

# 学前学会普通话项目

## 2019 年度第二季度项目总结报告

(2019 年 4 月 1 日—2019 年 6 月 31 日)

### 一、项目基本情况概述

2018 年 7 月 30 日，国务院扶贫办、教育部联合发起学前学会普通话项目，通过面向社会募集资金，对凉山州各幼教点的在读儿童开展普通话教育。

中国扶贫基金会作为项目公开募捐单位，为项目提供公开募捐支持，负责公开募捐的备案、互联网平台和企业捐赠资金的接收与管理等。中国扶贫志愿服务促进会负责项目组织实施。中国社会扶贫网为项目指定信息发布平台。

#### (一) 项目目标

通过面向社会募集资金，对凉山州各幼教点的在读儿童开展普通话教育，帮助凉山州 3-6 岁儿童学会普通话，使其在接受义务教育前能够使用国家通用语言进行沟通交流，形成普通话思维习惯，实现听懂、能说、敢说、会用。同时，探索一套行之有效、便于推广的少数民族聚集区学龄前儿童学习普通话的教学模式。

#### (二) 项目内容

- 1、目标人群：幼教点就读的儿童
- 2、试点期：2018年5月-2019年6月30日
- 3、覆盖范围：凉山州11个深度贫困县和安宁河谷6个县市的民族乡镇，共覆盖17个县市，448个乡镇。
- 4、实施内容
  - 1) 研发教学方法和课程方案。包括教辅材料和教具，如：辅导员用书、幼儿用书、家长读本等，挂图、故事机、在线素材等。
  - 2) 组织辅导员集中培训和在线培训。
  - 3) 设计并开展教学工作督导和考核，保证项目按照教案设计实施。
- 6、基础保障：项目实施所需的幼教点基础设施、辅导员配备、辅导员补贴由凉山州人民政府负责落实，促进会委托专业机构在凉山州人民政府的支持下开展项目。

## 二、项目收支情况

2019年4月1日至6月30日期间，当期累计接收公开募捐资金100,056,024.00元。

## 三、项目进展情况

### （一）教学、教具研发情况

学前学会普通话项目执行单位北京华研文化发展有限公司研发的教学、教具包括：辅导员用书、幼儿用书、各类

生活词卡、各类挂图、绘本、线上教学资源、绕口令、游戏集等。已下发的教辅、教具材料包括：生活词汇图卡，交际对话挂图，歌曲童谣挂图，音频文件，已经在 11 个县 1500 多个幼教点，发放了 6500 多套教辅材料等整套材料。

学前学会普通话项目执行单位北京三好互动教育科技有限公司联合凉山州机关第一幼儿园，针对凉山州村幼教点的基本情况录制了优质教学示范课件 114 节，并陆续发放到 6 县幼教点应用于日常教学中。

## （二）项目督导

驻点督导：2019 年 4 月起，全面围绕 6 县中 320 个教学能力最薄弱的幼教点开展驻点督导攻坚工作。截止 6 月 30 日，6 县的 1150 个幼教点在点一年以上的正常幼儿基本实现了“学会普通话，养成好习惯”的阶段性目标。最后的攻坚克难将是针对部分特殊幼教点、部分重难点幼儿们的核心突破和教学方法的持续升级优化，并持续巩固形成长效工作机制。

巡点督导：从 2018 年 9 月下旬开始，持续不断地安排专家组巡点督导和驻点督导员拓展巡查工作，对幼教点进行观察、记录、考量评估等实效性督导工作。截至 2019 年 5 月 1 日，完成 1150 个幼教点的巡点督导工作全覆盖。其中仅 3 月 1 日—5 月 1 日期间，共执行了专家巡点督导 68 人次/天，驻点拓展巡查 5826 人次/天。

幼教点督察情况：督导员平均对每个幼教点至少每月实地督察 2 次，每位督导员每月下点总数量不少于 25 个。

#### 四、相关活动

1. 4 月 27 日，学前学会普通话项目教学观摩交流活动在德昌县举行，凉山州学普办领导代表出席，来自北京和凉山州的专家参与活动，冕宁县 22 个乡镇 80 个幼教点的辅导员代表参会。活动期间，观摩了三位辅导员的教学活动，听取了德昌县学普办推进学普工作的宝贵经验，为德昌县在学普落实工作中 5 个优秀幼教点授予“学普示范园”铜牌。

2. 5 月 31 日，中植集团捐赠学前学会普通话项目签约仪式在京举行。会上，中植集团、中国扶贫基金会、中国扶贫志愿服务促进会三方完成 2019-2021 年 3 亿元捐赠协议的签署。

3. 6 月 2 日至 4 日，“学前学会普通话”行动试点现场推进会在四川省凉山彝族自治州举行，并于 4 日在雷波县召开会议。国务院扶贫办主任刘永富主持会议并讲话。四川省委副书记、省长尹力出席并讲话。国务院扶贫办副主任夏更生，四川省委常委、省直机关工委书记曲木史哈出席会议。

#### 五、项目故事

##### 学会普通话的她是多么开心

（喜德县且拖乡三呷果村幼教点辅导员：潘伍加）

喜德县且拖乡三呷果幼教点，是由 26 名小朋友和 2 名

辅导员组成的“小乐园”。在这里我们一起学习、一起玩耍、一起成长、一起开心的度过每一天。

三呷果村是一个彝汉聚居区。这里的彝族和汉族相处友好，汉族朋友们说的彝语比我们还说得好。班上有一个汉族小朋友，但是她很少说汉语，和其他小朋友交流是都是用的彝语。我们之前一直用的双语教学，先用普通话说一遍，再用彝语翻译一遍。

“学前学会普通话”行动开始后要求我们在园期间全程使用普通话。听到这个我懵了，在这样一个环境下全程使用普通话行得通吗？我问自己。答案肯定是不行的。刚开始我是没有信心的。从双语模式一下子跳到沉浸式全语言普通话模式，我最初是抱着试试的心态去完成的。坚持了一个月以后我发现小朋友们虽然不会说但能听懂普通话了。虽然这只是一个小小的进步但我高兴极了，这个发现就像给了我一颗“定心丸”开始有信心了。工作起来也更有动力了。

学习的过程是挺困难的。26个小朋友来自26个不同的环境，不同的家庭背景。每个小朋友都有不同的性格特点。给我印象最深的是班上一个叫巴莫阿卓的小女孩。她是一脾气有点古怪的小女孩，喜欢自己玩自己的，好动又不听招呼，爱哭闹“唯我独尊”的“小霸王”。她家有四兄妹，她是最小的一个，是留守儿童。爸爸妈妈都去打工了，可能因为缺少父母的陪伴缺少安全感。而爷爷奶奶又比较宠她，形成了

她“霸道”的性格。刚开始来幼儿园阿卓每天都会哭，上课时自己玩自己的，还会到处走动，也不爱和其他的小朋友玩耍，到了中午还不肯午睡。那段时间我把注意力都放在她身上，入园后我会热情的和她打招呼“阿卓，早上好”，然后从奶奶手里接过她抱着她慢慢安抚她，并鼓励她。让她坐在班里最活泼的几个小朋友旁边，随时关注着她！慢慢的阿卓不哭了，并且每天都会来幼儿园。这是一个很好的开始，我非常的高兴。中午午睡时阿卓还是不肯午睡，开始的时候因为她哭闹的太凶，我害怕她会影响到其他的小朋友，于是我会带她在外面的操场上玩，慢慢的她没那么抵触了，我就抱着她睡着了再放到床上睡觉。后来她习惯过后，我说你不想睡的话那自己在床上玩着不影响其他的小朋友好吗？她答应了，会在床上玩着玩着就睡着了……慢慢的她习惯了午睡。我高兴极了，阿卓在一点一点的进步着。

10月9日，我带小朋友们认识水果。我拿出图卡，小朋友会叫出相应的水果名。当我拿出苹果的图卡阿卓小声的说了一句“苹果”。“你说什么？再给老师说一遍可以吗”阿卓害羞的又说了一句并且是用普通话说说的。我激动极了，阿卓肯发言了。真的好开心。哪怕进步再小也是值得开心的。

11月7日，我去上课的时候阿卓跑过来抱着我说“老师你之前怎么没来？”不好意思的说到。“老师之前因为有事请假了”我忍不住笑了，很开心的笑了“我很想你，你想

老师吗”“嗯，很想你”埋着头。经过这几个月是适应和变化，现在的阿卓已经变的活泼开朗，爱分享，爱说话，懂礼貌的幼儿。一路看着她的变化我很欣慰也感到幸福和开心。

“学前学会普通话”行动开始到现在，班上的小朋友从开始听不懂普通话到现在几乎都能用简单的普通话交流了。每天我们的礼仪小标兵们和小朋友之间会问好，然后又会说早上好。放学回家的时候会用普通话跟老师说再见。虽然学习普通话的过程很缓慢，但我坚信只要坚持就会有收获。我坚信并会努力着。和我的小天使们一起蜕变！一起开心！