中国而教督导沈旭老师（下称“海豚”）和儿童青少年工作者郑佳卉（下称“小龟”）以丰富的影视素材和真实案例为引，将欺凌的概念以及它的表现形式一一剖析。“别怕孩子会受到伤害，他/她不可能这辈子都不会受到伤害，关键是要引领孩子如何面对这些伤害”——当教师运用恰当的态度与学生交流对话，在客观分析后识别学生行为背后的信念，再得当地运用提问地方式增强学生解决问题的能力时，师生有望建立良好关系，建立起一个良性循环，欺凌也有可能随之减少。海豚和小龟亦引导老师们合作设计一堂防欺凌班会课，并进行了点评和指导。

亲切温柔之高飞老师



奖惩教育要适时，适度，适量，适宜，慎之又慎。曾获全国首届中小学主题班会课现场赛课一等奖的高飞老师，以真实案例为依托，绘声绘色地讲述了奖惩教育的五点注意事项：面向全体、奖励方式多样化、不滥用奖励、因人而异，以及环环相扣的奖励。特别地，他提醒老师要重视家访，带着目标去家访。高老师还分享了很多新颖有效的教学方法，例如统计每周被表扬的学生、每个学期让每一位同学有一次光彩出头的机会……这些方法让学生被集体看见，加强了他们的归属感和信任感。

元气饱满之麦贵芳老师



连续三天，正面管教认证讲师麦贵芳（简称“麦麦老师”）利用参与式工作坊与任教小学、初中的老师一同探讨了师生沟通与合作的途径。麦麦老师介绍了学生不合作行为的四种方式：缺乏意识的行为、缺乏技能的行为、与年龄相称的行为和错误目的行为。她强调，面对学生的挑战行为，教师应该先处理好自己和学生的情绪，再处理事情。当教师依据不同年龄段儿童身心发展的特点，去承认、理解他们的行为，才有可能真正接纳、尊重他们。先相信学生，才能看见学生。

新颖有趣之徐莉老师



知名儿童课程规划设计师，来自武昌实验小学的徐莉老师认为，当教师专业深度与技术不足时，会导致偏见与刻板印象。反之，当教师想法发生变化时，做法自然会改变。她分析了影响教育的四点因素——基因、家庭动力学、社会因素和个人经验，而其中，教师能够改变的只有第四点。

教师要用开放的心态去理解、接纳学生、同事、学校以及周围人；当问题出现时，先慢下来，自省，学会平静地看待自己的言行，而不是让刻板印象驱动自己的言行。好老师是有很多办法的老师，他们风趣、意想不到，多了一些方法，多了一些理解，也就成就了专业性。

29日晚，在不同学段担任不同学科科任老师的18位未来教育家成员，生动具体地分享了他们在学科教学融合、师生关系与班级管理、外部资源的引入与运用等方面的经验，不仅体现了他们较强的创新实

践和资源整合能力，他们分享时盛放出来的教学机智与勇气，也激励了在场的许多老师。

（来源：为中国而教）